



# 차례

2015 개정 교육과정  
범교과 학습 주  
제  
교 수 학 습 자  
료

## I. 자료의 개관

## II. 진로 탐색과 진로 설계

- |  |    |
|--|----|
| 1 반갑습니다, 저는 000입니다! <b>국</b>               | 19 |
| 2 긍정의 힘을 보여 줘! <b>진로</b> <b>화작</b>         | 27 |
| 3 나는 누구일까? <b>화작</b>                       | 33 |
| 4 우리 삶의 일부, 음악 <b>음</b>                    | 39 |
| 5 저출산·고령 사회, 어떤 직업이 뜰까? <b>화작</b>          | 44 |
| 6 수학과 경제, 직업 세계에서 만나다! <b>진로</b> <b>경우</b> | 50 |
| 7 과학 분야 이슈에서 직업 찾기! <b>진로</b> <b>과탐</b>    | 55 |
| 8 선서! 당당한 직업인이 되겠습니다! <b>생윤</b>            | 60 |
| 9 2050년, 타임머신 타고 시간 여행이 가능할까? <b>역지</b>    | 65 |
| 10 책과 함께 떠나는 미래로의 여행! <b>국</b>             | 70 |
| 11 미리미리 준비하는 나의 꿈! <b>기</b>                | 77 |
| 12 나의 롤 모델을 찾아 떠나는 여행! <b>역지</b>           | 83 |
| 13 나의 직업 로드맵 <b>진로</b>                     | 88 |

### III. 여가 활용

14 책과 함께 나누는 나의 취미! <b>국</b>	97
15 운동으로 에너지 충전! <b>스</b>	103
16 여가는 즐기고, 스트레스는 날리고! <b>체</b>	109
<b>기타연계</b> 17 [가정·지역사회 연계형] 우리 지역의 일꾼을 찾아서! <b>진</b> <b>한</b>	115
18 [프로젝트형] 미술 속에서 나를 찾다! <b>미</b>	120
19 [창의적 체험활동 연계형] 도전, 해양 레저 올림픽!	128



2015 개정 교육과정

범교과 학습 주제 교수학습자료

진로 교육

# I. 자료의 개관





# 자료의 개관



## 1 진로 교육 소개

최근 직업이 끊임없이 발생하였다가 소멸하는 등, 직업 세계가 급격하게 변화하고 있다. 따라서 학생들은 자신의 특성을 알고, 이를 고려하여 진로 역량을 함양할 필요가 있다. 이와 관련하여 학생과 학부모 사이에서 직업에 대한 관심이 높아지고, 진로 교육에 대한 요구가 증가하고 있다. 이는 진로 교육을 통하여 학생들의 삶이 바람직한 방향으로 전환될 수 있다고 믿기 때문이다(조경동, 2006; 윤인경 외, 2016; 이기형, 2010; 이수정, 2018). 이러한 시대적 흐름 속에서 진로 교육법이 제정(2015.12.23. 시행)되고, 학생들의 진로 교육에 대한 관심은 나날이 높아지고 있다(김나라 외, 2018). 이에 따라 교육부는 중학교에서 자유학기제를 자유학년제로 확대·발전하는 방안을 마련하고, 경쟁과 입시 중심 교육에서 벗어나 다양한 진로 체험, 맞춤형 학습 등을 통해 학생들의 핵심역량을 함양하는 방향으로 바꾸어 교실 혁명을 선도하고 있다(교육부 보도자료, 2017.11.5.).

한편 삶의 질에 대한 관심이 높아지면서 행복한 사람은 사회적으로 유익한 방식으로 인생을 즐기고 자신의 여가시간을 사용하는 사람이며, 예술, 과학, 역사, 그리고 문학을 자신을 위해 감상할 수 있는 역량을 지닌 사람이라는 인식이 일반화되고 있다. 따라서 학생들이 행복한 삶을 영위하기 위한 역량을 함양하도록 돕기 위해서는 학교 교육을 통해 여가교육의 내용이 포함된 넓은 의미의 진로 교육을 실시하는 것이 매우 중요하다.(지현진, 2010; 홍후조 외, 2016).

우리나라에서는 제7차 교육과정부터 진로 교육을 범교과 학습 주제로 정하여 강조하여 왔으며, 교과와 창의적 체험활동 등 학교 교육 활동 전반에서 통합적으로 다루도록 하였다. 범교과 학습 주제로서의 진로 교육은 자신에 맞는 진로를 탐색하고, 진로 체험 활동 등 관련한 다양한 경험을 하게 하며, 여가 시간을 활용하는 방법 등을 익혀 궁극적으로 행복한 삶을 영위하도록 하는 것이다(교육부, 2016).

본 자료집에서는 주로 교과 수업 시간에 활용할 수 있는 교수학습자료를 개발하였고, 창의적 체험활동이나 지역사회 및 가정과 연계하여 지도할 수 있는 자료도 포함하여 진로 교육이 학교 교육활동 전반에서 자연스럽게 다루어질 수 있도록 하였다. 이 자료가 학교의 여건이나 실태, 학생의 수준 등에 따라 다양한 방법으로 활용될 수 있기를 기대한다.

## 가 진로탐색과 진로 설계

진로 탐색과 진로 설계 영역에서는 긍정적인 자아 개념, 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히고, 대인 관계와 의사소통 역량을 발전시킬 수 있는 내용으로 구성한다. 그리고 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고, 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기를 수 있는 내용을 중심으로 선정한다. 이를 통해 자신의 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 자신에게 적합한 진로·직업을 탐색하고, 창의적으로 자신의 진로를 설계하고 실천할 수 있는 역량을 기를 수 있을 것으로 기대된다.

## 나 여가 활용

여가 활용에서는 우선 일상에서 신체적, 정서적 여가 활동이 가지는 개인적 가치와 사회적 가치를 인식하고, 자기에게 맞는 여가 활동을 선택할 수 있어야 한다. 따라서 여가 활동에 대한 정보를 취합하고, 여가 경험을 위해 필요한 기술, 매너 등을 익혀 건강한 생활 습관을 형성하고 자기 계발 역량을 기를 수 있을 것으로 기대된다.



## 2 주요 내용

표 1 진로 교육의 주요 학습 내용

내용 영역	내용 요소	주요 내용
진로 탐색과 진로 설계	자기 이해와 사회적 역량 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성</li> <li>• 대인 관계 및 의사소통 역량</li> </ul>
	일과 직업 세계 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변화하는 직업 세계 이해</li> <li>• 건강한 직업의식 형성</li> </ul>
	진로 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 기회의 탐색</li> <li>• 직업 정보의 탐색</li> </ul>
	진로 디자인과 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 의사 결정 능력 개발</li> <li>• 진로 설계와 준비</li> </ul>
여가 활용	건강 유지 및 스트레스 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강 유지</li> <li>• 스트레스 관리</li> </ul>
	스포츠 및 오락 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 스포츠 활동</li> <li>• 다양한 놀이, 게임, 오락, 요가 등</li> </ul>
	예술 및 감상 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술, 음악, 문학, 연극, 수공예, 서예 등</li> <li>• 영화 감상, 미술, 음악 감상, 노래 부르기</li> </ul>
	자기 계발 및 사회적 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어학 공부, 독서, 컴퓨터 공부, 자격증 취득 등</li> <li>• 봉사 활동, 모임 활동 등</li> </ul>

### 3 진로 교육과 교과 교육과정과의 관련성

진로 교육 관련 교수학습 자료를 개발하기 위해 초·중등 교육과정에 반영되어 있는 범교과 학습 주제(진로 교육) 관련 교과별 성취기준, 내용 요소 등을 분석하였고, 해당 교과 시간과 연계할 수 있는 범교과 학습 활동 사례, 관련 수업 시수 등을 제시하여 교과 내에서 통합적으로 지도할 수 있도록 하였다.

**표 2** 는 학교 교육과정 편성·운영이나 수업을 진행하는 교사 등을 지원하고자 하는 예시 자료이며, 현장에서 실제 수업을 실시할 때는 학생의 관심과 흥미, 수준, 지역의 교육 여건 등을 고려하여 재구성하는 것이 바람직하다.

**표 2** 범교과 학습 주제(진로 교육)와 교과 교육과정 관련성

구분	자기 이해와 사회적 역량 개발	일과 직업 세계 이해	진로 탐색	진로 디자인과 준비
초 1~2	국어(4), 통합(5)	통합(1)	통합(6)	통합(3)
초 3~4	국어(8), 체육(1), 도덕(3)	사회(2)	사회(2)	
초 5~6	국어(10), 도덕(6), 실과(1), 미술(1)	사회(2), 실과(5)	실과(3)	
중학교	도덕(1), 기술·가정(3), 보건(1), 진로와 직업(4)	기술·가정(1), 진로와 직업(10)	정보(1), 진로와 직업(10)	기술·가정(3), 진로와 직업(4)
고 공통	국어(2)			국어(2)
고 선택	화법과 작문(8), 실용 국어(2), 교육학(1), 심리학(4), 진로와 직업(9)	생활과 윤리(2), 여행지리(2), 창의 경영(1), 가정과학(6), 음악(2), 진로와 직업(1)	사회 문제 탐구(10), 정보(1), 농업 생명 과학(5), 체육 탐구(2), 심리학(1), 연극(1), 진로와 직업(3)	농업 생명 과학(1), 여행지리(5), 기술가정(1), 공학 일반(1), 실용 경제(2), 진로 영어(1), 연극(2), 미술(4), 미술 전공 실기(6), 체육 탐구(3), 체육과 진로 탐구(28), 환경(1), 진로와 직업(28)
구분	건강 및 스트레스 관리	스포츠 및 오락 활동	예술 및 감상 활동	자기 계발
초 1~2	통합(1)	국어(1), 통합(10)	국어(3), 통합(2)	통합(4)
초 3~4	체육(8)	체육(4)	국어(2), 미술(7), 음악(5), 체육(2)	도덕(3)
초 5~6	실과(1), 체육(4)	체육(5)	국어(3), 미술(8), 음악(4), 체육(4)	국어(1), 도덕(1), 실과(3)
중학교	기술·가정(8), 보건(3), 체육(2)	체육(2)	국어(1), 사회(1), 미술(1)	기술·가정(2)
고 공통			국어(2)	
고 선택	체육(2)	스포츠 생활(1), 해양 문화와 기술(2)		

※ ( )안의 숫자는 진로 교육과 관련하여 교과 수업과 연계할 수 있는 수업 시수 예시를 나타낸 것임.

## 4 진로 교육과 교과 교육과정의 내용요소 연결 맵(일부 예시)

진로 교육과 관련된 범교과 학습 주제를 교과 교육과정의 성취기준, 내용요소 등과 연계한 맵 자료의 일부 예시를 제시하면 **표 3** 과 같다.

**표 3** 범교과 학습 주제와 교과별 교육과정 내용요소 연결 맵 예시 자료

학교급/학년(군)	교과 교육과정			범교과 학습 주제			관련 정도 (○, △)	자료 개발	
	교과	성취기준 코드	성취기준	교과 내용요소	세부 내용요소	학습활동			시수
고 공통	국어	10국01-01	개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	듣기말하기 방법의 다양성	자기이해와 사회적 역량 개발	- 다양한듣기·말하기상황, 목적을 파악하기 - 짝활동을 통해서 소개하기 - 자신의듣기·말하기성찰하기	1	△	○
고 공통	국어	10국01-02	상황과 대상에 맞게 언어예절을 갖추어 대화한다.	대화(언어예절)	-				
고 선택	화법과 작문	12화작01-01	사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	화법과 작문의 특성	자기이해와 사회적 역량 개발	- 말하기(듣기)쓰기에서 고려해야 할 사항 파악하기 - 고려사항을 바탕으로 짧은 글쓰기 활동하기 - 사회적 행위로서의 의사소통의 기능 이해하기	2	△	
고 선택	화법과 작문	12화작02-01	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.	대화(자아인식과 자기표현, 갈등 조정)	자기이해와 사회적 역량 개발	- 자아 개념·자기노출에 대한 개념 이해하기 - 자기 표현적 글쓰기를 통한 자기 이해하기	2	△	○
고 선택	화법과 작문	12화작02-02	갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진술하게 표현한다.	대화(자아인식과 자기표현, 갈등 조정)	자기이해와 사회적 역량 개발	- '나-전달법'이해하기 - '나-전달법'을 통해 다양한 갈등상황을 협력적으로 관리하기	2	△	○

※ 범교과 학습 주제와 교과별 교육과정의 구체적인 관련성을 보여주는 맵 자료는 교육정보 통합지원 포털 「에듀넷티-클리어(edunet-T-CLEAR)」에 탑재되어 있음.

### ❖ 내용요소 연결 맵 예시 자료 설명

- ① **(교과 내용요소)** 학생들이 교과 시간에 배워야 할 학습 요소 중 범교과 학습 주제와 연계할 수 있는 대표적인 내용
- ② **(학습활동)** 교과(또는 창체)와 연계하여 수행할 수 있는 범교과 학습 활동의 예시 사례
- ③ **(시수)** 교과 수업 중 범교과 학습 주제와 연계할 수 있는 수업 시수의 예시
- ④ **(관련 정도)**
  - : 성취기준 안에 범교과 학습 주제 내용 요소들이 직접적으로 제시됨
  - △ : 성취기준 안에 범교과 학습 주제 관련 내용들이 직접적으로 제시되지는 않지만 범교과 학습 주제와 연계하여 자연스럽게 수업이 가능함

## 5 교수학습자료 구성의 안내

### 가 교수학습자료 구성의 중점 사항

#### ● 교수학습자료 연계 유형의 다양화

교수학습자료의 연계 유형은 교과 연계형을 중심으로 창의적 체험활동 연계형, 가정·지역사회 연계형, 프로젝트형으로 구분하였다. 이는 수업활동에서 다루어지는 다양한 수행과제에 대한 문제해결력을 기르기 위해 교수학습자료의 연계 유형을 다양하게 제시한 것이다.

#### ● 참여형 수업을 통한 핵심역량 함양

2015 개정 교육과정에서는 범교과 학습 주제에 대하여 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 다루어지도록 하고 있으며, 특히 교과 교육과정과 통합적으로 연계하여 다루도록 하고 있다. 범교과 학습 주제 연계 수업은 참여형 수업을 주된 특징으로 하며, 학생 상호협력을 통한 문제해결 능력과 같은 핵심역량을 키우는 것에 중점을 두고 구성하였다.

#### ● 범교과 학습 주제 수행기준의 활용

























범교과 학습주제 수행기준은 수행과제의 근거가 되며 이는 곧 학습목표 및 평가기준과 연계된다. 동시에 핵심역량을 함양하는 학습활동의 기준이 되기도 한다. 따라서 각각의 교수학습자료에서 제시하는 수행기준은 맥락성을 고려하여 학생들이 실생활에서 지속적으로 실천하고 활용할 수 있는 능력을 길러주는데 초점을 두었다.

#### ● 다양한 유형의 교수학습자료 제시

범교과 학습 주제 교수학습자료는 교사의 교수학습자료와 학생의 학습활동 자료의 2가지 형태로 제시하였다. 교사에게는 각 수업의 단계에서 활용할 수 있는 교수학습자료를 제시하였고, 학생에게는 범교과 학습주제 수행기준에 도달할 수 있도록 수행과제 중심의 학습활동을 제시하였다.

# 나 진로 교육 교수학습자료의 구성

교수학습활동의 개관	교수학습활동 및 자료 안내																																						
<div style="text-align: center;"> <span style="background-color: #00897b; color: white; padding: 2px 5px;">진로 교육</span> <span style="border: 1px solid #00897b; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; display: inline-block;">교과-연계성</span> </div> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-top: 10px;">반갑습니다, 저는 000입니다!</p> <div style="border: 1px solid #00897b; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>1 교수학습활동의 개관</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">학년(군)</td> <td style="width: 15%;">고 공통</td> <td style="width: 20%;">관련 교과목 (단원명)</td> <td style="width: 10%;">국어</td> <td style="width: 40%;">나를 소개해 보기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">관련 성취 기준</td> <td>[10코01-01]</td> <td colspan="3">개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 이해하고, 듣기·말하기 활동을 한다.</td> </tr> <tr> <td>[10코01-02]</td> <td colspan="3">상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.</td> </tr> <tr> <td>차시 분량</td> <td>2차시</td> <td>핵심역량</td> <td colspan="2">의사소통 역량, 공동체 역량</td> </tr> <tr> <td>범교과 학습 주제 세부 내용</td> <td>자기 이해와 사회적 역량 개발</td> <td>범교과 학습 주제 수행 기준</td> <td colspan="2">면접 상황에서 목적 달성을 위해 적절한 방법으로 자신을 표현하기</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td colspan="4">상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법으로 자신을 표현할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>지도 중점 및 유의점</td> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 달성을 위해 적절한 듣기·말하기 방법을 선택하였는지 관찰한다.</li> <li>• 듣기·말하기 활동 중 상대를 배려하는지, 언어적·비언어적 표현을 적절하게 사용하는지 관찰하기</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>평가 유의점</td> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기·말하기 수행 중 적극적 참여, 상대 배려 등 태도의 적절성을 관찰을 통해 평가하기</li> <li>• 언어적 표현뿐 아니라 비언어적 표현의 적절성 평가하기</li> </ul> </td> </tr> </table>	학년(군)	고 공통	관련 교과목 (단원명)	국어	나를 소개해 보기	관련 성취 기준	[10코01-01]	개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 이해하고, 듣기·말하기 활동을 한다.			[10코01-02]	상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.			차시 분량	2차시	핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량		범교과 학습 주제 세부 내용	자기 이해와 사회적 역량 개발	범교과 학습 주제 수행 기준	면접 상황에서 목적 달성을 위해 적절한 방법으로 자신을 표현하기		학습 목표	상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법으로 자신을 표현할 수 있다.				지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 달성을 위해 적절한 듣기·말하기 방법을 선택하였는지 관찰한다.</li> <li>• 듣기·말하기 활동 중 상대를 배려하는지, 언어적·비언어적 표현을 적절하게 사용하는지 관찰하기</li> </ul>				평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기·말하기 수행 중 적극적 참여, 상대 배려 등 태도의 적절성을 관찰을 통해 평가하기</li> <li>• 언어적 표현뿐 아니라 비언어적 표현의 적절성 평가하기</li> </ul>			
학년(군)	고 공통	관련 교과목 (단원명)	국어	나를 소개해 보기																																			
관련 성취 기준	[10코01-01]	개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 이해하고, 듣기·말하기 활동을 한다.																																					
	[10코01-02]	상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.																																					
차시 분량	2차시	핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량																																				
범교과 학습 주제 세부 내용	자기 이해와 사회적 역량 개발	범교과 학습 주제 수행 기준	면접 상황에서 목적 달성을 위해 적절한 방법으로 자신을 표현하기																																				
학습 목표	상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법으로 자신을 표현할 수 있다.																																						
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 달성을 위해 적절한 듣기·말하기 방법을 선택하였는지 관찰한다.</li> <li>• 듣기·말하기 활동 중 상대를 배려하는지, 언어적·비언어적 표현을 적절하게 사용하는지 관찰하기</li> </ul>																																						
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기·말하기 수행 중 적극적 참여, 상대 배려 등 태도의 적절성을 관찰을 통해 평가하기</li> <li>• 언어적 표현뿐 아니라 비언어적 표현의 적절성 평가하기</li> </ul>																																						

교사용 교수학습자료 제시	학생용 교수학습자료 제시																				
<p><b>3 교수학습자료</b></p> <p><b>자료 1 듣기·말하기 상황 동영상</b></p> <p><b>다양한 듣기·말하기 상황 파악하기</b></p> <p>( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )</p> <p>❖ 다음의 영상을 보고, 각 영상에서의 대화 상황이 어떠한지 간단하게 써 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="211 596 678 1093"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[다양한 대화 상황 1, 2:51] <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a></td> <td>[다양한 대화 상황 2, 6:51] <a href="http://m.site.naver.com/0qOX">http://m.site.naver.com/0qOX</a></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[다양한 대화 상황 3, 4:30] <a href="http://m.site.naver.com/0qPs">http://m.site.naver.com/0qPs</a></td> <td>[다양한 대화 상황 4, 5:08] <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a></td> </tr> </table> <p>❖ 이와 같이 듣기·말하기 상황은 매우 다양하며, 각 상황에 따른 목적이 다름을 알 수 있다. 그럼 각 목적을 달성하기 위해 어떠한 방법이 쓰이는지를 생각해 보자!</p>			[다양한 대화 상황 1, 2:51] <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a>	[다양한 대화 상황 2, 6:51] <a href="http://m.site.naver.com/0qOX">http://m.site.naver.com/0qOX</a>			[다양한 대화 상황 3, 4:30] <a href="http://m.site.naver.com/0qPs">http://m.site.naver.com/0qPs</a>	[다양한 대화 상황 4, 5:08] <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a>	<p><b>자료 1 듣기·말하기 상황 동영상(예시 답안)</b></p> <p><b>다양한 듣기·말하기 상황 파악하기</b></p> <p>( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )</p> <p>❖ 다음의 영상을 보고, 각 영상에서의 대화 상황이 어떠한지 간단하게 써 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="751 552 1218 1149"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[다양한 대화 상황 1, 2:51] <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a></td> <td>[다양한 대화 상황 2, 6:51] <a href="http://m.site.naver.com/0qOX">http://m.site.naver.com/0qOX</a></td> </tr> <tr> <td>(예시 답안) 1. 감사 초청 인터뷰를 통해 어떤 정보를 얻고 자 할 2. 전화 대화와 만대면 대화를 통해 서로 간의 오해를 풀고자 함</td> <td>(예시 답안) 연습을 통해 학생을 재능하고자 함</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>[다양한 대화 상황 3, 4:30] <a href="http://m.site.naver.com/0qPs">http://m.site.naver.com/0qPs</a></td> <td>[다양한 대화 상황 4, 5:08] <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a></td> </tr> <tr> <td>(예시 답안) 토론을 통해 어떠한 주제에 대한 의견을 제시 하고 있음</td> <td>(예시 답안) PPT 발표를 통해 자신이 알고 있는 무엇인가를 전달하고 있음</td> </tr> </table>			[다양한 대화 상황 1, 2:51] <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a>	[다양한 대화 상황 2, 6:51] <a href="http://m.site.naver.com/0qOX">http://m.site.naver.com/0qOX</a>	(예시 답안) 1. 감사 초청 인터뷰를 통해 어떤 정보를 얻고 자 할 2. 전화 대화와 만대면 대화를 통해 서로 간의 오해를 풀고자 함	(예시 답안) 연습을 통해 학생을 재능하고자 함			[다양한 대화 상황 3, 4:30] <a href="http://m.site.naver.com/0qPs">http://m.site.naver.com/0qPs</a>	[다양한 대화 상황 4, 5:08] <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a>	(예시 답안) 토론을 통해 어떠한 주제에 대한 의견을 제시 하고 있음	(예시 답안) PPT 발표를 통해 자신이 알고 있는 무엇인가를 전달하고 있음
																					
[다양한 대화 상황 1, 2:51] <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a>	[다양한 대화 상황 2, 6:51] <a href="http://m.site.naver.com/0qOX">http://m.site.naver.com/0qOX</a>																				
																					
[다양한 대화 상황 3, 4:30] <a href="http://m.site.naver.com/0qPs">http://m.site.naver.com/0qPs</a>	[다양한 대화 상황 4, 5:08] <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a>																				
																					
[다양한 대화 상황 1, 2:51] <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a>	[다양한 대화 상황 2, 6:51] <a href="http://m.site.naver.com/0qOX">http://m.site.naver.com/0qOX</a>																				
(예시 답안) 1. 감사 초청 인터뷰를 통해 어떤 정보를 얻고 자 할 2. 전화 대화와 만대면 대화를 통해 서로 간의 오해를 풀고자 함	(예시 답안) 연습을 통해 학생을 재능하고자 함																				
																					
[다양한 대화 상황 3, 4:30] <a href="http://m.site.naver.com/0qPs">http://m.site.naver.com/0qPs</a>	[다양한 대화 상황 4, 5:08] <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a>																				
(예시 답안) 토론을 통해 어떠한 주제에 대한 의견을 제시 하고 있음	(예시 답안) PPT 발표를 통해 자신이 알고 있는 무엇인가를 전달하고 있음																				
<p>□ 「교수학습 자료」는 수업의 도입, 전개, 정리 등의 단계에 맞게 활용하도록 제시하였다. 학습내용과 연계하여 동영상이나 관련 내용을 손쉽게 파악하여 활용할 수 있도록 QR코드와 동시에 인터넷 주소 등을 표시하여 자료에의 접근성과 활용성을 높이고자 하였다.</p>	<p>□ 「학생 활동 자료」는 학습자 스스로 생각하고 가능한 모듈별 활동을 통해 문제를 해결할 수 있도록 구성하였다. 학생들은 활동 자료를 수행하는 과정에서 범교과 학습 주제의 수행 기준에 도달할 수 있어야 하며, 더 나아가 2015 개정 교육과정에서 제시하는 다양한 핵심역량을 함양할 수 있기를 기대한다.</p>																				

## 6 교수학습자료의 활용 안내

### 가 교과 시간에 활용하기

진로 교육에 해당하는 ‘진로 탐색과 진로 설계’, ‘여가 활용’은 일상의 생활에서의 경험과 여러 교과에서의 경험이 학습 소재로 연계될 수 있다. 따라서 창의적 체험활동이나 지역 및 가정과의 연계성을 고려하여 실제적 상황을 고려한 내용으로 학습 활동이 이루어지도록 한다.

### 나 학교의 실정과 학생 수준에 따라 재구성하여 지도하기

진로 교육에서 제시하는 교수학습활동 내용은 해당 교과 수업에서의 진로 교육과 관련된 내용을 통합적으로 수행할 때 문제 해결력 향상 등 학습 효과가 극대화될 수 있다. 따라서 다양한 교수학습활동을 해당 교과의 교육 과정, 학생들의 학습 상황에 맞게 적절한 내용으로 재구성하여 적용할 수 있다.

### 다 2차시 이상의 배정된 자료 활용하기

교수학습활동의 개관에서 차시 분량을 2차시 이상 제시한 부분이 있다. 이런 경우에는 해당 교과와 관련된 성취 기준이 2개 이상이거나 관련된 학습 내용이 많을 것으로 예상된 부분을 고려한 것이므로, 교수학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다. 그러나 2차시 배정이 어려운 경우 교사는 관련 내용 중 핵심적인 교육 내용과 활동을 선택, 재구성하여 수업 상황에 맞게 적용할 수 있다.

### 라 지역사회와 다양한 인적 자원과 교육 커뮤니티와 연계 학습

진로 교육은 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고, 지역 내의 박물관, 과학관, 기업 등을 견학하고 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 지도한다.

## 마 다양한 교수학습 방법 및 교수학습 매체 활용 수업

진로 교육은 다양한 직업 세계에 대한 이해를 도울 수 있도록 관련된 동영상 자료 등을 활용하여 플립러닝, 문제 중심 학습, 역할놀이 등 다양한 교수학습 방법을 적용할 수 있다. 그리고 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수학습의 효율성을 제고할 수 있다.

### ★ 참고 자료

- 교육부(2015), 초·중등학교 교육과정 총론, 고시 제2015-74호.
- 교육부(2016), 2015 개정 교육과정 총론 해설.
- 교육부(2017), 내년 1500여 중학교서 자유학년제 실시한다. 교육부보도자료(2017.11.5.).
- 김나라 외(2018), 근거이론을 활용한 고등학교 교사의 교과연계 진로 교육 수업 경험 분석, 진로 교육연구 31(2), 27-50.
- 윤인경, 장명희, 이수정(2016), 고등학교 기술·가정 교과서의 직업 내용 분석, 직업교육연구 35(4), 155-176.
- 이기형(2010), 직업세계의 변화와 상업계 고등학교 직업교육 개선 방안, 상업교육연구 24(1), 139-172.
- 이수정(2018), 저출산·고령화 사회 대비 중학교 기술·가정 교과서 분석, 직업교육연구 37(1), 39-56.
- 이효자, 양종국(2015), 중학생을 위한 진로탐색준비도 검사 타당화 연구, 예술심리치료연구 11(4), 149-170.
- 임효신(2015), 중학생 진로개발역량 검사도구 개발, 서울대학교 대학원, 박사학위논문.
- 장석민(2014), 진로 교육의 기본개념과 철학 및 실천방향 탐색, 미래교육연구 272(2), 29-56.
- 정윤경 외(2011), 교과통합 진로 교육 교수·학습자료 매뉴얼 개발, 한국직업능력개발원.
- 조경동(2006), 직업세계의 변화와 유망직업에 관한 고찰: 한국과 미국을 중심으로, 산업경영 논총 13, 87-109.
- 지현진 외(2010), 교과과정 내 여가교육 실천을 위한 제언. 여가학 연구 7(3), 97-110.
- 진미석 외(2012), 중학교 창의적 진로개발, 교육과학기술부.
- 홍후조 외(2016), 2015개정 교육과정의 총론과 교과 연계 방안 연구 - 역량과 범교과 학습 주제를 중심으로, 교육부.



2015 개정 교육과정

범교과 학습 주제 교수학습자료

진로 교육

## Ⅱ. 진로 탐색과 진로 설계





진로 교육



# 반갑습니다, 저는 000입니다!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 공통	관련 교과목 (단원명)	국어	나를 소개해 보기
관련 성취 기준	[10국01-01]	개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 이해하고, 듣기·말하기 활동을 한다.		
	[10국01-02]	상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.		
차시 분량	2차시	핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	자기 이해와 사회적 역량 개발	범교과 학습 주제 수행 기준	면접 상황에서 목적 달성을 위해 적절한 방법으로 자신을 표현하기	
학습 목표	상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법으로 자신을 표현할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 달성을 위해 적절한 듣기·말하기 방법을 선택하였는지 관찰한다.</li> <li>• 듣기·말하기 활동 중 상대를 배려하는지, 언어적·비언어적 표현을 적절하게 사용하는지 관찰하기</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기·말하기 수행 중 적극적 참여, 상대 배려 등 태도의 적절성을 관찰을 통해 평가하기</li> <li>• 언어적 표현뿐 아니라 비언어적 표현의 적절성 평가하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 다양한 듣기·말하기 상황 파악                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상을 통해 다양한 듣기·말하기 상황이 있음을 파악하기</li> <li>• 상황에 따른 듣기·말하기 목적 파악하기</li> <li>• 학습 목표 안내하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 1</b> 듣기·말하기 상황 동영상 (예시 답안 포함)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 상황에 따른 듣기·말하기 목적과 그 방법 차이 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• (교사) 동영상 자료를 토대로 상황에 따른 듣기·말하기 목적과 그 방법 차이 설명하기</li> </ul> </li> <li>▣ ‘나를 소개합니다.’ 활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• (교사) 면접 상황 설명하기</li> <li>• (학생) 면접 상황을 전제로 짝 활동을 통해 스스로를 표현해 보기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 2</b> 듣기·말하기 활동 유형  <b>자료 3</b> 나를 소개합니다. (예시 답안 포함)
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 듣기·말하기 활동 성찰하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 4</b> 나를 되돌아보며 (예시 답안 포함)
평가 기준	상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법으로 자신을 표현할 수 있다.	
	상	상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법을 활용하여 스스로에 대해 효과적으로 표현할 수 있다.
	중	상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법을 활용하여 스스로에 대해 표현할 수 있다.
하	상황에 따른 적절한 듣기·말하기 방법을 활용하였으나, 스스로에 대해 표현하는 것을 어려워한다.	

3 교수학습자료

자료 1 듣기·말하기 상황 동영상

# 다양한 듣기·말하기 상황 파악하기

---

(            )고등학교 (    )학년 (    )반 이름 (            )

---

❖ 다음의 영상을 보고, 각 영상에서의 대화 상황이 어떠한지 간단하게 써 봅시다.

	
[다양한 대화 상황 1, 2:51] <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a>	[다양한 대화 상황 2, 6:51] <a href="http://m.site.naver.com/0qiOX">http://m.site.naver.com/0qiOX</a>
	
[다양한 대화 상황 3, 4:30] <a href="http://m.site.naver.com/0qiPs">http://m.site.naver.com/0qiPs</a>	[다양한 대화 상황 4, 5:08] <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a>

❖ 이와 같이 듣기·말하기 상황은 매우 다양하며, 각 상황에 따른 목적이 다를 수 있다. 그럼 각 목적을 달성하기 위해 어떠한 방법이 쓰이는지를 생각해 보자!

**자료 1** 듣기·말하기 상황 동영상(예시 답안)


# 다양한 듣기·말하기 상황 파악하기

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 다음의 영상을 보고, 각 영상에서의 대화 상황이 어떠한지 간단하게 써 봅시다.

	
<p>[다양한 대화 상황 1, 2:51]  <a href="http://m.site.naver.com/0p15R">http://m.site.naver.com/0p15R</a></p>	<p>[다양한 대화 상황 2, 6:51]  <a href="http://m.site.naver.com/0qiOX">http://m.site.naver.com/0qiOX</a></p>
<p>(예시 답안)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강사 초청 인터뷰를 통해 어떤 정보를 얻고자 함</li> <li>2. 전화 대화와 면대면 대화를 통해 서로 간의 오해를 풀고자 함</li> </ol>	<p>(예시 답안)</p> <p>면접을 통해 학생을 채용하고자 함</p>
	
<p>[다양한 대화 상황 3, 4:30]  <a href="http://m.site.naver.com/0qiPs">http://m.site.naver.com/0qiPs</a></p>	<p>[다양한 대화 상황 4, 5:08]  <a href="http://m.site.naver.com/0p163">http://m.site.naver.com/0p163</a></p>
<p>(예시 답안)</p> <p>토론을 통해 어떠한 주제에 대한 의견을 제시하고 있음</p>	<p>(예시 답안)</p> <p>PPT 발표를 통해 자신이 알고 있는 무엇인가를 전달하고 있음</p>

**자료 2** 듣기·말하기 활동 유형

 <b>개념 학습(다양한 듣기·말하기 유형)</b>							
대화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>개념:</b> 일상생활에서 둘 이상의 사람이 자유롭게 주고받는 말</li> <li>• <b>목적:</b> 정보 전달, 설득, 사회적 상호작용, 정서 표현 등 다양함</li> <li>• <b>대화의 구조:</b> 시작부-중심부-종결부</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>시작부</b></td> <td>대화하고자 하는 상대의 주의를 끌어 대화를 시작하는 부분</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>중심부</b></td> <td>본격적인 대화가 이루어지는 부분으로, 대화 참여자 간 주제와 관련된 내용을 바탕으로 대화가 이루어짐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>종결부</b></td> <td>대화를 끝맺는 부분으로, 서로 대화 종결 의사가 있을 경우 이루어짐</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화를 할 때, 화자는 주제에 어긋나지 않도록 하며, 청자는 공감 등 적극적으로 상대의 말을 경청해 주어야 한다.</li> </ul>	<b>시작부</b>	대화하고자 하는 상대의 주의를 끌어 대화를 시작하는 부분	<b>중심부</b>	본격적인 대화가 이루어지는 부분으로, 대화 참여자 간 주제와 관련된 내용을 바탕으로 대화가 이루어짐	<b>종결부</b>	대화를 끝맺는 부분으로, 서로 대화 종결 의사가 있을 경우 이루어짐
<b>시작부</b>	대화하고자 하는 상대의 주의를 끌어 대화를 시작하는 부분						
<b>중심부</b>	본격적인 대화가 이루어지는 부분으로, 대화 참여자 간 주제와 관련된 내용을 바탕으로 대화가 이루어짐						
<b>종결부</b>	대화를 끝맺는 부분으로, 서로 대화 종결 의사가 있을 경우 이루어짐						
면접	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>개념:</b> 특별한 목적으로 가지고 면접자와 피면접자 간 이루어지는 대화로, 이때 특별한 목적은 대개 적합한 사람을 채용(학생 선발 포함)과 관련되어 있는 경우가 많음</li> <li>• <b>유형:</b> 공개 면접/비공개 면접, 일대일 면접/일대다 면접/다대다 면접</li> <li>• <b>절차:</b> 면접 전 준비단계-본 면접 단계-면접 후 평가 단계</li> </ul>						
토의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>개념:</b> 어떤 공통된 문제에 대해 협력적 사고를 통해 최선의 해결책을 협의하는 듣기·말하기 활동</li> <li>• <b>목적:</b> 문제 이해, 문제 해결, 집단 의사결정</li> <li>• <b>토의 유형:</b> 패널 토의, 심포지엄, 포럼 등</li> <li>• <b>절차:</b> 토의 문제 제시-토의 의제 찾고 분석하기-해결안 제시하기-최선의 해결안 선택하기-실행 방안 모색하기</li> <li>• <b>참여자 역할</b></li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>사회자</b></td> <td>- 토의의 계획과 준비 - 토의의 실제적 진행 - 토의 내용 정리 및 보고</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>참여자</b></td> <td>- 토의 문제에 대한 지식 및 해결 방안 모색 - 토의 활동에의 적극적 참여 - 다른 참여자 의사 존중</td> </tr> </table>	<b>사회자</b>	- 토의의 계획과 준비 - 토의의 실제적 진행 - 토의 내용 정리 및 보고	<b>참여자</b>	- 토의 문제에 대한 지식 및 해결 방안 모색 - 토의 활동에의 적극적 참여 - 다른 참여자 의사 존중		
<b>사회자</b>	- 토의의 계획과 준비 - 토의의 실제적 진행 - 토의 내용 정리 및 보고						
<b>참여자</b>	- 토의 문제에 대한 지식 및 해결 방안 모색 - 토의 활동에의 적극적 참여 - 다른 참여자 의사 존중						
토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>개념:</b> 논제에 대해 자신의 주장의 타당함을 입증하는 듣기·말하기 활동(공정과 부정의 견해 차이)</li> <li>• <b>유형 및 절차:</b> 고전적 토론, 반대 신문식 토론 등에 따라 그 절차가 다르나, 대개 ‘입론(주장 제시)-교차조사(상대의 논리적 오류 지적)-반박(자신의 논리의 우위 입증)’의 순으로 이루어짐</li> <li>• <b>참여자 역할</b></li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>사회자</b></td> <td>- 공정한 토론 진행 - 토론 규칙 안내 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>토론자</b></td> <td>- 토론 규칙 및 윤리 준수 - 소리 있게 주장 입증 및 상대방 주장 논리적 공박</td> </tr> </table>	<b>사회자</b>	- 공정한 토론 진행 - 토론 규칙 안내 등	<b>토론자</b>	- 토론 규칙 및 윤리 준수 - 소리 있게 주장 입증 및 상대방 주장 논리적 공박		
<b>사회자</b>	- 공정한 토론 진행 - 토론 규칙 안내 등						
<b>토론자</b>	- 토론 규칙 및 윤리 준수 - 소리 있게 주장 입증 및 상대방 주장 논리적 공박						
발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>개념:</b> 여러 사람 앞에서 자신의 생각이나 의견 또는 어떤 사실에 대해 진술하는 듣기·말하기 활동</li> <li>• <b>준비:</b> 목적 분석, 청중 분석, 장소 분석</li> <li>• <b>구성:</b> 도입부-전개부-정리부</li> </ul>						

[출처]: 이창덕·임철성·심영택·원진숙·박재현(2010), 화법교육론, 서울: 역락. 재구성.

**자료 3** 나를 소개합니다


# 나를 소개합니다

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 다음의 듣기·말하기 상황(면접)에서 짝에게 자신을 효과적으로 소개해 봅시다.

듣기·말하기 유형	면접
듣기·말하기 상황 및 목적	현재 나 ( )는 피면접자이고 짝인 ( )은 면접자로 대입 면접관인 짝( )이 나 ( )를 뽑을 수 있도록 하기 위해 나를 효과적으로 소개하는 것을 목적으로 함

- ❖ 듣기·말하기 목적 달성을 위해 사용할 전략과 소개할 내용과 질문을 작성하여 짝과 함께 면접을 실제로 수행해 봅시다.

활용 전략	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소개할 내용</li> </ul>	

Q 1.

Q. 2.



**자료 3** 나를 소개합니다(예시 답안)

## 나를 소개합니다

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 다음의 듣기·말하기 상황(면접)에서 짝에게 자신을 효과적으로 소개해 봅시다.

듣기·말하기 유형	면접
듣기·말하기 상황 및 목적	현재 나 ( )는 피면접자이고, 짝인 ( )은 면접자로 대입 면접관인 짝( )이 나( )를 뽑을 수 있도록 하기 위해 나를 효과적으로 소개하는 것을 목적으로 함

- ❖ 듣기·말하기 목적 달성을 위해 사용할 전략과 소개할 내용과 질문을 작성하여 짝과 함께 면접을 실제로 수행해 봅시다.


활용 전략	<p>(예시 답안)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지원한 학과에 적합한 인물임을 강조하는데, 이때 나의 경험을 예로 들 것임.</li> <li>- 또한 실패를 극복하고 성공한 경험을 부각함으로써 면접자에게 어필할 것임.</li> </ul>
<p>❖ 소개할 내용</p> <p>(예시 답안) 반갑습니다. 저는 이번에 기운대학에 지원하게 된 민흥입니다. 제가 이 학교에 지원한 이유는 다음과 같습니다. 저는 어렸을 때부터 전기에 관심이 많았습니다. 집안에 있는 전기제품을 분해하고 이를 조립하는 과정에서 즐거움을 느꼈습니다. 그래서 전자통신과에 지원하게 되었습니다.</p>	



Q 1. (예시) 다양한 전기 분야 중 특히 어디에 관심이 있는지?

Q 2. (예시) 학교를 다니면서 성취하고 싶은 것은 무엇인지?

**자료 4** 나를 되돌아보며


 **나를 되돌아보며**

(            )고등학교 (    )학년 (    )반 이름 (            )

성취 기준	성취수준				
	5	4	3	2	1
대화 상황에서 적절한 언어적 표현을 활용하였나요?					
대화 상황에서 적절한 비언언적 표현을 활용하였나요?					
다른 사람을 존중하는 마음으로 의사소통하였나요?					

❖ 여러분의 듣기·말하기 활동을 되돌아보며, (피)면접자로서의 느낀 점을 작성하고, 친구들과 공유해 봅시다.

**자료 4** 나를 되돌아보며(예시 답안)

 **나를 되돌아보며**

(            )고등학교 (    )학년 (    )반 이름 (            )

성취 기준	성취수준				
	5	4	3	2	1
대화 상황에서 적절한 언어적 표현을 활용하였나요?					
대화 상황에서 적절한 비언언적 표현을 활용하였나요?					
다른 사람을 존중하는 마음으로 의사소통하였나요?					

❖ 여러분의 듣기·말하기 활동을 되돌아보며, (피)면접자로서의 느낀 점을 작성하고, 친구들과 공유해 봅시다.

(예시 답안) 친구 앞에서 하는 건데도 뭔가 진짜 대학 면접을 보는 것 같아서 떨렸다.

진로 교육

교과-  
연계형

# 긍정의 힘을 보여 줘!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	진로와 직업 화법과 작문	긍정적인 나 자기표현 글쓰기
관련 성취 기준	[12진로01-01]  [12진로01-02]  [12화작02-01]	자신의 특성을 이해하고, 긍정적 자아 정체감을 가질 수 있다.  자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.  대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고, 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.		
차시 분량	2차시 (2~3/3차시)	핵심역량		의사소통 역량
범교과 학습 주제 세부 내용	자기 이해와 사회적 역량 개발	범교과 학습 주제 수행 기준	긍정적 자아 정체감을 높일 수 있는 방법을 찾아 긍정적 자아 효능감 형성하기	
학습 목표	부정적 자아 효능감을 갖게 된 원인을 파악하고, 이를 긍정적으로 바꿀 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 스스로가 부정적 자아 효능감을 갖게 된 원인을 객관적으로 파악하도록 안내한다.</li> <li>• 학생이 모색한 보완 방법을 통해 자아 효능감을 높일 수 있도록 안내한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 자신을 솔직하고 진솔하게 드러냈는지 확인하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전 차시 내용 확인 및 동기유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아 효능감 개념 및 이의 중요성 설명하기</li> <li>• 낮은 자아 효능감·성공 사례 관련 동영상 시청하기</li> <li>• 학습 목표 안내하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 관련 동영상</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전 차시 체크리스트 결과 분석 및 보완 방법 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 체크리스트 결과 분석을 통한 부족한 부분 탐색하기</li> <li>• 부족한 부분 보완 방법 탐색하기</li> </ul> </li> <li>■ 부정적 자아 효능감 보완 방법 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부정적 자아 효능감을 보완할 수 있는 방법 탐색하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 자아 효능감 체크리스트</p> <p><b>자료 3</b> 부정적 효능감 비주얼 싱킹</p> <p><b>자료 4</b> 긍정의 힘을 보여줘!</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아 효능감의 중요성 강조하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	부정적 자아 효능감을 갖게 된 원인을 파악하고, 이를 긍정적으로 바꿀 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.	
	상	부정적 자아 효능감을 갖게 된 원인을 정확하게 파악하고, 이를 긍정적으로 바꿀 수 있는 적절한 방법을 탐색할 수 있다.
	중	부정적 자아 효능감을 갖게 된 원인을 파악하고, 이를 긍정적으로 바꿀 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
하	부정적 자아 효능감을 갖게 된 원인을 파악하였으나, 이를 긍정적으로 바꿀 수 있는 방법 탐색을 어려워한다.	

### 3 교수학습자료

#### 자료 1 관련 동영상

<p>상처와 열등감으로부터 자유로워지기</p> <p><a href="http://m.site.naver.com/0p2q5">http://m.site.naver.com/0p2q5</a> [16:10]</p> 	<p>열등감이 있는 주인공의 모습</p> <p><a href="http://m.site.naver.com/0p2qg">http://m.site.naver.com/0p2qg</a> [1:31]</p> 
<p>어른이 되어도 사라지지 않은 열등감을 극복할 수 있는 방법을 설명하고 있는 강의</p>	<p>낮은 자아 효능감을 가지고 있는 주인공이 이를 드러내지 않기 위해 자신의 행동에 정당성을 부여하는 장면</p>
<p>자신에게 닥친 고난을 이겨낸 인물</p> <p><a href="http://m.site.naver.com/0p2qm">http://m.site.naver.com/0p2qm</a> [2:30]</p> 	<p>대중과 신체적 결함을 이겨낸 인물</p> <p><a href="http://m.site.naver.com/0p2qp">http://m.site.naver.com/0p2qp</a> [3:26]</p> 
<p>배우로서 여러 단점을 가진 인물의 성공 가도 앞에 놓인 질병, 이를 극복하고 자신의 꿈을 이룬 인물의 이야기</p>	<p>선수로서의 치명적인 신체적 결함을 가진 인물의 성공기</p>

#### 자료 2 자아 효능감 체크리스트 1

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1 나는 계획을 세우면 반드시 실행할 수 있다고 확신한다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 하기 싫은 일이라도 마칠 때까지 매달린다.	①	②	③	④	⑤
3 나는 실패한 일에 대해서는 더욱 열심히 노력한다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 문제를 처리할 수 있는 능력이 없는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
5 나는 일에 자신이 있는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
6 나는 생활에서 당면하는 대부분의 문제를 다룰 능력이 있는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
7 나는 목표를 세운 후 실패하면 성공할 때까지 노력한다.	①	②	③	④	⑤
8 나는 새 친구를 사귀기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
9 나는 만나고 싶은 사람이라면 내가 먼저 접근한다.	①	②	③	④	⑤
10 나는 관심은 가지지만 사귀기가 어려우면 그 사람과 사귀려는 노력을 쉽게 포기한다.	①	②	③	④	⑤
11 나는 나에게 무관심한 사람이라도 내가 사귀고 싶으면 노력을 쉽게 포기하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
12 나는 친구를 사귀는 능력이 있다.	①	②	③	④	⑤
13 나는 내가 세운 목표를 달성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

[출처]: 선명숙(2011), 고등학생이 지각한 부모-자녀 간 의사소통과 안녕감, 자기 효능감, 자아탄력성의 관계, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

**자료 2** 자아 효능감 체크리스트 2

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1 나는 결심을 하고 그 결심대로 믿고 나갈 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 내 또래의 친구들 사이에 인기가 있다.	①	②	③	④	⑤
3 부모님은 내 기분을 잘 맞춰 주신다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 학교에서 실망하는 일이 가끔 있다.	①	②	③	④	⑤
5 나는 될 수 있는 한 최선을 다하려고 한다.	①	②	③	④	⑤
6 나는 친구들이 많다.	①	②	③	④	⑤
7 부모님은 나를 잘 이해해 주신다.	①	②	③	④	⑤
8 내가 원하는 만큼 학교생활이 원만치 않다.	①	②	③	④	⑤
9 나는 주저하지 않고 결심할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
10 누구든지 나를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
11 나는 집에서 상당히 행복하다.	①	②	③	④	⑤
12 나는 학교에서 가끔 화가 날 때가 있다.	①	②	③	④	⑤
13 내 문제는 주로 내가 해결할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
14 나와 함께 있는 것을 다른 사람들이 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
15 나는 가족과 함께 즐거운 시간을 많이 가진다.	①	②	③	④	⑤
16 선생님은 나를 착하지 않다고 생각하시는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
17 나는 나 자신을 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
18 나는 남을 재미있게 해 주는 사람이다.	①	②	③	④	⑤
19 나는 가족과 함께 있을 때 기분이 좋다.	①	②	③	④	⑤
20 나는 학교 성적에 실망이 된다.	①	②	③	④	⑤
21 나는 나 자신에 대해 매우 만족한다.	①	②	③	④	⑤
22 나는 남에게 좋은 친구이다.	①	②	③	④	⑤
23 우리 가족은 이 세상에서 제일 훌륭하다.	①	②	③	④	⑤
24 나는 학교에서 하는 일이 서툴다.	①	②	③	④	⑤
25 내 친구들은 내 생각을 귀담아 들어준다.	①	②	③	④	⑤
26 나는 부모님에게 좋은 자식이다.	①	②	③	④	⑤
27 내가 좀 더 나은 학생이면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
28 친구들은 주로 내 생각에 따른다.	①	②	③	④	⑤
29 나의 부모님은 나를 자랑스러워하신다.	①	②	③	④	⑤
30 선생님이 설명하실 때 내가 좀 더 잘 이해하면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
31 나는 원하면 항상 친구를 사귄다.	①	②	③	④	⑤
32 나는 우리 가족 중 중요한 사람이다.	①	②	③	④	⑤

[출처]: 이화연(2005). 일일계 고등학생을 위한 건강증진 프로그램 개발 및 효과 검증, 계명대학교 대학원 박사학위논문.

**자료 3** 부정적 효능감 비주얼 싱킹

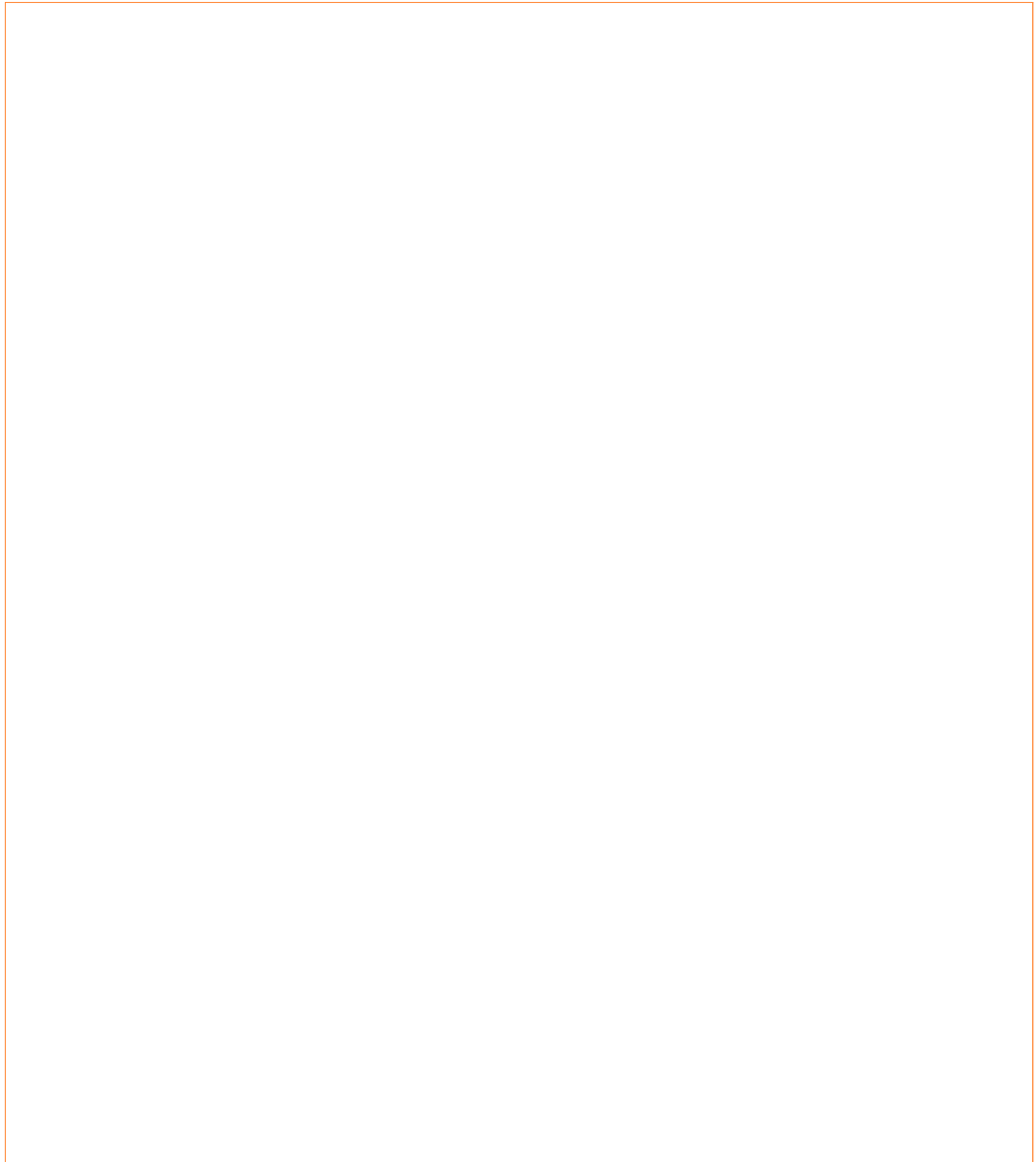
## 나를 되돌아보기

---

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

---

- ❖ 체크리스트 결과를 통해 내가 가지고 있는 부정적인 효능감과 그 원인이 무엇인지 그림으로 나타내 봅시다.



**자료 4** 긍정의 힘을 보여줘!

## 긍정의 힘을 보여줘!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 여러분이 가지고 있는 부정적인 효능감을 긍정적으로 바꿀 수 있는 방안을 생각해 보고, 친구들과 이에 대해 자유롭게 이야기 해 봅시다.



[활동 순서]

1. 손가락 바깥쪽에 내가 가지고 있는 부정적인 효능감을 작성한다.
2. 각각의 부정적인 효능감을 극복할 수 있는 방안을 손가락 안쪽에 작성한다.
3. 가위를 활용해 손모양대로 자른다.
4. 짝과 함께 자신이 가지고 있는 부정적인 효능감과 이의 극복 방안에 대해 이야기해 본다.  
이와 같은 활동을 통해 학생들이 탐색한 방법을 통해 부정적인 자아 효능감을 없애 버릴 수 있음을 안내한다.



진로 교육



# 나는 누구일까?

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	화법과 작문	나를 이해하기
관련 성취 기준	[12화작02-01]	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고, 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.		
차시 분량		핵심역량	의사소통 역량, 심미적 감성 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	자기 이해와 사회적 역량 개발	범교과 학습 주제 수행 기준	내가 누구인지를 파악하고, 이를 글로써 표현하기	
학습 목표	자아 개념 및 자아 노출 개념을 이해하고, 자신에 대해 표현할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심 개념인 ‘자아 개념’과 ‘자아 노출’에 대해 학생이 제대로 이해했는지 파악한다.</li> <li>• 학생이 스스로를 표현할 때, 자기가 좋아하는 것 등의 구체적인 주제를 제시하는 등 쉽게 접근할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심 개념인 ‘자아 개념’과 ‘자아 노출’에 대해 제대로 이해했는지 확인하기</li> <li>• 학생이 개념 이해를 바탕으로 스스로를 잘 표현하였는지 확인하기</li> </ul>			

## 2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자아 개념과 자아 노출 개념 확인</li> <li>• (학생) 제시된 대화에서의 문제점 파악을 통해 핵심 개념 탐색하기</li> <li>• (교사) 자기 이해를 통한 대인 관계 형성의 중요성 안내하기</li> <li>• 학습 목표 안내하기</li> </ul>	<b>자료 1</b> 대화 상황 자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자아 개념과 자아 노출 개념 이해</li> <li>• (교사) 대화 자료를 토대로 자아 개념과 자아 노출에 대한 개념 설명하기</li> <li>■ ‘나는 누구일까?’ 활동 수행</li> <li>• (학생) 핵심 개념을 토대로 자신이 누구인지 고민해 보기</li> </ul>	<b>자료 2</b> 자아 개념과 자아 노출이란?  <b>자료 3</b> 나는 누구일까요? (예시 답안 포함)
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리</li> <li>• 대인 관계 형성에서의 자신을 이해하는 것의 중요성 이해하기</li> </ul>	
평가 기준	자아 개념과 자아 노출에 대한 개념을 이해하고, 자신이 누구인지를 이해할 수 있다.	
	<b>상</b> 자아 개념과 자아 노출에 대해 명확하게 이해하고 있으며, 자신이 누구인지를 제대로 이해하고 있다.	
	<b>중</b> 자아 개념과 자아 노출에 대해 이해하고 있으며, 자신이 누구인지 이해하고 있다.	
	<b>하</b> 자아 개념과 자아 노출 개념에 대해 이해하고 있으나, 자신이 누구인지 이해하는 것을 어려워한다.	

3 교수학습자료

자료 1 대화 상황 자료

## 다양한 대화 상황

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 다음에 제시된 대화를 읽고, 질문에 답해 봅시다.

**대화 1**

- 태형: 지민아, 너 아까 축구 진짜 잘하더라!
- 지민: 내가? 너 왜 그래? 나 축구 못하는데...
- 태형: 아니야, 아까 진짜 멋있던데?
- 지민: 그런가?

▶ 대화 1에서 '지민'은 '태형'에 어떠한 반응을 보이고 있나요?  
▷

**대화 2**

(새 학기 첫날, 두 사람은 처음 만나게 된 상황)

- 윤기: 어, 안녕? 네 이름이 뭐니?
- 정국: 어, 안녕? 나는 정국이라고 해. 너는?
- 윤기: 나는 윤기! 반갑다! 한 학기 동안 잘 지내보자.
- 정국: 그래, 윤기야! 윤기야... 이번 학기 동안 너랑 친하게 지낼 것 같아서 말하는데... 사실 나 2학년이 되니까 뭔가 불안해. 너는 어때? 이제 곧 3학년이라는 생각 때문에 그런지 공부도 손에 잘 안 잡히고, 어떻게 해야 할지 모르겠어. 아... 대학 가지 말까? 나 어떻게 해야 할까?
- 윤기: (당황하며) 어? 그게...

▶ 대화 2에서 '윤기'가 당황한 이유는 무엇인가요?  
▷


**대화 3**

- 호석: 석진아, 축하해! 너 이번에 미술 대회에서 1등 했더라!
- 석진: 아니야. 운이 좋아서 그랬지. 나 미술에 재주도 없고... 엄마가 나는 미술에 재주가 없다고 했어. 그냥 공부해서 대학 가래.
- 호석: 아닌데, 너 미술 되게 잘해!
- 남준: 에이! 석진이 너, 미술 선생님이랑 친하잖아. 그래서 선생님이 상 준 거 아냐? 내 그림이 더 나은데...

▶ 대화 3에서 '호석'의 칭찬을 '석진'이 왜 받아들이지 못했을까요?  
▷

▶ 대화 3에서 '남준'은 '석진'이에 위와 같이 반응했을까요?  
▷

**자료 2** 자아 개념과 자아 노출이란?

 **개념 학습**

**핵심 개념 1**  
(자아 개념)

- **개념:** 타인과의 관계에 의해 형성된 것으로, 의사소통 방식에 영향을 미치는 것
- **유형:** 긍정적 자아 개념, 부정적 자아 개념

여러분은 지금까지 어떠한 말들을 들으면서 성장했나요?  
 지금까지 여러분들이 들은 그런 말들이 여러분의 자아 개념 형성에 영향을 미쳤다는 사실에 놀랍지 않나요?  
 어렸을 때부터 ‘너는 참 착한 아이구나.’, ‘정말 똑똑하구나.’ 등의 긍정적인 말을 듣고 자란 학생과 ‘너는 왜 이렇게 게으르니?’, ‘너는 도대체 제대로 하는 게 없니?’와 같이 부정적인 말을 듣고 자란 학생의 자아 개념이 다를 수밖에 없겠죠?

긍정적 자아 개념을 가진 사람의 특징	부정적 자아 개념을 가진 사람의 특징
칭찬을 있는 그대로 적절하게 수용한다.	칭찬을 제대로 받아들이지 못하고 부인한다.
타인의 감정을 폭넓게 수용한다.	비난에 방어적인 태도를 취한다.
오만하지 않으나 자신 있는 태도를 취한다.	타인의 성취를 비판함으로써 상대를 비꼰다.

[출처]: 이창덕·임칠성·심영택·원진숙·박재현(2010), 화법교육론, 서울: 역락. 제구성.

**핵심 개념 2**  
(자아 노출)

- **개념:** 자신에 대한 정보를 상대에게 알리는 정도
- 자아 노출의 정도는 상대와의 관계의 정도에 따라서 그 수준이 정해진다. 즉, 처음 본 사이에서는 일반적인 정보, 사회적 자아를 드러내다가 관계가 친해질수록 개인적 자아를 드러내는 것이 서로 간의 인지적·심리적 부담을 줄일 수 있다.

(처음 만났을 때)

- 주현: 안녕? 내 이름은 주현이고, 나는 한국고등학교에 다녀.
- 슬기: 안녕? 나는 슬기야. 나도 한국고등학교에 다녀! 앞으로 친하게 지내자!

(서로 친해진 뒤)

- 주현: 슬기야, 오늘 수영장 갈래?
- 슬기: 음... 주현아, 나는 수영 별로 안 좋아하는데...
- 주현: 그래? 그럼 너는 뭐 좋아해?
- 슬기: 나는 수영 같은 운동보다는 집에서 영화 보는 걸 더 좋아해. 너는?
- 주현: 나는 사실 밖에서 활동하는 걸 더 좋아해!

❖ 원활한 대인 관계 형성을 위해서는 긍정적인 자아 개념을 가지고 있어야 하며, 의사소통 상대에 따라서 어느 수준의 자아를 노출할 것인지를 결정해야 합니다. 이처럼 어떠한 자아 개념을 가지고 있으며, 상대에 따른 적절한 자아 노출은 나를 이해하고, 긍정적인 관계를 맺는 데 매우 중요합니다.

**자료 3** 나는 누구일까요?

## 나를 표현해 봅시다

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 내가 누구인지를 생각해 보면서 아래의 질문에 답해 봅시다.

내가 보는 나	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 내가 좋아하는 것은?</li> <li>❖ 내가 싫어하는 것은?</li> <li>❖ 나의 장점과 약점은?</li> <li>❖ 내가 가치있게 생각하는 것은?</li> </ul>
다른 사람이 보는 나	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 부모님께 가장 많이 들은 말은 무엇인가요? 왜 그런 말을 하셨을까요?</li> <li>❖ 가장 친한 친구에게 가장 많이 들은 말은 무엇인가요? 왜 그런 말을 했을까요?</li> <li>❖ 선생님께 가장 많이 들은 말은 무엇인가요? 왜 그런 말을 하셨을까요?</li> </ul>

❖ 이를 통해 나에 대해 새롭게 알게 된 점은 무엇인가요?

**자료 3** 나는 누구일까요?(예시 답안)

## 나를 표현해 봅시다

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 내가 누구인지를 생각해 보면서 아래의 질문에 답해 봅시다.

<p>내가 보는 나</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 내가 좋아하는 것은? (예시 답안) 나는 축구하는 것을 좋아한다. 친구들과 노는 게 공부하는 것보다 좋다. 뭔가 활동적인 게 좋다.</li> <li>❖ 내가 싫어하는 것은? (예시 답안) 나는 지는 것을 싫어하고, 별레도 싫어한다.</li> <li>❖ 나의 장점과 약점은?</li> <li>❖ 내가 가치있게 생각하는 것은?</li> </ul>
<p>다른 사람이 보는 나</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 부모님께 가장 많이 들은 말은 무엇인가요? 왜 그런 말을 하셨을까요? (예시 답안) 부모님은 나에게 항상 공부하라고 하신다. 축구에는 재능이 없으니 공부하라는 말씀을 가장 많이 하신다. 부모님께서도 내가 축구를 얼마나 좋아하는지 잘 모르시기 때문인 것으로 (하락)</li> <li>❖ 가장 친한 친구에게 가장 많이 들은 말은 무엇인가요? 왜 그런 말을 했을까요? (예시 답안) 가장 친한 친구 OO이는 나에게 항상 축구에 소질이 있는데, 우리 학교에는 축구부가 없는 게 아쉽다고 한다. 아마 내가 축구하자고 자주 즐랐기 때문인 것으로 생각된다.</li> <li>❖ 선생님께 가장 많이 들은 말은 무엇인가요? 왜 그런 말을 하셨을까요? (예시 답안) 지금까지 대부분 선생님들께서는 나에게 수업 시간에 집중을 잘하고, 친구와 관계가 좋다는 이야기를 많이 하셨다. 아마 내가 수업시간에 (하락)</li> </ul>

❖ 이를 통해 나에 대해 새롭게 알게 된 점은 무엇인가요?  
(예시 답안) 나는 내가 생각했던 것보다 집중력이 좋은 것 같다. 그리고 축구 역시 생각보다 좋아하는 것 같다. 부모님을 설득 시킬 방법을 찾고 싶다.

## 진로 교육

교과-  
연계형우리 삶의 일부,  
음악 

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	음악	음악과 직업
관련 성취 기준	[12음03-02]	음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 발표한다.		
차시 분량	2차시	핵심역량	심미적 감성 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	일과 직업 세계 이해	범교과 학습 주제 수행 기준	음악 관련 직업에 대해 조사하고, 모둠별로 이를 소개하는 팸플릿 만들기	
학습 목표	음악 관련 직업에 대해 조사하여, 이를 토대로 직업을 소개하는 팸플릿을 만들 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>관심 직업별로 모둠을 구성할 수 있도록 안내한다.</li> <li>팸플릿의 기본적인 양식은 통일하되, 구체적인 형식 및 내용은 모둠별로 자유롭게 작성하도록 안내한다.</li> <li>모둠별로 학생이 소외되지 않고, 각자의 역할을 충실히 이행하는지 관찰한다.</li> <li>팸플릿 제작 시, 자료 검색을 위해 스마트폰, 태블릿 PC 등을 활용할 수 있도록 미리 기자재를 구비해 놓는다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>팸플릿의 양식보다는 팸플릿 내의 음악 관련 직업에 대한 내용에 초점을 두고 평가하기</li> <li>모둠별로 각자의 역할을 충실히 수행하였는지를 관찰하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 음악 관련 직업 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상을 보고 음악 관련 다양한 직업 알아보기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<b>자료 1</b> 음악 관련 직업 동영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 모듈별 관심 있는 음악 관련 직업 선정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별 음악 관련 직업 선정을 위한 토의하기</li> <li>• 선정한 음악 관련 직업에 대한 정보 탐색하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 2</b> 음악 관련 직업 정보 마인드맵
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 직업 소개 팸플릿 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정한 음악 관련 직업 소개 팸플릿 만들기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 3</b> 팸플릿 제작 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악과 관련된 직업의 다양성 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	음악 관련 직업에 대해 조사하여, 이를 토대로 직업을 소개하는 팸플릿을 만들 수 있다.	
	상	음악 관련 직업에 대해 구체적으로 조사하였으며, 이를 토대로 직업을 효과적으로 소개하는 팸플릿을 만들 수 있다.
	중	음악 관련 직업에 대해 구체적으로 조사하였으며, 이를 토대로 직업을 소개하는 팸플릿을 만들 수 있다.
하	음악 관련 직업에 대해 조사하였으나, 이를 토대로 직업을 소개하는 팸플릿을 만드는 것을 어려워한다.	



3 교수학습자료

자료 1 음악 관련 직업 동영상

# 음악 관련 직업 동영상 감상하기

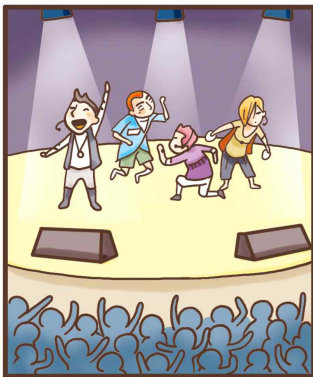
( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 여러분은 음악을 어떤 경우에 듣게 되나요? 음악은 우리가 즐거울 때는 더 흥이 나게, 힘들 때는 토닥여주며 위로해 주는 좋은 친구입니다.

 [뮤지컬 배우, 6:46] <a href="http://m.site.naver.com/0py2S">http://m.site.naver.com/0py2S</a>	 [아이돌가수, 4:14] <a href="http://m.site.naver.com/0py2T">http://m.site.naver.com/0py2T</a>	 [작곡가, 12:55] <a href="http://m.site.naver.com/0py2V">http://m.site.naver.com/0py2V</a>
 [음반 제작자, 1:44] <a href="http://m.site.naver.com/0py2W">http://m.site.naver.com/0py2W</a>	 [음향엔지니어, 6:56] <a href="http://m.site.naver.com/0py2X">http://m.site.naver.com/0py2X</a>	 [음악치료사, 8:39] <a href="http://m.site.naver.com/0py2Y">http://m.site.naver.com/0py2Y</a>

Q. 위 동영상에 나타난 직업 외, 여러분이 아는 음악 관련 직업을 적어 봅시다.

A. \_  
\_

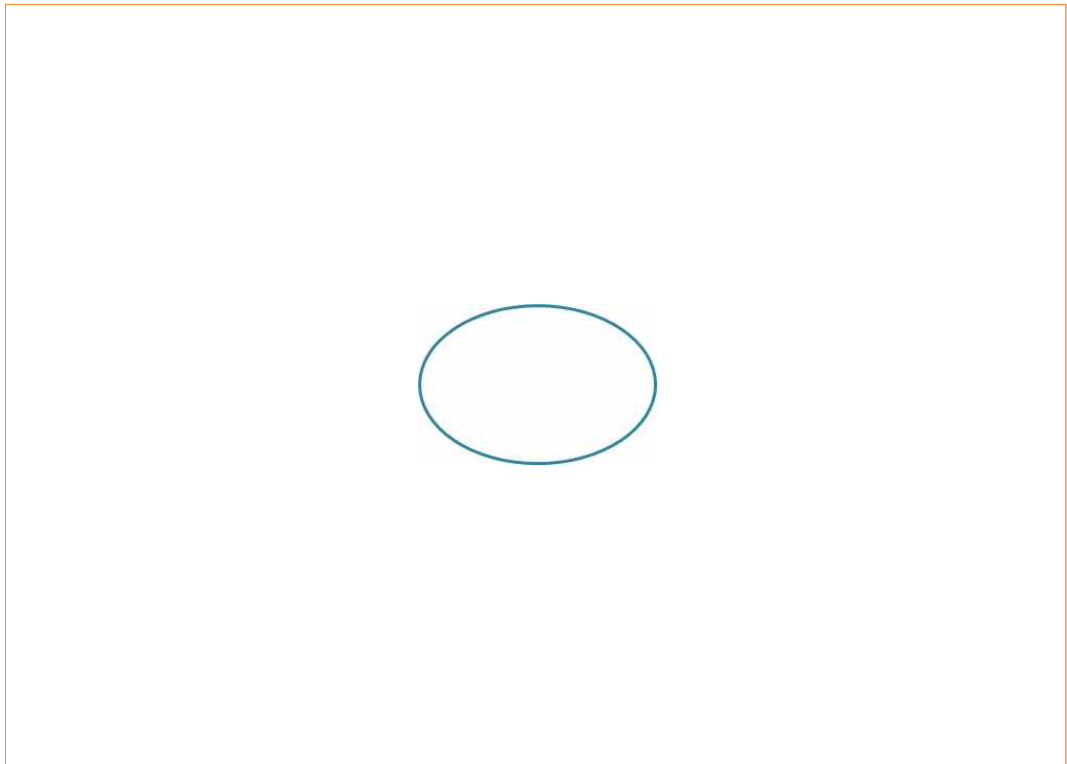


**자료 2** 음악 관련 직업 정보

# 음악 관련 직업 정보 마인드맵 만들기

모듬명: (       )

- ❖ 음악 관련 직업을 소개하기에 앞서 각 모듬에서 음악 관련 직업을 선정하고, 해당 직업과 관련된 여러 정보를 마인드맵으로 나타내 보시다.



<직업 관련 정보 예시 자료>

음악 강사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악 능력, 창의력</li> <li>• 기악과, 대중음악과, 음악과, 음악교육과, 음악학과, 피아노학과 등</li> </ul>
게임음향기술자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사운드 담당 보조원으로 입직하여 2~3년의 숙련 기간을 거친 후, 사운드 디자이너 및 사운드 시스템 담당자가 된다.</li> <li>• 전직 가능 직업: 사운드 엔지니어, 음향 프로듀서, 미디어음악 작·편곡자 등</li> <li>• 게임 제작 업체, 소프트웨어 개발 업체, 영화사, 방송국 등에서 활동</li> </ul>
지휘자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음악 능력, 창의력</li> <li>• 관현악과, 기악과, 음악학과, 작곡가</li> </ul>

**자료 3** 팸플릿 제작 활동지

- ❖ 팸플릿이란 광고, 선전, 설명 등을 위하여 만든 소책자로, 크기·인쇄판형·페이지 수 등에 따라 그 모습이 매우 다양하다.

( )을 소개합니다!

모둠명: ( )

- ❖ 여러분 모둠에서 선정한 음악 관련 직업을 소개하는 팸플릿을 만들어 봅시다.

앞면		

뒷면		

진로 교육



# 저출산·고령 사회, 어떤 직업이 뜰까?

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 진로선택	관련 교과목 (단원명)	가정 과학	결혼과 가족 생활
관련 성취 기준	[12가정01-06]	결혼 및 가족생활과 관련한 직업의 세계를 탐색하고, 관련 분야에서 요구하는 능력을 길러 체계적으로 진로를 설계한다.		
차시 분량	1차시	핵심역량	지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	일과 직업 세계 이해	범교과 학습 주제 수행 기준	저출산·고령 사회에 따라 새롭게 생겨날 직업과 이에 요구되는 역량 탐색하기	
학습 목표	저출산·고령 사회에 따라 변화하는 직업 세계에 대해 이해하고, 이에 요구되는 역량을 탐색할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>저출산·고령 사회에 따라 사회 변화 양상을 파악할 수 있도록 다양한 자료를 제시한다.</li> <li>사회 변화에 따라 요구되는 직업 세계의 변화를 이해할 수 있도록 관련 예시를 제시한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>저출산·고령 사회에 대한 이해와 함께 이에 따른 직업 세계의 변화에 대해서 제대로 파악하고 있는지 평가하기</li> <li>변화된 직업에 따라 요구되는 역량이 저출산·고령 사회에 의한 것인지 확인하기</li> </ul>			

2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 저출산·고령 사회에 대해 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산·고령 사회의 개념, 문제점, 산업에 미치는 영향 등 파악하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 저출산·고령 사회와 관련된 동영상 및 자료</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 사회 변화에 따른 직업 변화 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 변화가 직업에 영향을 미칠 수 있음을 이해하기</li> </ul> </li> <li>▣ 저출산·고령 사회에 따른 직업 변화 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산·고령 사회에 따라 새로 생겨날 직업에 대해 탐색하기</li> <li>• 여러 직업 중 하나에 대해 새롭게 요구되는 역량 탐색하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 학생 활동 자료</p> <p><b>자료 3</b> 직업 탐색 활동지 (예시 답안 포함)</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산·고령 사회에 대비한 역량 함양의 중요성 인식하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	<p>저출산·고령 사회에 따라 변화하는 직업 세계에 대해 이해하고, 이에 요구되는 역량을 탐색할 수 있다.</p>	
	<p><b>상</b> 저출산·고령 사회에 따라 변화하는 직업 세계에 대해서 제대로 이해하고 있으며, 이에 따라 새로이 요구되는 적절한 직업 역량을 탐색할 수 있다.</p>	
	<p><b>중</b> 저출산·고령 사회에 따라 변화하는 직업 세계에 대해서 이해하고 있으며, 이에 따라 새로이 요구되는 직업 역량을 탐색할 수 있다.</p>	
<p><b>하</b> 저출산·고령 사회에 따라 변화하는 직업 세계에 대해서 이해하고 있으나, 이에 따라 새로이 요구되는 직업 역량 탐색을 어려워한다.</p>		

3 교수학습자료

자료 1 저출산·고령 사회와 관련된 동영상 및 자료

<동영상 자료>

 <p>[저출산·고령화 해결이 대한민국의 미래, 2:20] http://m.site.naver.com/0py16</p>	 <p>[저출산·고령화 그늘... '일할 인구' 역대 최저, 1:48] http://m.site.naver.com/0py18</p>	 <p>[인생 2막, 어떤 직업이 좋을까?, 2:05] http://m.site.naver.com/0py1c</p>
 <p>[7년 후면 초중고 교사 76,000명 남아돈다, 1:57] http://m.site.naver.com/0py1d</p>	 <p>[저출산-고령화, 20년 후 한국에서 사라질 업종들, 2:36] http://m.site.naver.com/0py1h</p>	 <p>[딱 이거 '고령화' 시대, 기회의 산업은?, 9:34] http://m.site.naver.com/0py1j</p>

<신문기사 자료>

<p>[4차 산업·고령화 반영 직업분류 11년 만에 개편] http://m.site.naver.com/0py1n</p>		<p>[요약] 미국직업분류(SOC)를 모델로 개발된 한국고용직업분류(KECO)가 4차 산업혁명과 고령화 등 노동시장을 반영하여 11년 만에 개정되었다. 구체적으로 저출산·고령화 등에 따른 수요확대와 직업유형을 고려해 '보건·의료직'도 대분류 항목으로 변경하였다.</p>
<p>[4차 산업혁명·저출산 고령화 시대에 주목받을 직업은?] http://m.site.naver.com/0py1o</p>		<p>[요약] 최OO 고용정보원 미래직업연구팀 연구위원은 미래에 나타나거나 주목받을 신직업군으로 문화·주거·여가 같은 웰빙과 행복한 삶 분야에서 많이 나타날 것으로 예상했다.</p>
<p>[10년간 한국의 일자리는? 안전 관련 '일자리' 늘다] http://m.site.naver.com/0py1q</p>		<p>[요약] 고령화·저출산 등으로 의료·복지 직업의 고용 증가가 전망된다. 고령화와 의료복지 지원 확대 등으로 의사, 치과의사, 간호사, 물리 및 작업치료사, 응급구조사, 임상심리사, 사회복지사, 간병인 등의 증가가 예상된다. 반면에 교사는 저출산 및 학령 인구 감소로, 작물재배종사자와 어업 종사자는 농어촌 인구의 고령화와 청년층의 이농으로 종사자 수 감소가 예상된다.</p>
<p>[저출산·고령화로 '교사·강사' 줄고 '의사·간호사' 늘어] http://m.site.naver.com/0py1s</p>		<p>[요약] 고용정보원은 "(저출산으로) 학령인구가 감소하면서 초·중학교 교사 수요가 낮아지고, 대학의 양적 팽창이 한계에 달해 교수의 수도 줄어들 전망"인 반면, "고령화에 따른 정부의 의료비 지원과 함께 미용 관련 기술이 증가하기 때문"이라고 분석했다. 단, 유치원 교사는 교육 분야 일자리 중 유일하게 약 2000명 정도 수요가 증가할 것으로 추정된다. 여성의 사회적 참여가 점점 늘어나면서 자녀 양육이 어려워지는 추세에 따른 것으로 보인다.</p>

**자료 2** 학생 활동 자료

# 저출산·고령 사회가 직업에 미치는 영향

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 다음은 저출산·고령 사회와 관련된 신문기사 제목이다. 각 신문기사 제목과 관련하여 저출산·고령 사회 도래에 따라 새롭게 등장할 수 있는 직업을 3가지 정도 써 봅시다.

<p>‘골드 키즈’를 잡아라... ‘엔젤 산업’이 뜬다!</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p>	<p>반려동물 패션 산업 관련 전문몰 규모 확대</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p>
<p>고령화, 의료기술 발달에 보건의료 분야 전망 밝아...</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p>	<p>머지않은 초고령 사회... 로봇이 노인 심리치료 돕는다.</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p> <p>■ _____</p>

2. 위 내용을 발표하고 친구들과 함께 이야기해 봅시다.

**자료 3** 직업 탐색 활동지

## 저출산·고령 사회에 대비하기!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 저출산·고령 사회 관련 직업 중 여러분이 관심 있는 직업은 무엇입니까? 그 직업은 사회 변화로 인해 어떤 변화가 있을까요?

Q. 관심 있는 직업은?

Q. 위 직업을 선택한 이유와 해당 분야의 직업 변화를 예측해 보자.

Q. 이러한 예측과 관련하여 내가 길러야 할 능력이 무엇인지 생각해 보자.



**자료 3** 직업 탐색 활동지(예시 답안)

## 저출산·고령 사회에 대비하기!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 저출산·고령 사회 관련 직업 중 여러분이 관심 있는 직업은 무엇입니까? 그 직업은 사회 변화로 인해 어떤 변화가 있을까요?

Q. 관심 있는 직업은? (예시 답안) 노인미술심리상담사

Q. 위 직업을 선택한 이유와 해당 분야의 직업 변화를 예측해 보자.

(예시 답안)

- 선택한 이유: 노인들이 미술을 통해 심리치료를 하고 치매를 예방할 수 있을 것 같고, 내가 그림 그리는 것을 좋아해서 미술 관련 직업에 관심이 많기 때문이다.
- 직업 변화: 노인들의 신체적인 부분만 치료하지 않고 심리적인 부분이나 생활의 질을 높일 수 있는 다양한 직업군이 생겨날 것이다.

Q. 이러한 예측과 관련하여 내가 길러야 할 능력이 무엇인지 생각해 보자.

(예시 답안)

- 첫째, 현재에 요구되는 능력 중에서 구직자의 연령이 높아짐에 따라 이들에게 적합한 일자리를 찾기 위한 논리적 분석 능력의 향상이 필요할 것으로 생각된다.
- 둘째, 현재 우리나라에는 노인이 일하는 것에 대한 부정적인 인식이 많으므로 고용주를 설득시켜 노인의 일자리 확보를 가능하게 해야 한다는 점에서 공감적, 진취적 의사소통능력이 필요할 것으로 판단된다.

진로 교육



# 수학과 경제, 직업 세계에서 만나다!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	진로와 직업	다양한 직업 세계
			경제수학	경제와 수학
관련 성취 기준	[12진로03-05]	체험 활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.		
	[12경수01-01]	통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제 지표의 의미를 이해한다.		
차시 분량	2차시	핵심역량	지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	일과 직업 세계 이해	범교과 학습 주제 수행 기준	경제지표 관련 통계 자료를 통해 관심 직업에 대해 이해하기	
학습 목표	경제지표에 대해 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제지표와 관련하여 학생의 이해가 용이한 통계 자료를 제시한다.</li> <li>경제지표 관련 통계 자료에 대한 이해뿐 아니라, 궁극적으로 이와 관련된 직업을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제지표를 토대로 도출한 직업의 역할을 명확히 이해하고 있는지 확인하기</li> <li>경제지표 개념 및 관련 통계 자료에 대한 이해가 정확한지 파악하기</li> </ul>			

2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료						
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기 유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제지표 관련 동영상 시청을 통해 우리 주위의 통계 자료 이해하기</li> </ul> </li> <li>■ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 관련 동영상</p>						
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 경제지표 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 관련 통계 자료(실업률, 물가지수 등)를 통해 지표에서의 수학적 개념 이해하기</li> </ul> </li> <li>■ 경제 관련 직업 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• (교사) 경제 관련 직업 안내하기</li> <li>• (학생) 여러 직업 중 관심 직업에 대해 조사하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 경제지표</p> <p><b>자료 3</b> 경제 관련 직업 소개 자료</p> <p><b>자료 4</b> 직업 조사지</p>						
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기타 수학과 관련된 직업 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 5</b> 수학 관련 직업 소개 자료</p>						
평가 기준	<p>경제지표에 대해 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사할 수 있다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>상</b></td> <td>경제지표에 대해 명확히 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 구체적으로 조사할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>중</b></td> <td>경제지표에 대해 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>하</b></td> <td>경제지표에 대해 명확히 이해하였으나, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사하는 것을 어려워한다.</td> </tr> </table>		<b>상</b>	경제지표에 대해 명확히 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 구체적으로 조사할 수 있다.	<b>중</b>	경제지표에 대해 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사할 수 있다.	<b>하</b>	경제지표에 대해 명확히 이해하였으나, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사하는 것을 어려워한다.
<b>상</b>	경제지표에 대해 명확히 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 구체적으로 조사할 수 있다.							
<b>중</b>	경제지표에 대해 이해하고, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사할 수 있다.							
<b>하</b>	경제지표에 대해 명확히 이해하였으나, 이와 관련된 관심 직업에 대해 조사하는 것을 어려워한다.							

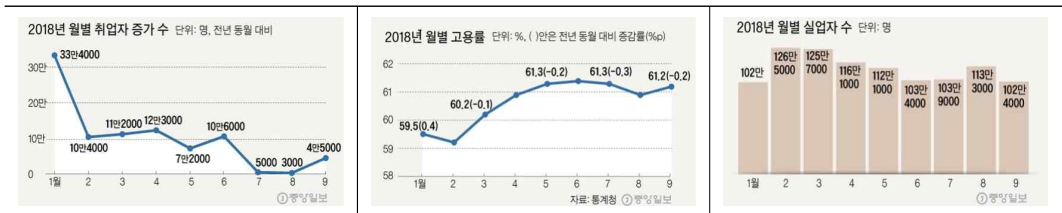
### 3 교수학습자료

#### 자료 1 관련 동영상

		
<a href="http://m.site.naver.com/0pX6b[3:33]">http://m.site.naver.com/0pX6b[3:33]</a>	<a href="http://m.site.naver.com/0pX6g[2:24]">http://m.site.naver.com/0pX6g[2:24]</a>	<a href="http://m.site.naver.com/0pX6m[1:58]">http://m.site.naver.com/0pX6m[1:58]</a>
		
<a href="http://m.site.naver.com/0pX6q[1:23]">http://m.site.naver.com/0pX6q[1:23]</a>	<a href="http://m.site.naver.com/0pX6v[2:24]">http://m.site.naver.com/0pX6v[2:24]</a>	<a href="http://m.site.naver.com/0pX6J[1:44]">http://m.site.naver.com/0pX6J[1:44]</a>

#### 자료 2 경제지표

- ❖ 경제지표란?
  - 경제 활동을 나타내는 지표적인 통계를 뜻한다. 즉 현재의 경제 상황을 알 수 있고, 미래의 경제 변화를 예측할 수 있는 각종 통계지수와 그래프를 일컬어 경제지표라 한다.
- ❖ 유형
  - 종합주가지수: 우리나라 주식시세 전반의 움직임을 나타내기 위해서 일정 시기의 주가를 100으로 해서 작성하는 지수로 ‘코스피 지수’, ‘종합주가지수’ 등으로도 불린다.
  - 물가지수: 여러 가지 물가를 종합해서 평균을 낸 것으로, 이 중 소비자가 구입하는 상품이나 서비스의 가격 변동을 나타내는 것은 소비자물가지수가 대표적이다.
  - 생산 활동 지표: 생산 활동 지표의 대표적인 예는 ‘GDP’와 ‘GNP’를 들 수 있다. 먼저 ‘국내총생산(GDP, Gross Domestic Product)’이란 1년 동안 한 국가에서 생산된 재화와 용역을 시장 가격으로 계산해 수치로 나타낸 것을 뜻한다. 다음으로 ‘국민총생산(GNP, Gross National Product)’이란 국민경제가 1년간에 생산한 최종 생산물인 재화와 서비스를 시장 가격으로 평가한 총액을 뜻한다. 이 중 GDP를 주요 경제지표로 주로 활용한다.
  - 기타
    - 실업률(%) = [실업자/경제활동인구]\*100
    - 고용률(%) = [취업자/(15세 이상 경제활동인구+비경제활동인구)]\*100
    - 경제활동참가율 = [경제활동인구/15세 이상 인구]\*100



<http://m.site.naver.com/0pX6P>  
 시사논술 용어사전,  
<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=960424&cid=47311&categoryId=47311>



**자료 3** 경제 관련 직업 소개 자료

❖ 아래는 경제와 관련된 다양한 직업입니다. 이 외에 다양한 경제 관련 직업을 찾아 빈칸에 적어 봅시다.

직업명	역할
투자 및 신용분석가	투자 분석 또는 신용분석을 담당하는 직업으로 기업 가치 평가, 개인 신용분석, 기업 신용분석, 리스크 관리 등을 담당한다. 먼저, 투자분석가는 자신의 회사나 개인 및 기업 고객들이 주식, 채권, 파생상품 등에 대한 적절한 투자판단을 할 수 있도록 각종 분석 정보를 제공하는 일을 수행한다. 다음으로, 신용분석가는 금융기관에서 돈을 빌려주는 여신 부서에 근무하면서 돈을 빌리고자 하는 기업, 소상공인, 혹은 개인의 신용을 분석하고, 신용등급을 결정하는 업무를 담당한다.
사회과학 연구원	경제학, 사회학, 사회복지학 등 사회과학 분야의 전문 지식을 활용하여 각종 연구 활동을 수행하는데, 이 중 경제학 연구원은 주로 국내외 경제 현황을 파악, 분석하고 전망하는 일을 수행한다. 구체적으로는 제도, 금융, 노동, 지역 등 전문 분야로 나뉘어 연구를 수행하며, 농어촌 경제에서부터 국제경제나 환경 변화에 따른 국가 간의 무역과 통상 문제 등에 이르기까지 폭넓은 분야의 연구를 수행한다.
회계사	회계에 관한 용역 업무를 계획 및 관리하고, 의뢰인의 위임을 받아 회계 서류의 작성, 기업의 법인세 보고서 작성, 회계감사 또는 증명을 하며, 재무 서류의 조정, 재무조사 및 기타 회계 사무에 관한 상담을 수행한다. 이들의 업무는 크게 회계감사 업무, 세무 서비스 업무, 경영컨설팅 업무 등으로 구분된다.
관세사	수출·수입품의 통관절차를 대신해 주거나 관세를 내야 하는 납세의무자를 대신하여 관세법상의 행정적 의무를 대행하고, 관세 관련 분쟁 발생 시 관세법에 의한 이의청구와 심판청구를 대리하며 관세에 관한 상담과 자문을 수행하는 전문가를 뜻한다.

[출처]: 위크넷

**자료 4** 직업 조사지

## 경제 관련 직업은 어떤 것이 있을까?

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 여러분은 미래에 어떠한 직업을 갖고 싶나요? 경제와 관련하여 찾은 다양한 직업 중 여러분이 관심 있는 직업이 무엇입니까? 그 직업을 갖기 위해서는 어떤 학과에 진학해야 하며, 어떤 공부를 하는 것이 좋을까요? 아래 빈칸을 채우면서 여러분의 미래를 상상해 봅시다.

관심 있는 직업	
관련 학과	
미래 전망	
요구되는 역량	
나의 흥미와 적성과의 연관 정도	
역량을 갖추기 위해 내가 할 수 있는 것	

**자료 5** 수학 관련 직업 소개 자료

		
통계학연구원	암호알고리즘개발원	수학연구원
		
유전체분석사	보험계리사	위변조방지기술개발원

진로 교육



# 과학 분야 이슈에서 직업 찾기!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	진로와 직업	다양한 직업 세계
			과학탐구 실험	생활 속의 과학
관련 성취 기준	[12진로03-05]  [10과탐02-06]	<p>체험 활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.</p> <p>과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.</p>		
차시 분량	2차시	핵심역량	지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	일과 직업 세계 이해	범교과 학습 주제 수행 기준	과학 분야 이슈와 관련된 관심 직업 이해하기	
학습 목표	과학 분야 이슈와 관련된 직업의 종류를 탐색하고, 관심 있는 직업에 대해 조사할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학 분야 이슈뿐 아니라 이와 관련된 직업을 파악할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학 분야 이슈에서의 관련 직업의 역할을 명확히 이해하고 있는지 확인하기</li> <li>관련 이슈에 대한 과학적 개념에 대한 이해가 정확한지 파악하기</li> </ul>			

## 2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 현 과학 분야 이슈에 대해 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현 과학 분야 이슈에 대한 전반적인 내용 파악하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 과학 분야 이슈 찾기</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 현 과학 분야 이슈와 관련된 직업 파악                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 자료를 토대로 현 과학 분야 이슈에 나타난 직업 파악하기</li> </ul> </li> <li>▣ 과학 분야 이슈 관심 직업 조사                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 파악한 직업 중 관심 직업에 대해 조사하기(예: 관련 학과, 요구되는 역량 등)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 관련 직업을 찾아 봅시다! (예시 답안 포함)</p> <p><b>자료 3</b> 직업 조사지</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학 관련 직업 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 4</b> 과학 관련 직업 소개</p>
평가 기준	과학 분야 이슈와 관련된 직업의 종류를 탐색하고, 관심 있는 직업에 대해 조사할 수 있다.	
	상	과학 분야 이슈와 관련된 직업의 종류를 탐색하고, 관심 있는 직업에 대해 구체적으로 조사할 수 있다.
	중	과학 분야 이슈와 관련된 직업의 종류를 탐색하고, 관심 있는 직업에 대해 조사할 수 있다.
하	과학 분야 이슈와 관련된 직업의 종류를 탐색하였으나, 관심 있는 직업에 대해 조사하는 것을 어려워한다.	



3 교수학습자료

자료 1 과학 분야 이슈 찾기

## 과학 관련 분야 이슈 찾기!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

 <p>[비운의 명왕성, 9번째 행성 지위 되찾을까?, 1:48]  <a href="http://m.site.naver.com/0pX7N">http://m.site.naver.com/0pX7N</a></p>	 <p>[명왕성은 왜 행성이 아닌거죠? 행성은 누가 또 있나요?, 7:52]  <a href="http://m.site.naver.com/0pX7T">http://m.site.naver.com/0pX7T</a></p>	 <p>[명왕성은 왜 퇴출되었는가?, 3:15]  <a href="http://m.site.naver.com/0pX7V">http://m.site.naver.com/0pX7V</a></p>
--	--	---

- ❖ 위는 과학 분야 이슈 동영상의 예시입니다. 여러분이 현재 관심 있는 과학 분야 이슈는 무엇이며, 관심 영역이 비슷한 친구와 자료를 찾아 정리해 봅시다.

**자료 2** 관련 직업을 찾아봅시다.

## 직업 탐색 활동

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 과학 관련 직업에는 무엇이 있습니까? 그 직업은 무엇이며, 이들은 어떠한 역할을 하는지 살펴봅시다.

직업명	역할
(예시 답안) 천문학자	(예시 답안) 행성, 항성, 은하 등 천체 및 여러 천문 현상을 연구한다. 우주 개발의 기초가 되는 태양계의 구조나 행성의 특징 등을 연구 조사한다.
(예시 답안) 우주 관련 자료 조사하는 사람	(예시 답안) 우주와 관련된 다양한 자료를 조사하고, 이를 분석하여 우주여행이 잘 되도록 다양한 연구를 한다.
(예시 답안) 무인우주 수송 관련 사항을 다루는 사람	(예시 답안) 우주탐사선을 설계하고 개발하며, 위성 통신 서비스와 관련된 각종 장비 및 기술을 개발한다.
(예시 답안) 방송 관계자	(예시 답안) 관련된 이슈를 정확하게 보도하여, 이를 대중에게 알리는 역할을 한다.

**자료 3** 직업 조사지

## 나는 미래에...

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 과학 관련 직업 중 여러분이 관심 있는 직업이 무엇입니까? 그 직업을 갖기 위해서는 어떤 학과에 진학해야 하며, 어떤 공부를 하는 게 좋을까요? 아래 빈칸을 채우면서 여러분의 미래를 상상해 봅시다.

관심 있는 직업	
관련 학과	
미래 전망	
요구되는 역량	
나의 흥미와 적성과의 연관 정도	
역량을 갖추기 위해 내가 할 수 있는 것	

**자료 4** 과학 관련 직업 소개

		
지능 로봇 연구 개발자	사물 인터넷(IoT) 개발자	유전자 감식 연구원
		
가상 현실 전문가	홀로그램 연구원	과학 커뮤니케이터

진로 교육



# 선서! 당당한 직업인이 되겠습니다!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	생활과 윤리	직업윤리
관련 성취 기준	[12생윤03-01]	직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.		
차시 분량	1~2차시 (블록타임)	핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	일과 직업 세계 이해	범교과 학습 주제 수행 기준	직업윤리에 대한 이해를 토대로 직업 분야에서 요구되는 직업윤리 발표하기	
학습 목표	직업윤리 개념 이해를 토대로 다양한 직업 분야에서 요구되는 직업윤리가 무엇인지 발표할 수 있다.			
지도 점검 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘직업윤리’의 개념에 대해 학생이 제대로 파악하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 발표 시 다른 조의 내용을 주의 깊게 듣도록 안내한다.</li> <li>• 직업윤리 준수 서약서 작성 후, 직업윤리 강령을 만드는 활동을 추가적으로 해 봄으로써 직업윤리에 대한 이해를 높일 수 있다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘직업윤리’의 개념에 대한 이해도뿐 아니라 향후 직업인으로서 이를 준수하겠다는 책임감을 가질 수 있는 방향으로 평가하기</li> <li>• 발표 시 발표 내용, 전달력, 표현력 등 발표자로서의 능력 뿐 아니라 청중으로서 얼마나 발표 내용을 경청하는지도 평가하기</li> <li>• 학생 활동 결과물에 대한 갤러리 투어를 통해 동료 평가를 수행하기.</li> </ul>			

2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직업윤리 위반 사례 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업윤리 위반 사례 동영상을 통해 직업윤리의 중요성 인식하기</li> <li>• 학습 목표 안내하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 직업윤리 위반 사례 동영상</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직업윤리 개념 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• (교사) 직업윤리 개념 및 중요성 설명하기</li> </ul> </li> <li>■ 직업윤리 조사 및 발표(모둠 활동)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관심 직업군에 따라 모둠 형성하기</li> <li>• 모둠별 직업 분야에서 요구되는 직업윤리 조사하기</li> <li>• 모둠별 직업 분야에서 요구되는 직업윤리 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 직업윤리란?</p> <p><b>자료 3</b> 직업윤리 조사 활동지</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리(개별 활동)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업인으로서 직업윤리 준수의 중요성 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 4</b> 직업윤리 준수 서약서</p>
평가 기준	<p>직업윤리에 대한 이해를 토대로 직업 분야에서 요구되는 직업윤리가 무엇인지 발표할 수 있다.</p>	
	상	<p>직업윤리에 대해 명확하게 이해하고 있으며, 직업 분야에서 요구되는 직업윤리에 대해 제대로 발표할 수 있다.</p>
	중	<p>직업윤리에 대해 이해하고 있으며, 직업 분야에서 요구되는 직업윤리에 대해 발표할 수 있다.</p>
	하	<p>직업윤리에 대해 명확하게 이해하고 있으나, 직업 분야에서 요구되는 직업윤리에 대해 발표하는 것을 어려워한다.</p>

### 3 교수학습자료

#### 자료 1 직업윤리 위반 사례 동영상

<p>[직업윤리 위반 사례 1, 2:00]  <a href="http://m.site.naver.com/0p14E">http://m.site.naver.com/0p14E</a></p> 	<p>[직업윤리 위반 사례 2, 1:28]  <a href="http://m.site.naver.com/0p14H">http://m.site.naver.com/0p14H</a></p> 
<p>[직업윤리 위반 사례 3, 1:12]  <a href="http://m.site.naver.com/0p14I">http://m.site.naver.com/0p14I</a></p> 	<p>[직업윤리 위반 사례 4, 11:52]  <a href="http://m.site.naver.com/0p14K">http://m.site.naver.com/0p14K</a></p> 

#### 자료 2 직업윤리란?

- ❖ 개념 : 어떤 직업을 수행하는 사람들에게 요구되는 행동 규범으로, 직업인에게 요구되는 이러한 직업윤리는 직업인 각자가 투철한 사명감과 책임감을 가지고 충실히 맡은 바를 수행해야 하며, 이때 도덕적이어야 한다.

[출처]: HRD 용어사전

#### ❖ 직업윤리의 구분

구분	내용	특징
직업 일반 윤리	기능적 차원에서 일에 대한 존중을 바탕으로 하는 근로 윤리: 근면, 성실, 정직 등	금욕적·보상적 직업윤리
	사회적 차원에서 인간사회의 존중을 바탕으로 하는 공동체 윤리: 봉사, 책임, 협동 등	유기적·자율적 직업윤리
특수 직업윤리	각 직종·직장별 특성에 맞는 고유한 행위규범: 법률·법령·규칙·윤리요강, 선언문 등	타율적 구속의 윤리

[출처]: 대학윤리교재편찬위원회(1992), 직업윤리, 서울: 삼광출판사.

**자료 3** 직업윤리 조사 활동지

## 떳떳한 직업인 되기!

모둠명: (            )

- ❖ 우리 모둠에서 정한 직업에서 요구되는 직업윤리는 무엇이며, 그 근거는 무엇인지 작성해 봅시다.

Q. 우리 모둠에서 정한 직업은 무엇인가요?

A.

직업 분야	<input type="checkbox"/> 관리자 <input type="checkbox"/> 전문가 및 관련 종사자 <input type="checkbox"/> 사무 종사자 <input type="checkbox"/> 서비스 종사자 <input type="checkbox"/> 판매종사자	<input type="checkbox"/> 농림어업 숙련 종사자 <input type="checkbox"/> 기능원 및 관련 기능 종사자 <input type="checkbox"/> 장치·기계조작 및 조립 종사자 <input type="checkbox"/> 단순노무 종사자
-------	--	--

Q. (            )이(가) 직업윤리를 준수하지 않는다면 어떠한 일이 발생할까요?

A.

-  
-

Q. (            )에서 요구되는 직업윤리는? 그 근거는 무엇입니까?

A.

요구되는 직업윤리	
근거	

**자료 4** 직업윤리 준수 서약서

## 직업윤리 준수 서약서 작성하기

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 앞서 활동을 바탕으로 직업윤리 준수 서약서를 작성해 봅시다.



- ❖ 위의 활동을 전시하고, 갤러리 투어를 해 보고 느낀 점을 써 봅시다.



진로 교육



# 2050년, 타임머신 타고 시간 여행이 가능할까?

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 진로선택	관련 교과목 (단원명)	여행 지리	미래 여행 산업
관련 성취 기준	[12여지06-01]	여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고, 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.		
차시 분량	2차시 (블록타임)	핵심역량	창의적 사고 역량, 공동체 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	일과 직업 세계 이해	범교과 학습 주제 수행 기준	미래 사회 변화에 따라 여행 산업 관련 직업의 변화 양상 파악하기	
학습 목표	미래 사회 변화에 따른 여행 산업 관련 직업의 변화 양상을 파악할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>기술 발달 등으로 인해 미래 사회의 변화 양상에 대해 제대로 파악할 수 있도록 다양한 자료를 제시한다.</li> <li>사회 변화가 직업의 어떠한 부분에 구체적으로 영향을 미칠지를 파악하고, 이에 따른 필요 역량에 대해서 탐색할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래 사회 변화의 여행 산업 직업에의 영향력을 제대로 파악하고 있는지를 평가하기</li> </ul>			

2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 미래 사회 변화 양상에 대해 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 사회의 다양한 측면에서의 변화 이해하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 미래 사회 변화 탐색 활동지</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 모듈별 여행 관련 직업 조사(모둠 활동)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별 여행 관련 직업 선정을 위한 토의하기</li> <li>• 선정한 여행 관련 직업에 대한 정보 탐색하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 여행 직업 역량 탐색 활동지</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 미래로의 여행!(개별 활동)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정한 여행 관련 직업인의 미래 활동 모습을 그림으로 나타내기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 3</b> 미래 직업 변화 양상 그림 그리기</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회의 변화가 직업에 영향을 미침을 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	미래 사회 변화에 따른 여행 산업 관련 직업의 변화 양상을 파악할 수 있다.	
	상	미래 사회 변화 양상을 제대로 파악하고, 이에 따른 여행 산업 관련 직업의 변화 양상을 명확하게 파악할 수 있다.
	중	미래 사회 변화 양상을 파악하고, 이에 따른 여행 산업 관련 직업의 변화 양상을 파악할 수 있다.
하	미래 사회 변화 양상을 파악하였으나, 이에 따른 여행 산업 관련 직업의 변화 양상을 파악하는 것을 어려워한다.	

3 교수학습자료

자료 1 미래 사회 변화 탐색 활동지

## 변화하는 우리 사회

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 다음 동영상을 보고 아래 질문에 답해 봅시다.

 [스마트시대, 미래의 도시, 5:34] <a href="http://m.site.naver.com/0pxX6">http://m.site.naver.com/0pxX6</a>	 [과학기술이 주도하는 변화...30년 뒤 미래 모습은?, 1:46] <a href="http://m.site.naver.com/0pxX9">http://m.site.naver.com/0pxX9</a>	 [2050년 안에 일어날 수 있는 놀라운 일들, 4:46] <a href="http://m.site.naver.com/0pxXd">http://m.site.naver.com/0pxXd</a>
 [미래는 어떤 모습일까?, 1:47] <a href="http://m.site.naver.com/0pxXf">http://m.site.naver.com/0pxXf</a>	 [4차 산업혁명 시대, 콘텐츠의 미래를 전망하다, 2:26] <a href="http://m.site.naver.com/0pxXg">http://m.site.naver.com/0pxXg</a>	 [달로 떠나는 여행 'Fly Me To The Moon, 7:13] <a href="http://m.site.naver.com/0pxXh">http://m.site.naver.com/0pxXh</a>

1. 현재 우리 사회의 모습과 미래의 우리 사회의 모습의 가장 큰 변화는 무엇이라고 생각하는지 써 봅시다.

-  
-

2. 이러한 변화의 이유는 무엇인지 써 봅시다.

-  
-

3. 2의 결과가 여행 산업에 미치는 영향은 무엇인지 써 봅시다.

-  
-

**자료 2** 여행 직업 역량 탐색 활동지

## 여행 직업은 이렇게 변할 거예요!

모둠명: (        )

❖ 미래 사회의 변화는 직업의 모습에도 많은 영향을 미칠 것입니다. 3D 프린트 전문가와 같이 없었던 직업이 생기기도 하고, 점점 직업이 사라지기도 할 것입니다. 그럼 여행 관련 직업은 미래 사회 변화에 의해 어떠한 영향을 받을까요? 모둠별로 아래 활동을 수행해 봅시다.

1. 다양한 여행 관련 직업 중 우리 모둠이 관심 있는 직업을 선정해 보고, 그 이유를 작성해 봅시다.

-  
-

2. 모둠에서 선정한 직업에서 요구되는 역량은 무엇이 있습니까?

-  
-  
-  
-

3. 미래 사회 변화는 위의 요구되는 역량에 영향을 미칠 수 있을까요?

영향을 받지 않을 역량		그 이유
	⇨	

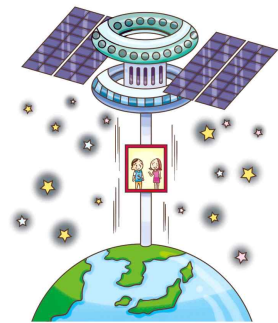
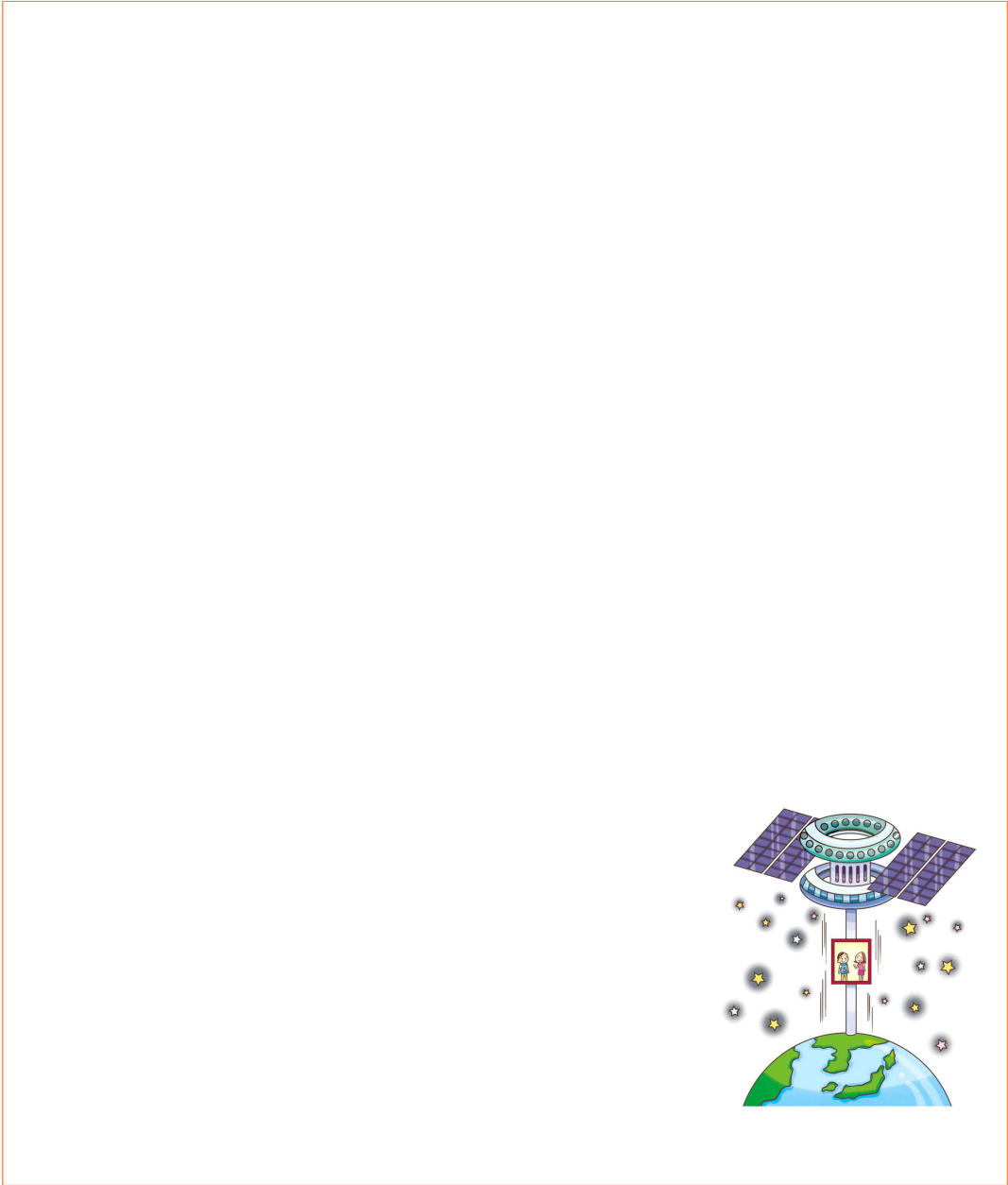
영향을 받을 역량		어떻게?
	⇨	

**자료 3** 미래 직업 변화 양상 그림 그리기

## 변화된 직업인의 활동 모습 그리기

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 미래 사회, 변화된 여행 산업 직업인의 활동 모습을 그림으로 나타내 봅시다.



진로 교육



# 책과 함께 떠나는 미래로의 여행!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 공통	관련 교과목 (단원명)	국어	진로 독서
관련 성취 기준	[10국02-05]	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.		
차시 분량	1차시 (2/2차시)	핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	진로 디자인과 준비	범교과 학습 주제 수행 기준	진로 및 관심 분야 관련 독서 활동을 통해 갖추어야 할 역량 탐색을 위해 모둠별 토의하기	
학습 목표	독서 활동을 토대로 토의를 통해 관심 분야에서 갖추어야 할 역량을 탐색할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 학생이 토의 활동에 참여할 수 있는 분위기를 조성하고, 어려움을 겪는 학생이 없는지 살펴본다.</li> <li>학생 스스로 해당 분야에 대한 다양한 도서를 찾아 읽을 수 있도록 관련 정보를 제공하고 격려한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 및 관심 분야에서 요구하는 역량을 찾는 토의 과정에서 각자의 역할을 충실히 수행하고 있는지 관찰하기</li> <li>토의를 통해 도출한 역량이 각 모둠의 진로 및 관심 분야에 적합한 것인지를 탐색하기</li> </ul>			

2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전 차시 활동 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전 차시 활동(유사한 직업군 학생 간 모둠 구성 및 관련 도서 선택 후 독서하기)에 대하여 다시 안내하기</li> <li>• 진로 및 관심 분야의 독서 활동에 대한 독서 카드를 통해 독서 여부 확인하기</li> </ul> </li> <li>■ 본 차시 활동 설명                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표 안내하기</li> <li>• ‘진로 및 관심 분야에서 요구되는 역량 탐색’ 토의 활동 설명하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 독서 카드 (예시 답안 포함)</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 진로 및 관심 분야 요구 역량 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 모둠별로 토의 활동을 통해 진로 및 관심 분야와 관련된 요구 역할 탐색하기</li> <li>• 각 모둠별로 도출된 관심 분야 역량 정리하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 직업 지도</p> <p><b>자료 3</b> 진로 역량 그물 (예시 답안 포함)</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 진로 분야별로 다양한 역량이 요구됨을 확인하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 4</b> 다양한 직업 소개물</p>
평가 기준	<p>자신의 진로와 관련된 책의 내용에 대한 토의에 적극적으로 참여하며, 이를 통해 관심 분야에서 갖추어야 할 역량이 무엇인지 알 수 있다.</p>	
	<p><b>상</b> 자신의 진로와 관련된 책의 내용에 대한 토의에 적극적으로 참여하며, 이를 통해 관심 분야에서 갖추어야 할 역량이 무엇인지 알 수 있다.</p>	
	<p><b>중</b> 자신의 진로와 관련된 책의 내용에 대한 토의에 참여하며, 이를 통해 관심 분야에서 갖추어야 할 역량이 무엇인지 알 수 있다.</p>	
<p><b>하</b> 자신의 진로와 관련된 책의 내용에 대한 토의에 참여하나, 이를 통해 관심 분야에서 갖추어야 할 역량이 무엇인지 하는 것을 어려워한다.</p>		

3 교수학습자료

자료 1 독서 카드

# 독서 기록 카드

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )


서지 사항			
책 제목		분야	
지은이		출판사	
[그 외 예시 도서]			
·			
·			
독서 목적			
선택 이유			
줄거리 요약			
느낀 점			
알고 싶은 것	더 읽고 싶은 책		



**자료 2** 직업 지도

〈직업을 가지기 위해 요구되는 일반적인 역량 및 그 개념〉

하위 영역	정의
언어	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리	논리적으로 사고하며, 수학적으로 문제를 해결하는 능력
공간·시각	시각적이거나 공간적인 정보를 받아들이고, 이를 새롭게 조직할 수 있는 능력
대인 관계	타인과 의사소통하고, 함께 작업할 수 있는 능력
자기 성찰 능력	자신의 내적인 상태를 잘 알며, 자신을 반성하고, 감정을 조절할 수 있는 능력
자연 친화	환경적 상호 의존성을 이해하며, 자연에 대한 관심을 바탕으로 자연을 탐구 및 보호할 수 있는 능력
음악	음감이 있으며, 노래를 부르고 악기를 연주하며 음악을 감상할 수 있는 능력
신체·운동	신체 기능이 민첩하고, 사고와 신체 간의 협응을 잘 할 수 있는 능력
손 재능	손과 눈의 협응이 잘되며, 세밀한 것들을 만들거나 다룰 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방법으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력



[직업 적성]  
<http://m.site.naver.com/0oV7G>

〈직업 및 해당 직업에서 요구되는 역량(예)〉



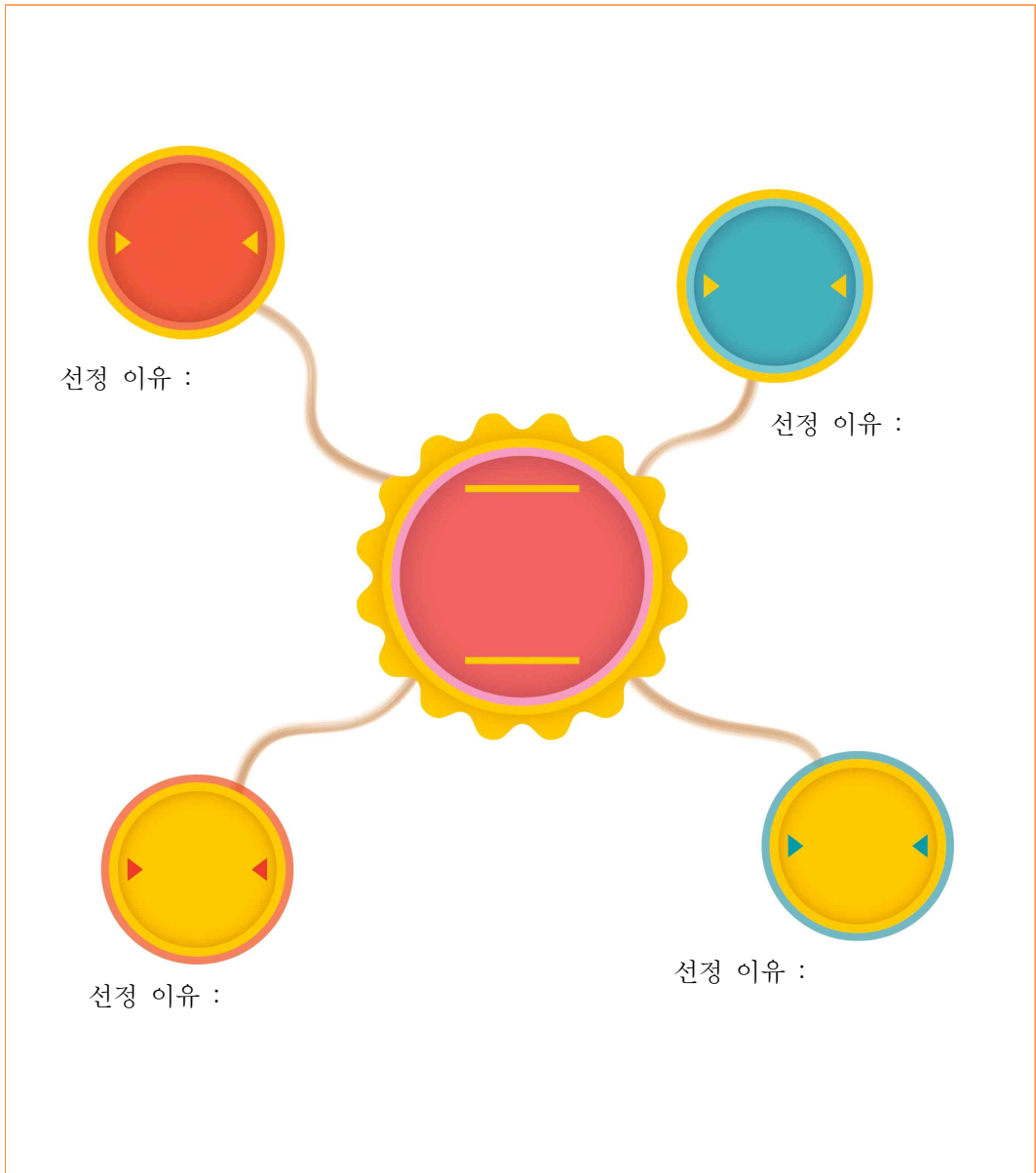
활용 안내) 위의 자료는 각 모듈의 직업에서 요구되는 직업 역량이 무엇인지 토의하는 데 예시 자료로 활용할 수 있다.

**자료 3** 진로 역량 그물

## 나의 꿈에 한 걸음 다가가기!

모둠명: (       )

- ❖ 우리 모둠에서 선정한 직업에서 요구되는 가장 중요한 역량 4가지와 그 이유가 무엇인지 토의하고, 빈칸을 채워 봅시다.

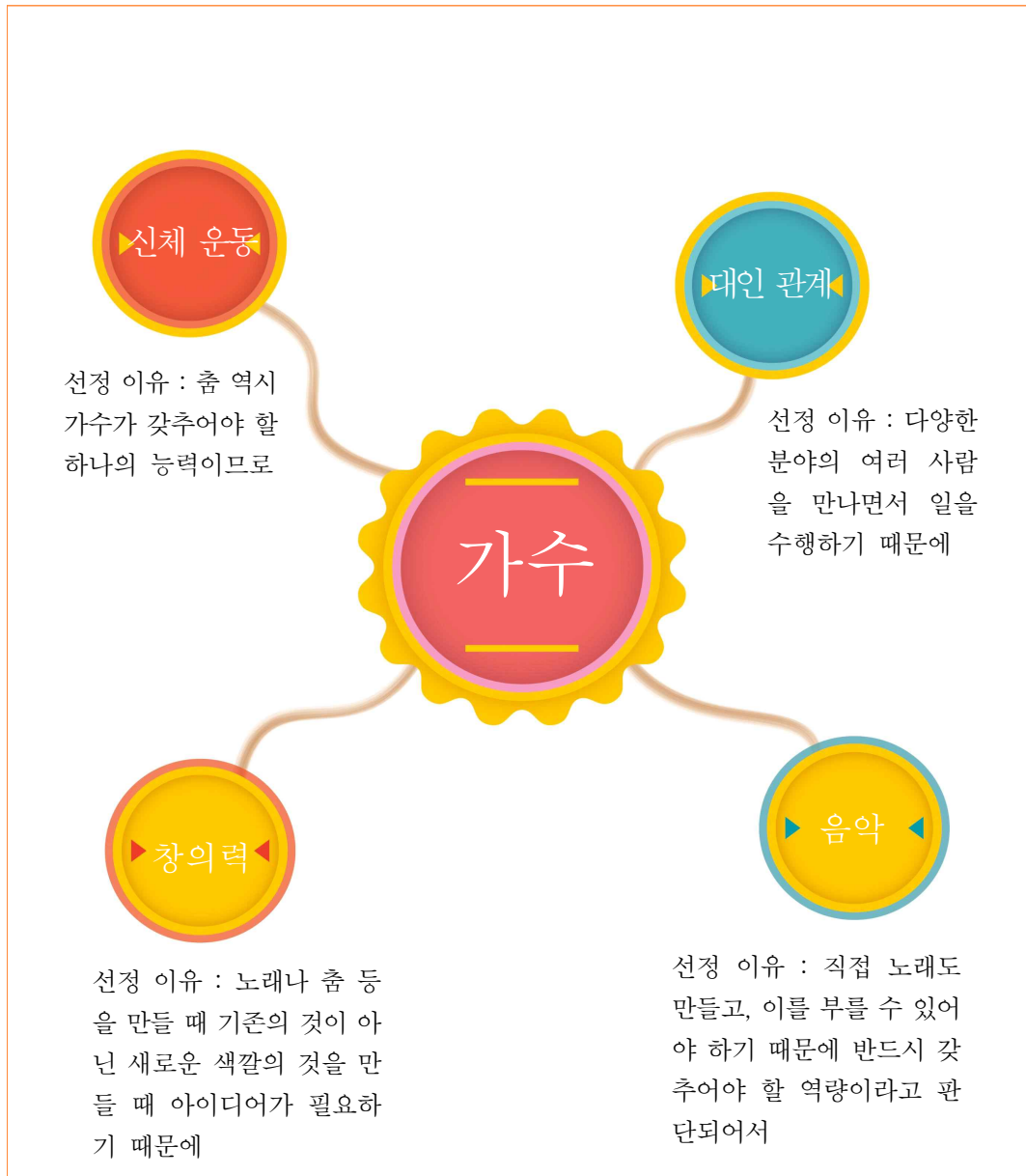


**자료 3** 진로역량 그물(예시 답안)

# 나의 꿈에 한 걸음 다가가기!

모둠명: (        )

- ❖ 우리 모둠에서 선정한 직업에서 요구되는 가장 중요한 역량 4가지와 그 이유가 무엇인지 토의하고, 빈칸을 채워 봅시다.



**자료 4** 다양한 직업 소개물

아이돌 가수	요리사	교사	콘텐츠 크리에이터
 <p>[직업 소개 동영상 아이돌 가수, 26:01] <a href="http://m.site.naver.com/0oVbc">http://m.site.naver.com/0oVbc</a></p>	 <p>[직업 소개 동영상 요리사, 26:10] <a href="http://m.site.naver.com/0oVbl">http://m.site.naver.com/0oVbl</a></p>	 <p>[직업 소개 동영상 교사, 4:34] <a href="http://m.site.naver.com/0oVbD">http://m.site.naver.com/0oVbD</a></p>	 <p>[직업 소개 동영상 콘텐츠 크리에이터, 45:10] <a href="http://m.site.naver.com/0oVbR">http://m.site.naver.com/0oVbR</a></p>
기자	빅데이터 전문가	심리 상담사	약사
 <p>[직업 소개 카드뉴스: 기자] <a href="http://m.site.naver.com/0oVcf">http://m.site.naver.com/0oVcf</a></p>	 <p>[직업 소개 카드뉴스: 빅데이터 전문가] <a href="http://m.site.naver.com/0oVcc">http://m.site.naver.com/0oVcc</a></p>	 <p>[직업 소개 카드뉴스: 심리 상담사] <a href="http://m.site.naver.com/0oVc9">http://m.site.naver.com/0oVc9</a></p>	 <p>[직업 소개 카드뉴스: 약사] <a href="http://m.site.naver.com/0oVc6">http://m.site.naver.com/0oVc6</a></p>

활용 안내) 위의 자료를 바탕으로 학생들에게 직업마다 요구되는 역량이 다양함을 다시 한번 인식시킬 수 있다.

# 미리미리 준비하는 나의 꿈!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	기술·가정	변화하는 세계
관련 성취 기준	[12기가05-01]	미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계의 변화를 전망한다.		
차시 분량	1차시	핵심역량	지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	진로 디자인과 준비	범교과 학습 주제 수행 기준	미래 기술 변화에 따른 자신의 직업에서 요구되는 역량 변화 양상 탐색하기	
학습 목표	미래 기술 변화를 제대로 파악하고, 이에 따른 직업에서 요구되는 역량의 변화를 파악할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 기술 변화의 다양한 예시 제공을 통해 학생의 이해를 도모한다.</li> <li>• 기술 변화에 따른 직업에서 요구되는 역량에 대한 사례 제시를 통해 학생 수행에 도움을 제공한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 기술 변화에 대한 이해보다는 이에 따른 자신의 직업에서 요구되는 역량 변화 양상에 초점을 두어 평가하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 미래 사회 변화 동영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 시청을 통해 미래 사회 변화 양상 이해하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 관련 동영상</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 관심 분야 직업에서 요구되는 역량 파악                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관심 분야 직업에서 요구되는 역량을 방사선 그래프로 나타내기</li> </ul> </li> <li>▣ 미래 기술 변화에 따른 역량 변화 파악                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 변화된 역량을 그래프로 차이 나타내기</li> <li>• 차이를 줄이기 위한 노력 작성하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 역량 비교 그래프</p> <p><b>자료 3</b> 역량 향상 방안 탐색 활동지 (예시 답안 포함)</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리</li> </ul>	
평가 기준	<p>미래 기술 변화를 제대로 파악하고, 이에 따른 직업에서 요구되는 역량의 변화를 파악할 수 있다.</p>	
	상	<p>미래 기술 변화를 제대로 파악하고, 이에 따른 직업에서 요구되는 역량의 변화를 구체적으로 파악할 수 있다.</p>
	중	<p>미래 기술 변화를 파악하고, 이에 따른 직업에서 요구되는 역량의 변화를 파악할 수 있다.</p>
하	<p>미래 기술 변화를 파악하였으나, 이에 따른 직업에서 요구되는 역량의 변화를 파악하는 것을 어려워한다.</p>	







3 교수학습자료

자료 1 관련 동영상

# 미래 사회 변화 이해하기

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 아래 동영상을 보고 질문에 답해 봅시다.

 <p>[YTN 뉴스, 1:46] <a href="http://m.site.naver.com/0pxZm">http://m.site.naver.com/0pxZm</a></p>	 <p>[지식채널 e, 5:07] <a href="http://m.site.naver.com/0pxZp">http://m.site.naver.com/0pxZp</a></p>	 <p>[미래 직업 관련, 4:44] <a href="http://m.site.naver.com/0pxZq">http://m.site.naver.com/0pxZq</a></p>
 <p>[4차 산업혁명, 5:13] <a href="http://m.site.naver.com/0pxZr">http://m.site.naver.com/0pxZr</a></p>	 <p>[미래사회 모습, 5:45] <a href="http://m.site.naver.com/0pxZs">http://m.site.naver.com/0pxZs</a></p>	 <p>[미래 교통수단, 21:01] <a href="http://m.site.naver.com/0pxZv">http://m.site.naver.com/0pxZv</a></p>

Q. 동영상을 보고 미래 사회의 모습은 어떻게 변화할 것으로 예상되니까?

A. \_  
\_

Q. 변화된 사회는 여러분이 되고 싶은 직업에 어떤 영향을 미칠 것 같나요?

A. \_  
\_



**자료 2** 역량 비교 그래프

## 변화하는 역량 탐색하기

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 여러분은 미래에 어떤 직업을 갖고 싶나요? 여러분이 갖고 싶은 직업에서는 현재에는 어떠한 역량이 요구되며, 이는 미래에 어떻게 바뀔 것으로 기대되나요? 아래 빈칸을 채워 봅시다.

나의 꿈	
현재 요구되는 역량은?	
미래에 요구되는 역량은?	



**자료 3** 역량 향상 방안 탐색 활동지

# 준비된 직업인!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 앞서 여러분이 그린 역량 그래프를 바탕으로, 미래 성공적인 직업인이 되기 위해 어떠한 노력을 해야 할지 아래 빈칸을 작성해 봅시다.

<p>두 그래프를 비교하였을 때, 어떤 역량이 향상되었나요?</p>	
<p>그 이유는 무엇인가요?</p>	
<p>역량을 향상시키기 위해서 어떠한 노력을 해야 할까요?</p>	

**자료 3** 역량 향상 방안 탐색 활동지(예시 답안)

## 준비된 직업인!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 앞서 여러분이 그린 역량 그래프를 바탕으로, 미래 성공적인 직업인이 되기 위해 어떠한 노력을 해야 할지 아래 빈칸을 작성해 봅시다.

<p>두 그래프를 비교하였을 때, 어떤 역량이 향상되었나요?</p>	<p>(예시 답안) 정보 기술 활용 능력</p>
<p>그 이유는 무엇인가요?</p>	<p>(예시 답안) 미래 사회에는 기술이 발전할 것이므로, 지금과 달리 기술을 활용해야 하는 능력이 커질 것이라 생각한다. 특히 설계도면을 그리기 위해서 단순히 컴퓨터를 쓰는 것 이상으로 3D 프린트, 3D 도면 그리기 등 정보기술을 활용할 능력을 길러야 할 것으로 생각했기 때문이다.</p>
<p>역량을 향상시키기 위해서 어떠한 노력을 해야 할까요?</p>	<p>(예시 답안) 무엇보다 기본이 되는 컴퓨터 설계 도면 그리기 능력은 당연히 갖추어야 된다고 생각하고, 그 외 3D 설계 도면 그리기 등과 관련된 컴퓨터 기술을 익혀야 할 것으로 생각된다. 이를 위해서..</p> <p>(하락)</p>

진로 교육



# 나의 롤 모델을 찾아 떠나는 여행!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 진로선택	관련 교과목 (단원명)	여행 지리	여행 계획 세우기
관련 성취 기준	[12여지06-03]	자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤, 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.		
차시 분량	2차시	핵심역량	공동체 역량, 지식 정보처리 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	진로 디자인과 준비	범교과 학습 주제 수행 기준	진로 분야 롤 모델과 연관된 지역을 여행하는 상품 기획서 작성하기	
학습 목표	진로 분야의 롤 모델과 관련된 지역에 대한 여행 상품 기획서를 작성할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 진로 분야의 롤 모델 선택에 어려움을 겪는 경우, 이와 관련하여 다양한 정보를 제공하기</li> <li>• 여행 상품 기획서와 관련하여 예시를 제공함으로써 학생이 이의 작성이 쉽도록 도움 제공하기</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 분야의 롤 모델 선택과 이와 관련된 여행 지역 선택의 적절성에 초점을 두어 평가하기</li> <li>• 여행 상품 기획서의 실행 가능성과 진로 분야의 관련성에 초점을 두어 평가하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 인물 기행 영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물 기행 영상 시청을 통해, 본 차시 학습에 대해 이해하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 인물 기행 영상</p> <p><b>자료 2</b> 기행문</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 롤 모델 선정 및 관련 지역 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관심 진로 분야에서의 롤 모델 선정하기</li> <li>• 롤 모델의 직업 선정 혹은 직업과 관련된 지역 탐색 및 선정하기</li> </ul> </li> <li>▣ 여행 상품 기획서 작성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정된 인물 및 지역과 관련하여 여행 상품 기획서 작성하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 3</b> 롤 모델 선정 활동지</p> <p><b>자료 4</b> 여행 상품 기획서</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리</li> </ul>	
평가 기준	진로 분야의 롤 모델과 관련된 지역에 대한 여행 상품 기획서를 작성할 수 있다.	
	상	진로 분야의 롤 모델과 관련된 지역을 명확히 선정하고, 관련 여행 상품 기획서를 작성할 수 있다.
	중	진로 분야의 롤 모델과 관련된 지역을 선정하고, 관련 여행 상품 기획서를 작성할 수 있다.
하	진로 분야의 롤 모델과 관련된 지역을 선정하였으나, 관련 여행 상품 기획서를 작성하는 것을 어려워한다.	

### 3 교수학습자료

#### 자료 1 인물 기행 영상

		
<p>[도라에몽과 함께하는 인물 여행, 6:53]  <a href="http://m.site.naver.com/0pxXG">http://m.site.naver.com/0pxXG</a></p>	<p>[오죽헌을 따라가는 인물 여행, 1:24]  <a href="http://m.site.naver.com/0pxXI">http://m.site.naver.com/0pxXI</a></p>	<p>[박경리 박물관 여행, 2:07]  <a href="http://m.site.naver.com/0pxXM">http://m.site.naver.com/0pxXM</a></p>

#### 자료 2 기행문

❖ 기행문이란?

- 개념: 여행하면서 보고, 듣고, 느낀 점을 시간적 순서와 여정에 따라 기록한 글
- 성격
  - ① 수필의 한 형식으로 여정에 따라 쓴 글
  - ② 정보 전달적 성격을 지님
- 특징
  - ① 독자에게는 안내문이 될 수 있음
  - ② 여행 동기와 목적이 나타나고, 여정에 따른 순서로 이루어짐
  - ③ 글쓴이의 감정이나 느낌이 잘 드러남
  - ④ 생동감을 위해 대개 현재형을 씀
- 요소
  - ① 여정: 언제, 어디를 방문하였는지와 같이 기행의 경로를 뜻함
  - ② 견문: 여행 중 보고 들은 것을 서술한 것
  - ③ 감상: 여행 중 느낀 점을 서술한 것
- 예시

제목: 마음이 맑아지는 낙산사

8월 2일 아침, 눈을 뜨자마자 용수철처럼 텅기듯 자리에서 벌떡 일어났다. 엄마 아빠와 낙산사에 가기로 한 날이기 때문이다. 강원도 양양에 있는 낙산사는 영동에서 여덟 번째로 경치가 좋은 곳이라고 아빠가 말해 주셨다. 하늘을 보니 오늘 따라 유난히 구름 한 점 없이 맑아 보였다.

“야! 날씨도 참 좋다.”

(하략)

[출처]: 대한민국 글쓰기 교과서,  
<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=4346258&cid=47303&categoryId=47303>

**자료 3** 롤 모델 선정 활동지

## 나의 롤 모델은 누구?

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 롤 모델이란 자기가 마땅히 해야 할 직책이나 임무 따위의 본보기가 되는 대상이나 모범을 뜻합니다. 여러분의 롤 모델은 누구인가요? 여러분의 롤 모델이 누구인지 소개해 봅시다.

내가 갖고 싶은 직업은?	
내가 갖고 싶은 직업의 롤 모델은?	
왜 ( )이 롤 모델인가요?	

- ❖ 여러분의 롤 모델의 모습을 그림으로 그린 뒤, 짝과 함께 서로의 롤 모델을 소개해 봅시다.

**자료 4** 여행 상품 기획서

## 롤 모델을 찾아 떠나는 여행!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

<p>여행지 및 선정 이유</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 여행지</li> <li>❖ 선정 이유</li> </ul>														
<p>예상 고객 및 선정 이유</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 예상 고객</li> <li>❖ 선정 이유</li> </ul>														
<p>세부 일정 소개</p>	<table border="1" data-bbox="462 1063 1228 1322"> <thead> <tr> <th>일자</th> <th>시간</th> <th>내용</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">월 일</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 방문 후 근처 한국잡월드를 방문하여 관련 직업에 대한 직간접 체험 및 다양한 분야의 직업에 대해 체험할 수 있는 기회를 제공할 예정임.</li> </ul>	일자	시간	내용	비고	월 일									
일자	시간	내용	비고												
월 일															
<p>준비물</p>															
<p>홍보 방안</p>															

진로 교육



# 나의 직업 로드맵

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	진로와 직업	진로와 취업
관련 성취 기준	[12진로04-05]	취업과 관련된 다양한 진로 대안을 탐색하고, 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.		
차시 분량	1차시	핵심역량	지식 정보 활용 역량, 창의적 사고 역량, 자기관리 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	진로 탐색	범교과 학습 주제 수행 기준	자신의 진로와 관련된 다양한 정보를 수집하고 종합하기	
학습 목표	자신의 진로와 관련된 다양한 정보를 수집하고, 이를 알고리즘의 형태로 종합할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개개인의 진로와 관련하여 여러 경로의 다양한 진로 정보를 수집할 수 있는 방법을 안내하기</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로와 관련하여 다양한 정보를 탐색하였는지 평가하기</li> <li>• 학생이 탐색한 정보의 적절성에 평가하기</li> </ul>			



2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 진로의 다양한 선택 가능성 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로와 관련하여 여러 선택 가능성이 있음을 이해하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 진로의 다양성 관련 동영상</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 관심 진로 분야 선택 가능성 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관심 진로 분야에서 선택할 수 있는 다양한 모습 탐색하기</li> </ul> </li> <li>▣ 나만의 진로 로드맵 작성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐색한 정보를 바탕으로 나만의 진로 로드맵 작성하기</li> </ul> </li> <li>▣ 나의 희망 직업을 가지기 위한 방법 탐색하기</li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 진로 로드맵 (예시 답안 포함)</p> <p><b>자료 3</b> 직업 선택 가능성 활동지 (예시 답안 포함)</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로의 다양한 선택 가능성이 있음을 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	<p>자신의 진로와 관련된 다양한 정보를 수집하고, 이를 로드맵의 형태로 종합할 수 있다.</p>	
	<p><b>상</b> 자신의 진로와 관련된 다양한 정보를 수집하고, 이를 로드맵의 형태로 종합할 수 있다.</p>	
	<p><b>중</b> 자신의 진로와 관련된 정보를 수집하고, 이를 로드맵의 형태로 종합하지 못한다.</p>	
<p><b>하</b> 자신의 진로와 관련된 정보를 수집하였으나, 이를 로드맵의 형태로 종합하는 것을 어려워한다.</p>		

3 교수학습자료

자료 1 진로의 다양성 관련 동영상

# 여러 갈래의 나의 꿈길!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 여러분의 미래의 모습은 어떠할까요? 여러분이 되고 싶은 직업은 무엇인가요?  
그 직업을 갖기 위해서 여러분은 어떠한 선택을 할 수 있을까요? 다음의 동영상을 보고  
하나의 진로로 나아감에 있어 굉장히 다양한 선택지가 있음을 확인해 봅시다.

 <p>[모델 출신 배우, 1:11] <a href="http://m.site.naver.com/0py4a">http://m.site.naver.com/0py4a</a></p>	 <p>[개그맨 출신 배우, 2:20] <a href="http://m.site.naver.com/0py4b">http://m.site.naver.com/0py4b</a></p>	 <p>[윤계상, 2:00] <a href="http://m.site.naver.com/0py4c">http://m.site.naver.com/0py4c</a></p>
---	--	---

❖ 위 동영상을 보고, 아래의 질문에 답해 봅시다.

Q. 동영상에 나오는 주인공들은 원래부터 ‘배우’라는 직업을 가지고 있었나요?

A.

Q. 주인공들은 ‘배우’이기에 앞서 각각 어떠한 직업을 가지고 있었나요?

A.

Q. 이 동영상들이 여러분께 보여주고 싶은 메시지는 무엇일까요?

A.

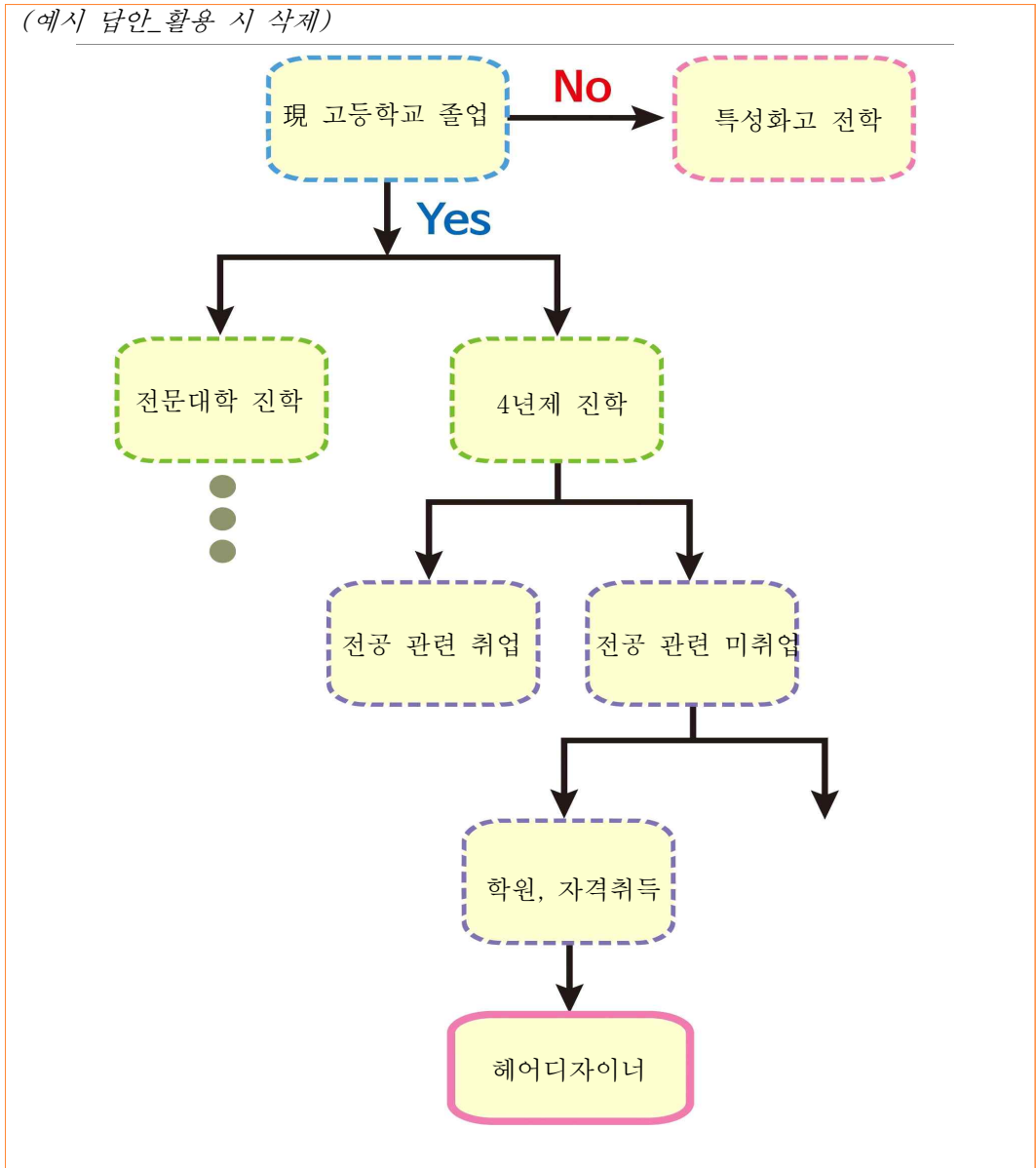
**자료 2** 진로 로드맵(예시 답안)

## 나만의 진로 로드맵 만들기!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 여러분이 꿈꾸는 그 모습이 되기 위한 다양한 방법을 로드맵으로 표현해 봅시다.

(예시 답안\_활용 시 삭제)



활용 안내) 커리어패스를 참고할 수 있다(<http://path.career.go.kr/main.do>).

**자료 3** 진로 선택 가능성 활동지

## 나의 진로 선택 가능성을 탐색해 보자!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 여러분은 어떤 직업을 가지고 싶나요? 여러분이 희망하는 직업을 가지기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까요? 다양한 선택 가능성을 열어두고 빈칸을 채워 봅시다.

나의 희망 직업	
직업을 가지기 위한 방법 1	
직업을 가지기 위한 방법 2	
직업을 가지기 위한 방법 3	

**자료 3** 진로 선택 가능성 활동지(예시 답안)

# 나의 진로 선택 가능성을 탐색해 보자!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 여러분은 어떤 직업을 가지고 싶나요? 여러분이 희망하는 직업을 가지기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까요? 다양한 선택 가능성을 열어두고 빈칸을 채워 봅시다.

나의 희망 직업	(예시 답안) 헤어 디자이너
직업을 가지기 위한 방법 1	(예시 답안) 고등학교 시기에는 위탁 교육을 받는 방법이 있다.  (하락)
직업을 가지기 위한 방법 2	(예시 답안) 헤어 디자인 전공으로 하여 전문대학을 진학하는 방법이 있다. 굳이 대학을 가지 않고 전문대학에 진학한 뒤, 자격을 갖추고 실제 현장에서 경력을 쌓아서 유명한 디자이너가 될 수 있다.
직업을 가지기 위한 방법 3	(예시 답안) 일반적인 4년제 대학에 진학한 뒤, 자격을 따고 현장에 들어가는 경우가 있을 것이다. 4년제 대학의 경우에는 관련 학과에 들어가는 것이 가장 좋지만 그렇지 않은 경우에는 학교 다니면서 학원을 다니는 방법도 있을 것 같은데...  (하락)



2015 개정 교육과정

범교과 학습 주제 교수학습자료

진로 교육

### Ⅲ. 여가 활용







진로 교육



# 책과 함께 나누는 나의 취미!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 공통	관련 교과목 (단원명)	국어	독서의 즐거움
관련 성취 기준	[10국05-05]	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며, 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.		
차시 분량	2차시	핵심역량	심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	예술 및 감상 활동	범교과 학습 주제 수행 기준	즐겁게 읽은 책을 통해 문학 감상을 생활화하는 태도 기르기	
학습 목표	재미있게 읽은 책에 대한 북토크 활동을 통해 문학 감상을 생활화하는 태도를 기를 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생에게 활동 전에 북토크의 개념, 절차 등에 대해 미리 숙지할 수 있도록 한다.</li> <li>• 학생이 감명 깊게 읽은 책이 없을 경우에는 국어 시간에 읽은 책 중 가장 생각나는 책을 선정하도록 한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 책에 대한 이해보다는 그 책을 읽고, 느낀 점에 초점을 두어 평가하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북토크 관련 영상 시청</li> <li>■ 학습 목표 안내</li> </ul>	<b>자료 1</b> 북토크 관련 영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 북토크 개념 및 절차 설명                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북토크 개념 이해하기</li> <li>• 북토크 일반적 절차 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 2</b> 북토크란?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 재미있게 읽은 책 선정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스스로 재미있게 읽은 책 선정하기</li> <li>• 재미있게 읽은 이유 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 3</b> 책 선정 활동지 (예시답안 포함)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나와 너의 이야기!                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 짝과 함께 북토크 활동하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 4</b> 북토크 후 활동 (예시답안 포함)
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문학의 생활화의 중요성 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	재미있게 읽은 책에 대한 북토크 활동에 적극적으로 참여하며, 이를 통해 문학을 생활화하는 태도를 기를 수 있다.	
	상	재미있게 읽은 책에 대한 북토크 활동에 적극적으로 참여하며, 이를 통해 적극적으로 문학을 생활화한다.
	중	재미있게 읽은 책에 대한 북토크 활동에 참여하고, 이를 통해 문학을 생활화한다.
	하	재미있게 읽은 책에 대한 북토크 활동에 참여하나, 이를 통해 문학을 생활화하는 것을 어려워한다.


### 3 교수학습자료

#### 자료 1 북토크 관련 영상

❖ 다음 동영상을 보고, 북토크가 무엇인지 알아 봅시다.

 [김홍신 작가 북토크, 2:14] <a href="http://m.site.naver.com/0pxUR">http://m.site.naver.com/0pxUR</a>	 [최장순 북토크, 3:00] <a href="http://m.site.naver.com/0pxUV">http://m.site.naver.com/0pxUV</a>	 [헤민스님 북토크, 4:41] <a href="http://m.site.naver.com/0pxUW">http://m.site.naver.com/0pxUW</a>
 [한국염 출판기념 북토크, 1:57] <a href="http://m.site.naver.com/0pxUX">http://m.site.naver.com/0pxUX</a>	 [현남오빠에게 북토크, 5:33] <a href="http://m.site.naver.com/0pxUZ">http://m.site.naver.com/0pxUZ</a>	 [황석영 북토크, 3:52] <a href="http://m.site.naver.com/0pxV0">http://m.site.naver.com/0pxV0</a>

#### 자료 2 북토크란?

<p>개념</p>	<p>예비 독자를 대상으로 도서를 선정하여 이를 소개하는 방법으로, 도서를 소개할 때 관련된 흥미롭고 인상에 남을 내용을 이야기하면서 대상이 도서에 흥미를 가질 수 있도록 하는 방법</p>
<p>절차</p>	<p>① 소개할 책을 선정한다. 이때 청자가 흥미를 가질 수 있는 것으로 선택하도록 한다.                  ② 도서에 대한 소개를 내용, 느낀 점 등을 토대로 7~10분간 소개한다. 이때 서명을 명확하게 알려주고 실물을 보여주어 시각적 효과도 함께 갖도록 한다.</p> <p>&lt;일반적인 소개 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 작가 소개 혹은 작가와 관련된 일화 소개</li> <li>• 책이 쓰인 시대적 배경 소개</li> <li>• 주요 등장인물 소개</li> <li>• 감명 깊은 곳 몇 부분 소개</li> </ul> 
<p>의의</p>	<p>도서에 익숙하지 않은 사람에게 독서의 동기를 마련해 주고, 이미 독서 활동을 한 사람에게에는 해당 도서에 대한 새로운 시각을 제시해 줌으로써 시야를 넓혀주는 데 그 의의가 있다.</p>

**자료 3** 책 선정 활동지

## 내가 소개하고 싶은 책은?

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 내가 소개하고 싶은 책의 정보를 빈칸에 작성하고, 이를 읽고 느낀 점을 그림으로 그려 봅시다.

책 제목	
선정 이유	
책 내용 요약	
감명 깊었던 부분	
느낀 점	

**자료 3** 책 선정 활동지(예시 답안)

## 내가 소개하고 싶은 책은?

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 내가 소개하고 싶은 책의 정보를 빈칸에 작성하고, 이를 읽고 느낀 점을 그림으로 그려 봅시다.

책 제목	(예시 답안) 나는 선생님이 좋아요
선정 이유	(예시 답안) 선생님이 되고 싶은 친구들이 읽으면 좋을 것 같아서
책 내용 요약	(예시 답안) 작가의 17년 동안의 교직 체험을 통해서 아직 길들여지지 않은 학생들, 아이들의 세계를 보여준다. 여기에 등장하는 학생의 환경은 좋지 못한데...  (하락)
감명 깊었던 부분	(예시 답안) 학생들이 선생님의 헌신적인 사랑과 노력으로 마음의 문을 여는 장면
느낀 점	

**자료 4** 북토크 후 활동

## 책 소개 카드 만들기

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 짝과 함께 한 북토크 활동의 감상문을 간단하게 써 보자.

(예시 답안) 짝이 내가 소개한 책에 관심을 보여서 너무 좋았다. 특히 내가 감명 깊었던 부분에 공감해 주고, 읽어 보고 싶다고 했는데... 집에 있는 책을 빌려주기로 했다. 뭔가 뿌듯하고...



- ❖ 나의 책을 소개하는 카드를 만들어 보고, 이를 친구들과 공유해 봅시다.

책 제목		
책 표지	소개하는 글	

- 활용 안내) 1. 재미있게 읽은 책 소개 카드를 만들도록 안내한다.  
 2. 이를 칠판에 붙여 갤러리 투어를 함으로써 학생들 간 평가 역시 이루어지도록 한다.

진로 교육



# 운동으로 에너지 충전!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 진로선택	관련 교과목 (단원명)	스포츠생활	스포츠 참여
관련 성취 기준	[12스생02-04]	스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고, 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.		
차시 분량	1차시	핵심역량	심미적 감성 역량, 자기관리 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	스포츠 및 오락 활동	범교과 학습 주제 수행 기준	참여하고픈 스포츠 활동에 참여해 봄으로써 스포츠 가치 이해하기	
학습 목표	스스로 참여하고 싶은 스포츠 활동을 선택하여 이에 참여하고, 스포츠의 다양한 가치에 대해 이해할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 관심 있는 스포츠를 자유롭게 선택할 수 있는 분위기를 조성해 준다.</li> <li>• 스포츠 활동 선택을 어려워할 수 있으므로 다양한 스포츠의 예시를 안내한다.</li> <li>• 스포츠 활동 참여 후, 활동의 가치에 대해 느낀 사례를 제시해 줌으로써 학생이 활동에 쉽게 다가갈 수 있도록 안내한다.</li> <li>• 이때 가치가 어려운 것이 아니라 신체적, 심리적 변화를 포함하여 포괄적으로 접근할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 스포츠 활동 실력이 아닌, 이에 참여하여 느낀 스포츠의 가치에 중점을 두어 평가하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 스포츠 활동 가치 관련 영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스포츠 가치에 대해 토의하기</li> <li>• 스스로 스포츠 활동 참여 후, 좋았던 점 작성해 보기</li> </ul> </li> <li>■ 학습 목표 안내</li> </ul>	<b>자료 1</b> 스포츠 가치 탐색 활동지
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 참여하고 싶은 스포츠 활동 선택                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스포츠 활동의 다양한 예시 이해하기</li> <li>• 참여하고 싶은 스포츠 활동 선택하기</li> </ul> </li> <li>■ 스포츠 활동 감상문 예시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스포츠 활동 후 느꼈던 가치와 관련된 예시 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 2</b> 다양한 스포츠 활동  <b>자료 3</b> 스포츠 활동 감상문 (예시 답안 포함)
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 과제 안내                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직접 선택한 스포츠 활동에 참여하고, 활동 후 과제 안내하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	스스로 참여하고 싶은 스포츠 활동을 선택하여 이에 참여하고, 스포츠의 다양한 가치에 대해 이해할 수 있다.	
	상	스스로 참여하고 싶은 스포츠 활동을 선택하여 이에 적극적으로 참여하고, 스포츠의 다양한 가치에 대해 이해할 수 있다.
	중	스스로 참여하고 싶은 스포츠 활동을 선택하여 이에 참여하고, 스포츠의 가치를 이해할 수 있다.
하	스스로 참여하고 싶은 스포츠 활동을 선택하여 이에 참여하나, 스포츠의 가치를 이해하는 것을 어려워한다.	



3 교수학습자료

**자료 1** 스포츠 가치 탐색 활동지

## 스포츠 가치 탐색 활동지

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

		
<p>[골프, 스포츠를 넘어선 가치, 1:26]  <a href="http://m.site.naver.com/0py2s">http://m.site.naver.com/0py2s</a></p>	<p>[크로스핏으로 체력과 사회성 길러요, 1:46]  <a href="http://m.site.naver.com/0py2u">http://m.site.naver.com/0py2u</a></p>	<p>[태권도 레크리에이션, 13:12]  <a href="http://m.site.naver.com/0py2v">http://m.site.naver.com/0py2v</a></p>

Q. 각각의 동영상에서 보여주고 있는 스포츠의 가치는?

A. \_  
 -

Q. 여러분은 스포츠 활동을 통해 가치를 경험한 적이 있나요? 언제 느꼈으며, 그 때 기분은 어땠나요? 아래 빈칸에 작성해 봅시다.

A. \_  
 -

**자료 2** 다양한 스포츠 활동

## 다양한 스포츠 알아보기

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 아래는 다양한 스포츠 활동의 예시입니다. 빈칸에 여러분이 알고 있는 스포츠를 적어 봅시다. 그리고 여러분이 직접 참여하고 싶은 스포츠 활동을 선택해 봅시다.

우리가 주위에서 체험할 수 있는 스포츠 예시		
		
축구	배구	태권도
		
농구	달리기	요가

- ❖ 내가 직접 참여하고 싶은 스포츠 종류와 그 이유는?

- 스포츠명:
- 그 이유:

**자료 3** 스포츠 활동 감상문

# 스포츠를 통한 즐거운 나의 생활!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 다음은 스포츠 활동 감상문의 예시입니다. 이를 바탕으로 여러분이 체험한 스포츠 활동 경험을 자유롭게 표현해 봅시다.

- 활용 안내) 1. 학생이 다양한 방법(그림, 글 등)으로 표현할 수 있도록 안내합니다.  
2. 교사 스스로가 스포츠 활동을 통해서 얻게 된 가치를 예로 들어 시범을 보여줄 수 있습니다.



[슬럼프를 이기고 더욱 정신적으로 성장한 박지성, 3:11]  
<http://m.site.naver.com/0py2I>



[인성채널 e 인물 김연아, 5:09]  
<http://m.site.naver.com/0py2K>



[이대훈 선수의 스포츠 정신, 1:42]  
<http://m.site.naver.com/0py2M>

자료 4 스포츠 활동 감상문(예시 답안)

# 스포츠를 통한 즐거운 나의 생활!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 다음은 스포츠 활동 감상문의 예시입니다. 이를 바탕으로 여러분이 체험한 스포츠 활동 경험을 자유롭게 표현해 봅시다.

(스포츠 감상문 예시)

선생님이 되기 위해서 저는 임용고시라는 시험을 봐야 했습니다. 졸업과 동시에 합격하길 바라며 4학년, 그 1년 동안 정말 열심히 했습니다. 시험공부는 물론, 4학년 때 들었어야 했던 수업까지 들어야 했습니다. 그래서 체력적으로 너무 힘들었습니다. 그래도 시험에 합격해서 학생들을 만나고, 학생들과 함께 하고 싶다는 마음 때문에 힘들어도 마음을 다 잡고 공부했습니다.  
그런데 어느 날 도서관에서 공부를 하고 있는데...

(중략)

이후 저는 시험에 합격한 후에도 체력을 단련하지 않으면 내가 할 수 있는 것들을 마음껏 하지 못할 것 같아, 지금도 아무리 바쁘더라도 하루에 1시간씩 건강을 위해 요가를 비롯하여 다양한 운동을 하고 있습니다.

- 활용 안내) 1. 학생이 다양한 방법(그림, 글 등)으로 표현할 수 있도록 안내합니다.  
 2. 교사 스스로가 스포츠 활동을 통해서 얻게 된 가치를 예로 들어 시범을 보여줄 수 있습니다.

 <p>[슬럼프를 이기고 더욱 정신적으로 성장한 박지성, 3:11]  <a href="http://m.site.naver.com/0py2I">http://m.site.naver.com/0py2I</a></p>	 <p>[인성채널 e 인물 김연아, 5:09]  <a href="http://m.site.naver.com/0py2K">http://m.site.naver.com/0py2K</a></p>	 <p>[이대훈 선수의 스포츠 정신, 1:42]  <a href="http://m.site.naver.com/0py2M">http://m.site.naver.com/0py2M</a></p>
---	---	---

진로 교육



# 여가는 즐기고, 스트레스는 날리고!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	체육	여가 생활
관련 성취 기준	[12체육01-3]	현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체 활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.		
차시 분량	2차시	핵심역량	의사소통 능력, 자기 관리 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	건강 유지 및 스트레스 관리	범교과 학습 주제 수행 기준	신체 활동 중심 여가 활동 실천 사례 스토리보드 제작을 통해 스트레스 관리 차원으로서의 여가 활동의 중요성 이해하기	
학습 목표	신체 활동 중심 여가 활동 스토리보드 제작을 통해 스트레스 관리 차원에서의 여가의 중요성을 이해할 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>여가 활동의 여러 유형 중 신체 활동 중심 여가만의 특성을 이해할 수 있도록 다른 유형과 비교하여 학습할 수 있도록 한다.</li> <li>학생의 실천 경험이 없는 경우에는 실천 계획 및 이에 따른 효과를 스토리보드로 제작할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 실제 여가 활동 실천(계획) 사례가 제대로 표현되었는지에 초점을 두어 평가하기</li> </ul>			

## 2 교수학습 활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 다양한 유형의 여가 활동 예시 확인</li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<b>자료 1</b> 여가 활동 유형
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 스토리보드 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스토리보드의 개념 및 작성 방법 이해하기</li> <li>• 스토리보드의 예시 확인하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 2</b> 스토리보드란?  <b>자료 3</b> 스토리보드 예시
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 신체 활동 중심 여가 활동 만족도 점검                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체 활동 중심 여가 활동 만족도 체크리스트 작성하기</li> <li>• 신체 활동 중심 여가 실천 사례 탐색하기</li> </ul> </li> <li>▣ 안녕, 스트레스!                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체 활동 중심 여가 실천 사례 스토리보드 제작하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 4</b> 신체 활동 중심 여가 활동 만족도  <b>자료 5</b> 스트레스 관리 방법 스토리보드 제작
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 스트레스 관리의 한 측면으로서 여가 활동의 중요성 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	신체 활동 중심 여가 활동 스토리보드 제작을 통해 스트레스 관리 차원에서 여가의 중요성을 이해할 수 있다.	
	상	신체 활동 중심 여가 활동 스토리보드를 적절하게 제작하였고, 이를 바탕으로 스트레스 관리 차원에서의 여가의 중요성을 이해할 수 있다.
	중	신체 활동 중심 여가 활동 스토리보드 제작하였고, 이를 바탕으로 스트레스 관리 차원에서의 여가의 중요성에 대해 이해할 수 있다.
하	신체 활동 중심 여가 활동 스토리보드를 제작하였으나, 스트레스 관리 차원에서의 여가의 중요성을 이해하는 것을 어려워한다.	

### 3 교수학습자료

#### 자료 1 여가 활동 유형

여가 활동이란 여가에 이루어지는 활동을 뜻하는데, 이는 Leisure의 번역어이다. 구체적으로는 일하고, 먹고, 자는 등의 일 외에 일이 없어 남는 시간에 하고 싶은 운동을 하거나 영화나 텔레비전 등을 보는 것, 여행을 하는 것, 봉사 활동을 하는 것 등을 뜻한다.

[출처]: 이태신(2000), 체육학대사전, 민중서관., 네이버 학습용어 개념사전 재구성.

스포츠 활동	조깅, 체조, 헬스(웨이트 트레이닝), 에어로빅, 탁구, 배드민턴, 야구, 소프트볼, 하이킹, 스케이팅, 볼링, 축구, 배구, 농구, 수영, 유도, 태권도, 검도, 테니스, 승마, 스키, 캠핑, 등산, 골프, 요트, 윈드서핑, 다이빙, 스킨스쿠버, 사격, 수상 스키 등
취미교양 활동	문예 활동, 사진 촬영, 악기 연주, 노래 부르기, 서예, 그림, 도예, 공예, 장난감 조립, 정원 손질, 원예, 요리, 수집 활동, 채집, 무용, 독서, 전통 예술, 쇼핑 등
관람감상 활동	영화 관람, 연극 관람, 음악회 참석, 전시회 관람, 스포츠 관람, 박물관 견학, 동·식물원 관람, TV 시청, 라디오 청취, 음악 감상 등
사교 활동	친척, 친구 방문, 종교 활동, 사회봉사 활동 등

[출처]: 정나래(2008), 청소년의 여가 활동 유형이 여가태도와 만족도에 미치는 영향, 한림대학교 대학원 석사학위논문 재구성.

#### 자료 2 스토리보드란?

개념	스토리보드란 이미지를 사고하는 과정으로, 감독이 연출하기 위한 촬영 대본 또는 다른 화면이 연속되어 가는 상태를 뜻하는 콘티와 동일한 의미를 나타낸다. 즉, 스토리보드는 시나리오를 구성하는 이미지의 흐름을 결합하여 묘사하는 것을 뜻한다.
관련 개념	<p>① 샷(Shot): 가장 기본적인 영상 단위로, 녹화버튼을 누르고 다시 멈추기 전까지를 하나의 샷이라고 한다. 이는 시각화의 가장 기본이다.</p> <p>② 앵글(Angle): 대상을 찍는 기법으로 이를 통해 화면을 통해 감정 표현이 가능하다. 일례로, 하이앵글일 경우에는 억눌림, 외소, 자기비하 등을 뜻할 때 사용하며, 로우앵글의 경우에는 존경심, 공포감 등을 나타낸다.</p>

[출처]: 변경희(2010), SCAMPER 기법을 적용한 스토리보드 미술수업 연구, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문 재구성.

**자료 3** 스토리보드 예시



[00:30]



**자료 4** 신체 활동 중심 여가 활동 만족도

# 나의 여가 만족도는?

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 아래 체크리스트를 통해서 나의 여가 만족도는 어느 정도인지 파악해 봅시다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1 내가 하고 있는 여가 활동은 매우 흥미롭다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 여가 활동을 통해 다른 사람들과 사회적 교류를 한다.	①	②	③	④	⑤
3 나는 여가 활동을 통해 휴식을 취하고 있다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 여가 활동이 신체적으로 보람 있는 것이라 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5 나는 여가 활동을 하고 있는 것에 자부심이 있다.	①	②	③	④	⑤
6 나는 여가 활동을 함으로써 스트레스를 해소한다.	①	②	③	④	⑤
7 나는 체력을 증진시킬 수 있는 여가 활동을 한다.	①	②	③	④	⑤
8 내가 하는 여가 활동을 정서 발달에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
9 내가 하는 여가 활동은 신체적 활력을 되찾게 해 준다.	①	②	③	④	⑤
10 나는 여가 활동을 할 때 다양한 기량과 능력을 발휘한다.	①	②	③	④	⑤
11 나는 여가 활동을 적극적으로 즐기는 사람들과 친목을 도모한다.	①	②	③	④	⑤
12 나는 여가 활동을 하는 것 자체가 즐겁기 때문에 여가 활동을 한다.	①	②	③	④	⑤
13 나는 여가 활동은 건강을 지켜 준다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

[출처]: 정나래(2008), 청소년의 여가 활동 유형이 여가태도와 만족도에 미치는 영향, 한림대학교 대학원 석사학위논문 재구성.

Q. 나의 여가 만족도 점수는? ( )

Q. 여가 만족도를 높이기 위한 스포츠 활동 실천 사례가 있나요? 있다면 활동에 대해 간단하게 작성해 봅시다.

A. \_  
\_

**자료 5** 스트레스 관리 방법 스토리보드 제작

# 안녕, 스트레스!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

Page No.

번호	시각화	노트	대화	시간

진로 교육

가정·지역사회  
연계형

# 우리 지역의 일꾼을 찾아서!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 일반선택	연계 유형	지역사회 연계
관련 성취 기준	[12진로03-05]	체험 활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.	
	[12한지01-03]	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.	
차시 분량	2차시 (1~2/3차시)	핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량
범교과 학습 주제 세부 내용	진로 디자인과 준비	범교과 학습 주제 수행 기준	지역사회 특성에 대한 이해를 바탕으로 지역의 직업 분포 지도 및 체험 계획서 작성하기
학습 목표	지역사회 특성에 대해 이해하고, 이를 토대로 우리 지역 직업 분포 지도 및 체험 계획서를 작성할 수 있다.		
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 다양한 관심 분야를 최대한 충족시킬 수 있는 지역사회 특성에 대해 교사가 미리 숙지함으로써 활동에 어려움을 겪는 학생에게 도움 제공하기</li> <li>• 학생이 제작한 체험 계획서를 토대로 실제 체험이 이루어질 수 있도록 피드백하기</li> </ul>		
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 지역의 직업 분포 지도의 경우에는 지역사회 특성과 관련하여 다양한 진로 분야를 탐색하였는지에 중점을 두고 평가하기</li> <li>• 체험 계획서의 경우에는 실행 가능성, 구체성, 직업 분야와의 연계성에 초점을 두고 평가하기</li> </ul>		

## 2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 지역사회 특성 파악                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 홍보 영상 시청하고 우리 지역의 특징을 기록하기</li> </ul> </li> <li>▣ 학습 목표 안내</li> </ul>	<b>자료 1</b> 지역사회 특성 기록지
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 우리 지역 직업 분포 지도 제작                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 지역사회 특성과 관련된 직업 정보 탐색하기</li> <li>• 수집한 직업 정보를 토대로 우리 지역 직업 분포 지도 제작하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 2</b> 직업 지도 (예시 답안 포함)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 직업 체험 계획서 작성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 지역 직업 분포 지도를 토대로 직업 체험 계획서 작성하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>자료 3</b> 직업 체험 계획서
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 특성에 따른 직업 활성화 양상에 대해 설명하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	지역사회 특성에 대해 이해하고, 이를 토대로 우리 지역 직업 분포 지도 및 체험 계획서를 작성할 수 있다.	
	상	지역사회 특성에 대해 제대로 이해하고, 이를 토대로 우리 지역 직업 분포 지도 및 체험 계획서를 작성할 수 있다.
	중	지역사회 특성에 대해 이해하고, 이를 토대로 우리 지역 직업 분포 지도 및 체험 계획서를 작성할 수 있다.
하	지역사회 특성에 대해 이해하나, 이를 토대로 우리 지역 직업 분포 지도 및 체험 계획서를 작성하는 것을 어려워한다.	

3 교수학습자료

**자료 1** 지역사회 특성 기록지

## 우리 지역을 알아봅시다

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

- ❖ 아래 영상은 다양한 지역의 특징을 보여주는 동영상입니다. 이를 참고하여 우리가 살고 있는 지역의 특징을 조사해 빈칸을 채워 봅시다.

청주 홍보 영상	부산 홍보 영상	서울 홍보 영상
 <a href="http://m.site.naver.com/0py3K[5:02]">http://m.site.naver.com/0py3K[5:02]</a>	 <a href="http://m.site.naver.com/0py30[0:38]">http://m.site.naver.com/0py30[0:38]</a>	 <a href="http://m.site.naver.com/0py3R[5:57]">http://m.site.naver.com/0py3R[5:57]</a>
대구 홍보 영상	부천 홍보 영상	과주 홍보 영상
 <a href="http://m.site.naver.com/0py41[6:00]">http://m.site.naver.com/0py41[6:00]</a>	 <a href="http://m.site.naver.com/0py43[6:342]">http://m.site.naver.com/0py43[6:342]</a>	 <a href="http://m.site.naver.com/0py45[5:59]">http://m.site.naver.com/0py45[5:59]</a>

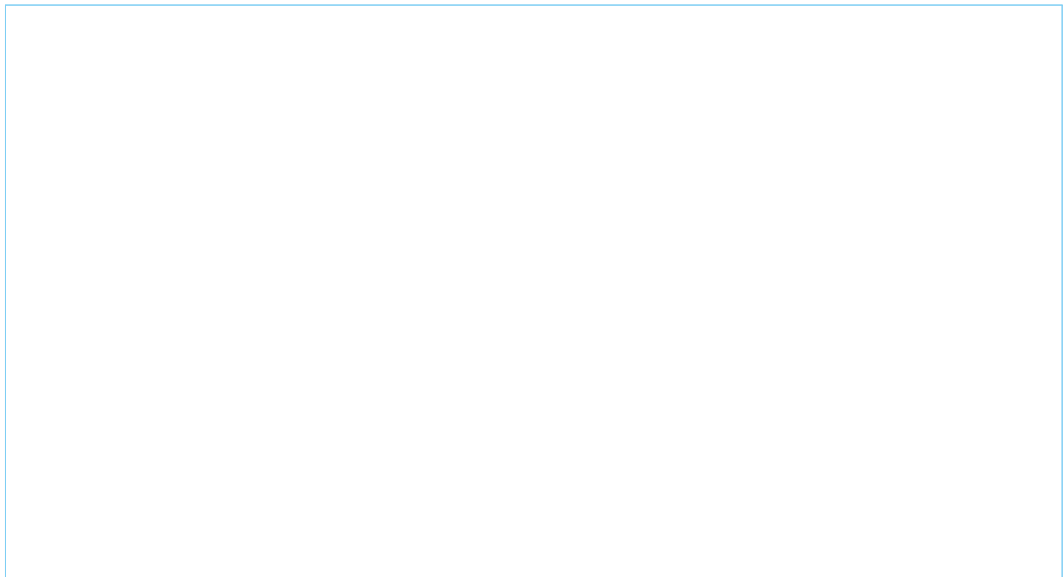
우리 지역은?	
우리 지역의 특성	

자료 2 직업 지도

# 우리 지역사회 직업 정보 탐색하기

모둠명: ( )

- ❖ 우리 지역사회 특성을 반영하여 직업에 대한 정보를 탐색해 봅시다. 내가 살고 있는 지역의 직업 분포 지도를 만들어 봅시다.



### <예시 답안>

**문의면의 든든한 일꾼!**

**[관광] 문화 해설사**

- 관광객에게 관광지에 대한 전문적인 해설 제공
- 바람직한 관람예절과 건전한 관광문화 유도

**[관광] 유람선 선박 승무원**

- 언어능력, 대인관계능력
- 관광 관련 학과, 문화관광과
- 주요 업무: 승객 편의 도모
- 서비스직

**[관광] 한지마을 체험학습강사**

- 다양하고 전문적인 체험학습 계획에서부터 학생 인솔 등 전반적인 사항 준비

**자료 3** 직업 체험 계획서

## 우리 지역의 일꾼을 찾아서!

모둠명: (        )

- ❖ 우리 지역사회 특성을 반영한 직업 중 관심 있는 직업을 직접 체험하는 계획서를 작성해 봅시다.

직업명					
직업 선정 이유					
체험 목적					
세부계획 (일정표 포함)	일자	지역	교통편	시간	일정
				오전	
				오후	
예산 경비	경비 내역	세부 내역		전체 경비 (원)	비고(인원)
	차량비				
	관람비 & 체험비				
	식사비				
	합계				
관련 지역 사진					

진로 교육

프로젝트형

# 미술 속에서 나를 찾다!

## 1 교수학습활동의 개관

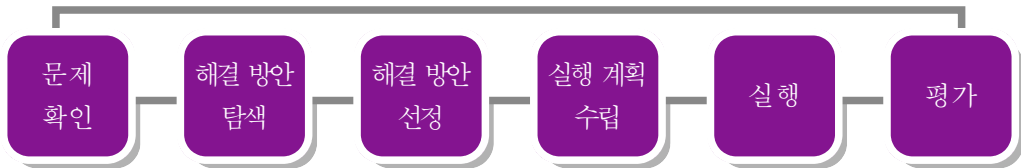
학년(군)	고 일반선택	관련 교과목 (단원명)	미술	미술과 직업
관련 성취 기준	[12미01-04]	다양한 직업에서 미술의 활용 사례를 찾아 자신의 진로와 연계할 수 있다.		
차시 분량	4차시	핵심역량	공동체 역량, 의사소통 역량	
범교과 학습 주제 세부 내용	진로 디자인과 준비	범교과 학습 주제 수행 기준	모둠별 관심 직업에서 미술 활용 사례를 찾고, 이를 토대로 직업 소개 카드뉴스 제작하기	
학습 목표	관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.			
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업별로 미술이 다양하게 활용되는 예시를 제공함으로써 학생의 이해 도모하기</li> <li>• 모둠별로 문제를 해결할 수 있도록 격려하고 자유로운 분위기 조성하기</li> <li>• 활동 후, 모둠 결과물에 대한 갤러리 투어를 통해 동료평가가 이루어지도록 하기</li> </ul>			
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 카드뉴스에 활용된 이미지의 미적 측면보다는 내용적인 측면에 초점을 두고 평가하기</li> <li>• 모둠별로 역할을 충실히 수행하였는지, 문제 해결을 위해 공동의 노력을 하였는지에 초점을 두고 자기평가 및 상호평가하기</li> </ul>			



## 2 프로젝트 학습 개요

### 가. 문제 해결 과정

‘관심 진로 분야에서의 미술 활용 사례 찾기를 통해 직업 소개 카드뉴스 만들기’를 효과적으로 해결하기 위해서 다음의 단계를 거친다.



### 나. 수업 절차

총 4차시에 단계별로 진행되는 프로젝트 학습의 내용은 다음과 같다.

차시	주요 활동
1차시	프로젝트 학습을 위한 팀 구성 및 해결방안 탐색하기
2차시	역할 분담, 수행 계획서 작성하기
3차시	카드뉴스 만들기
4차시	팀별 프로젝트 결과 발표와 평가하기

## 3 교수학습활동 내용 및 평가의 중점

단계(차시)	교수학습활동 내용	교수학습자료
문제 확인 및 해결방안 탐색(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 문제의 이해 및 프로젝트 학습 계획                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업에서의 미술 활용 사례 파악하기</li> <li>• 각 직업에서의 미술 활용 이유 파악하기</li> </ul> </li> <li>▣ 관심 직업 분야별 모듈 구성</li> <li>▣ 모듈별 직업에서의 미술 활용 사례 탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별 직업에서의 미술 활용 사례 및 이의 이유 탐색하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 미술 활용 사례 활동지</p>

<p>해결방안 선정 및 실행 계획 수립 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 카드뉴스 이해하기</li> <li>■ 카드뉴스 제작을 위한 역할 분담                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할 분담하기</li> </ul> </li> <li>■ 실행 계획서 작성하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 카드뉴스 내용 구상</li> <li>• 실행 계획서 작성</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 카드뉴스란?</p> <p><b>자료 3</b> 역할 분담표</p> <p><b>자료 4</b> 카드뉴스 제작 실행 계획서</p> <p><b>자료 5</b> 카드뉴스 예시 자료</p>						
<p>실행 (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모듈별 카드뉴스 제작                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실행 계획서를 토대로 카드뉴스 제작하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 6</b> 카드뉴스 제작틀</p>						
<p>평가(4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 프로젝트 결과물 발표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 결과물 발표하기</li> </ul> </li> <li>■ 결과물 평가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료평가 및 자기평가하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 7</b> 프로젝트 동료평가표</p> <p><b>자료 8</b> 프로젝트 자기평가표</p>						
<p>평가 기준</p>	<p>관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>상</b></td> <td>관심 직업에서의 다양한 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 효과적으로 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>중</b></td> <td>관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>하</b></td> <td>관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하나, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만드는 것을 어려워한다.</td> </tr> </table>		<b>상</b>	관심 직업에서의 다양한 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 효과적으로 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.	<b>중</b>	관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.	<b>하</b>	관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하나, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만드는 것을 어려워한다.
<b>상</b>	관심 직업에서의 다양한 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 효과적으로 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.							
<b>중</b>	관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하고, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만들 수 있다.							
<b>하</b>	관심 직업에서의 미술 활용 사례를 탐색하나, 이를 토대로 직업을 소개하는 카드뉴스를 만드는 것을 어려워한다.							







4 교수학습자료

자료 1 미술 활용 사례 활동지

## 직업 속의 미술 찾기!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

❖ 다음은 미술을 활용한 직업을 소개하는 동영상입니다. 이를 보고 질문에 대해 봅시다.

 [큐레이터, 6:56] <a href="http://m.site.naver.com/0py39">http://m.site.naver.com/0py39</a>	 [미술치료사, 3:01] <a href="http://m.site.naver.com/0py3a">http://m.site.naver.com/0py3a</a>	 [메디컬 일러스트레이터, 8:58] <a href="http://m.site.naver.com/0py3b">http://m.site.naver.com/0py3b</a>
 [문화재보존원, 2:26] <a href="http://m.site.naver.com/0py3c">http://m.site.naver.com/0py3c</a>	 [미술감독, 7:00] <a href="http://m.site.naver.com/0py3e">http://m.site.naver.com/0py3e</a>	 [미술평론가, 3:48] <a href="http://m.site.naver.com/0py3g">http://m.site.naver.com/0py3g</a>

Q. 위 동영상에서 소개하는 직업의 공통점은 무엇일까요?

A. \_

Q. 각 직업에서 미술 활용 이유는 무엇입니까?

A. \_

-

❖ 다양한 직업 중 미술을 활용하는 직업은 또 어떤 것이 있을까요? 모둠별로 미술 활용 직업을 선정하고, 해당 직업에서 미술 활용의 의의가 무엇인지 생각해 봅시다.

모둠명	
관심 직업 분야	
미술 활용 사례	
의의	

**자료 2** 카드뉴스란?

❖ 카드뉴스란?

2014년 후반부터 언론사들이 차용하기 시작한 이미지를 주로 활용한 뉴스 포맷 중 하나로, 이는 이미지 비율을 높임으로써 모바일 환경에서의 가독성을 높이기 위해 활용되었다.

❖ 특징


일반적인 뉴스 기사와는 달리 짧은 글이 있는 여러 컷의 이미지만으로 이루어져 있으며, 각 이미지마다 문구가 삽입되어 있어 이미지를 순서대로 읽는 스토리형식의 뉴스라고 볼 수 있다. 쉽게 말하면 4컷 만화와 유사하다고 볼 수 있다. 한편 이는 뉴스의 한 종류이나 뉴스라기보다는 생활정보나 사설 등을 업로드 하는 경우가 많다.

❖ 장점

- 요점을 빠르게 파악하는 것이 가능하다.
- 기존 뉴스보다는 형식이 자유로워 제작이 수월하다.
- 접근성이 좋다.

[출처]: 나무위키 재구성(<https://namu.wiki/w/%EC%B9%B4%EB%93%9C%EB%89%B4%EC%8A%A4>)

**자료 3** 역할 분담표

 **우리 모둠 역할 분담표**

직업: (                    )	
이름	역할

**자료 4** 카드뉴스 제작 실행 계획서

# 카드뉴스 제작 실행 계획서!

모둠명: (            )

- ❖ 여러분이 만들 카드뉴스의 내용을 구상해 봅시다.

소개할 직업			
주요 내용 정리			
콘티			

**자료 5** 카드뉴스 예시 자료

- ❖ 다음은 다양한 정보를 소개하는 카드뉴스의 예시 자료입니다. 카드뉴스 예시 자료를 통해 여러분의 카드뉴스에 대한 아이디어를 떠올려 봅시다.

			
[홀로그램 전문가] <a href="http://m.site.naver.com/0py3h">http://m.site.naver.com/0py3h</a>	[재관 컨설턴트] <a href="http://m.site.naver.com/0py3i">http://m.site.naver.com/0py3i</a>	[SNS 보안 전문가] <a href="http://m.site.naver.com/0py3j">http://m.site.naver.com/0py3j</a>	[웹툰 작가] <a href="http://m.site.naver.com/0py3k">http://m.site.naver.com/0py3k</a>

**자료 6** 카드뉴스 제작틀

# 미술 활용 직업을 소개하는 카드뉴스를 만들어 보자!

모듬명: (      )


**자료 7** 프로젝트 동료평가표

❖ 프로젝트를 함께 수행한 동료에 대해 평가해 봅시다.

문항	상	중	하
1 프로젝트 결과 발표 시 다른 조의 의견을 경청하였는가?	상	중	하
2 자신의 의견을 말, 글, 그림을 사용하여 정확하게 전달하였는가?	상	중	하
3 프로젝트 수행 시 다른 학생의 행동이나 의견을 존중하였는가?	상	중	하
4 프로젝트 수행 시 모둠 구성원들과 협력하였는가?	상	중	하
5 프로젝트 수행 시 어려움을 겪는 동료를 도와주며 배려하였는가?	상	중	하
6 프로젝트 수행 시 맡은 역할을 책임감 있게 수행하였는가?	상	중	하
7 프로젝트 수행 시 적극적으로 끈기 있는 자세로 임하였는가?	상	중	하
8 정직하고 공정한 자세로 평가를 하였는가?	상	중	하

[출처]: 박성범(2017). 중학교 1학년 기하 팀 프로젝트 수업 자료 개발 및 적용. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

**자료 8** 프로젝트 자기평가표

❖ 프로젝트 수행 과정에서의 나를 되돌아보며 스스로에 대해 평가해 봅시다.

문항	상	중	하
1 프로젝트 결과 발표 시 다른 조의 의견을 경청하였는가?	상	중	하
2 자신의 의견을 말, 글, 그림을 사용하여 정확하게 전달하였는가?	상	중	하
3 프로젝트 수행 시 다른 학생의 행동이나 의견을 존중하였는가?	상	중	하
4 프로젝트 수행 시 모둠 구성원들과 협력하였는가?	상	중	하
5 프로젝트 수행 시 어려움을 겪는 동료를 도와주며 배려하였는가?	상	중	하
6 프로젝트 수행 시 맡은 역할을 책임감있게 수행하였는가?	상	중	하
7 프로젝트 수행 시 적극적으로 끈기 있는 자세로 임하였는가?	상	중	하
8 정직하고 공정한 자세로 평가를 하였는가?	상	중	하

[출처]: 박성범(2017). 중학교 1학년 기하 팀 프로젝트 수업 자료 개발 및 적용. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

진로 교육



# 도전, 해양 레저 올림픽!

## 1 교수학습활동의 개관

학년(군)	고 진로선택	창의적 체험활동 (활동)	동아리활동
활동 목표	해양 레저 유형을 탐색한 후, 올림픽 계획서 작성을 통해 합리적이고 창의적인 문제 해결 능력을 기른다.		
차시 분량	2차시	핵심역량	공동체 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량
범교과 학습 주제 세부 내용	스포츠 및 오락 활동	범교과 학습 주제 수행 기준	해양 레저 유형을 탐색하고, 이를 통해 올림픽 계획서 작성하기
학습 목표	해양 레저 유형을 탐색하고, 해양 레저 올림픽 계획서를 작성할 수 있다.		
지도 중점 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>해양 레저 유형 탐색을 위한 다양한 방법(관련 도서 탐색, 인터넷 활용 등)이 있음을 안내하기</li> <li>모둠별로 소외되는 학생이 없도록 분위기 조성하기</li> </ul>		
평가 유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 스스로 활동에 적극적으로 참여하고, 이때 문제 해결을 위해 모둠별로 협력하는지 관찰하기</li> <li>계획서 작성 시 실현 가능성보다는 학생의 아이디어에 중점을 두어 평가하기</li> </ul>		



2 교수학습활동

단계	교수학습활동 내용	교수학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 올림픽 관련 동영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 올림픽 개최 관련 동영상을 통해 올림픽을 위해 준비해야 할 사항 파악하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 1</b> 올림픽 관련 동영상</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 해양 레저 스포츠 파악                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해양 레저 스포츠 개념 이해하기</li> </ul> </li> <li>■ 학습 목표 안내</li> </ul>	<p><b>자료 2</b> 해양 레저 스포츠란?</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 해양 레저 스포츠 탐색(개별 활동)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별로 다양한 해양 레저 스포츠 유형 탐색하기</li> <li>• 다양한 해양 레저 스포츠 규칙 탐색하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 3</b> 해양 레저스포츠 탐색 활동지 (예시 답안 포함)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모듈별 해양 레저 스포츠 올림픽 계획서 작성 (모둠 활동)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모듈별 올림픽 계획서 작성을 위한 해양 레저 스포츠 유형 선택하기</li> <li>• 선택한 해양 레저 스포츠에 대한 모듈별 올림픽 계획서 작성하기</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>자료 4</b> 올림픽 계획서</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해양 레저 스포츠의 다양성 이해하기</li> </ul> </li> </ul>	
평가 기준	해양 레저 유형을 탐색하고, 해양 레저 올림픽 계획서를 작성할 수 있다.	
	상	다양한 해양 레저 유형을 탐색하고, 구체적인 해양 레저 올림픽 계획서를 작성할 수 있다.
	중	해양 레저 유형을 탐색하고, 해양 레저 올림픽 계획서를 작성할 수 있다.
하	해양 레저 유형을 탐색하였으나, 해양 레저 올림픽 계획서를 작성하는 것을 어려워한다.	

### 3 교수학습자료

#### 자료 1 올림픽 관련 동영상

 <p>[올림픽 정신, 4:34] <a href="http://m.site.naver.com/0py0d">http://m.site.naver.com/0py0d</a></p>	 <p>[동계올림픽_봄슬레이, 1:19] <a href="http://m.site.naver.com/0py0f">http://m.site.naver.com/0py0f</a></p>	 <p>[태권도 규칙 설명, 2:43] <a href="http://m.site.naver.com/0py0h">http://m.site.naver.com/0py0h</a></p>
 <p>[평창 올림픽 개막식, 2:02] <a href="http://m.site.naver.com/0py0i">http://m.site.naver.com/0py0i</a></p>	 <p>[88 올림픽 폐막식, 4:16] <a href="http://m.site.naver.com/0py0k">http://m.site.naver.com/0py0k</a></p>	 <p>[올림픽 반칙 영상, 6:07] <a href="http://m.site.naver.com/0py0l">http://m.site.naver.com/0py0l</a></p>

#### 자료 2 해양 레저 스포츠란?

해양 레저 스포츠란 해양 스포츠에 레저라는 용어가 접목된 합성어로, 의무적인 활동이 아니라 자의적으로 자신의 심리적, 육체적, 정신적 만족과 자기 개발을 위해 자유 시간에 해양에서 이루어지는 스포츠 활동을 뜻한다.

해수욕, 바다낚시, 바다수영, 스킨스쿠버, 유람선, 요트, 윈드서핑, 모터보트, 수상오토바이, 고무보트, 수상스키, 카약, 카누, 패러세일 등









예시

[출처]: 정수봉(2018), 해양레저 스포츠 체험교실의 서비스 품질 중요도: 성취도 분석과 지각된 서비스가치, 만족도 및 행동의도와의 관계 연구, 국민대학교 대학원 박사학위논문 재구성.

[참고] '18년 해양레저 스포츠 체험교실 프로그램 현황 및 주요 종목 교육 내용

구분	사업주체	체험교실 운영 장소
총계		80개소
민간 보조	소계	39개소
	해양소년단연맹	이촌·경북 상주보·낙단보, 아라뱃길, 세종호수공원 탄금호, 달성보, 강릉 향호호수, 목포 평화광장, 여수 웅천·EXPO, 송도·광안리 해수욕장, 수영강, 삼락, 진주 남강, 울주 진하(17개소)
		찾아가는 생존수영교실(15개소)
		홈페이지 운영 및 홍보
	공모	해양레저 체험교실 (3개소)
소외계층 해양캠프 (4개소)		
지자체 보조	소 계	41개소
	부산	수영구(1개소)
	울산	문수수영장, 울주 진해해수욕장(2개소)
	경기	안산 탄도항 일원, 시흥 시화호, 화성시(3개소)
	강원	강릉 청소년수련원, 속초 영랑호, 삼척 강원대 스포츠센터, 양양(2), 고성군 봉수대해변(6개소)
	충북	진천군 청소년수련원(1개소)
	충남	보령 요트경기장, 보령군민체육센터, 당진(2), 태안, 서천(6개소)
	전북	군산 비응항, 부안 변산 요트장, 섬진강(3개소)
	전남	여수 소호요트경기장, 웅천해변(2), 나산강 체험장, 보성비봉마리나, 장흥 탐진강, 목포(7개소)
	경북	영덕·울진 해양레포츠센터, 포항(3개소)
	경남	진해 레포츠스쿨, 통영·거제·사천·남해 요트학교, 고성군 해양학교, 통영 체험교실(7개소)
	제주	서귀포동 (2개소)


교육 종목	교육 내용	교육 종목	교육 내용
	<b>&lt;딩기요트&gt;</b> - 세일링 초급조작(태킹, 자이빙) - 실습교육(매듭법, 범장 등) - 기초 코스 세일링		<b>&lt;래프팅보트&gt;</b> - 노 사용법 - 방향 전환법 - 담당 포지션 지정, 역할수행 - 모의 레이스
	<b>&lt;크루저요트&gt;</b> - 기초 승선교육(승선방법, 범장, 해장) - 매듭, 라인 정리법 - 담당 포지션 지정, 역할 수행		<b>&lt;스킨스쿠버&gt;</b> - 잠수기초, 장비사용법 - 잠수이론 및 실습 등 - 스노클링, 핀킥, 이퀄라이징 등
	<b>&lt;모터보트&gt;</b> - 기초 승선교육(항해규정, 안전규정 등) - 매듭법, 보트 조종술(인명구조, 코스별 조종술 등)		<b>&lt;서핑&gt;</b> - 서핑기술의 기초 교육 - 서핑보드 컨트롤 - 파도잡기와 타기
	<b>&lt;카누·카약&gt;</b> - 노 사용법 - 방향 전환법 - 모의 레이스		

[출처]: 해양수산부(2018), 2018 해양레저 스포츠 체험교실 운영계획, 해양수산부 해양레저과.

**자료 3** 해양 레저 스포츠 탐색 활동지

# 신나는 (                    ) 즐기기!

(                    )고등학교 (    )학년 (    )반 이름 (                    )


종목	
유래	
경기 용어	
경기 종목	

활용 안내) 괄호 안에는 선택한 해양 레저 스포츠명을 작성한다.

**자료 3** 해양 레저 스포츠 탐색 활동지

# 신나는 카누와 카약 즐기기!

( )고등학교 ( )학년 ( )반 이름 ( )

<p>종목</p>	<p>(예시 답안) 카누, 카약</p> <p>카누와 카약은 배 모양에 의한 분류로, 카누는 덮개가 없고 외날 노를 사용하는 반면, 카약은 윗덮개가 있으며 양날노를 사용함.</p>
<p>유래</p>	<p>(예시 답안) 원시인이 강이나 바다에서 교통수단 또는 수렵을 위한 도구로서 조그만 배를 만들어서 이를 사용한 데에서 기인한다. 이처럼 이는 인류와 기원을 같이 한다고 볼 수 있다. 또한</p> <p>(하락)</p> 
<p>경기 용어</p>	<p>(예시 답안)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aft(애프트): 배위 뒷부분</li> <li>- back padding(백 패들링): 뒤로 젓기</li> <li>- current(커런트): 조류</li> <li>- paddle(패들): 노</li> <li>- pitch(핏치): 1분간 노를 젓는 횟수</li> <li>- sweep(스융): 방향전환을 위한 노젓기의 한 방법</li> </ul>
<p>경기 종목</p>	<p>(예시 답안)</p> <p>카누 경기는 '카누 스프린트, 카누 슬라럼, 와일드 워터, 마라톤, 폴로, 세일링, 투어링, 래프팅, 드래곤보트' 등 다양하게 구분된다.</p>

**자료 4** 올림픽 계획서

# 우리만의 ( ) 올림픽!

모둠명: ( )

로고	참가 인원 및 장소			
전체 일정	일자	시간	내용	비고
	월	~ ( ' )		
	일	~ ( ' )		
	월	~ ( ' )		
개·폐막식 계획	<p>❖ 개막식 일정                      입장순서 :                      축하공연 :</p> <p>❖ 폐막식 일정                      축하공연 :</p>			
세부 경기 일정	구분	경기명	세부 종목	시간
			남:	
			여:	
			단체:	
			개인:	
		시상식		
토너먼트 대진표				



연구책임자	차우규(한국교원대학교)		
공동연구진	김아영(원당초등학교) 신동의(청주교육대학교) 표석환(학교안전공제중앙회)	박승렬(한국교원대학교) 전형기(태인초등학교)	박영주(무거초등학교) 조호제(서울송파초등학교)
연구협력관	조성연(교육부 교육과정정책과장)	이대해(교육부 교육연구관)	송호현(교육부 교육연구관)
	강병혁(교육부 교육연구사) 서진(교육부 교육연구사) 최영선(교육부 교육연구사)	길현주(교육부 교육연구사) 이주민(교육부 교육연구사) 한유화(교육부 교육연구사)	박윤희(교육부 교육연구사) 이현석(교육부 교육연구사)
	이창원(울산광역시교육청 교육과정운영과장) 학관)	박종두(울산광역시교육청 장학사)	변순희(울산광역시교육청 장학관)
	권영근(경상북도교육청 중등과장) 관)	윤은경(경상북도교육청 장학사)	배성호(경상북도교육청 장학관)
집필책임자	이수정(한국직업능력개발원)		
집필진	김민정(한국교원대학교)	이성량(김해구지초등학교)	조현섭(교하중학교)
검토진	권나연(목일중학교) 반지혜(무극초등학교)	김상영(경기신봉고등학교) 백금녀(대전동부교육지원청)	김원배(서울장충중학교) 조백송(강원기린고등학교)
윤문진	정진홍(예천여자고등학교)		

※ 명단은 가나다순으로 배열되었습니다.

2015 개정 교육과정  
범교과 학습 주제  
교수 학습 자료



## 진로 교육

발행일 2019년 2월  
 발행처 교육부, 경상북도교육청 외 16개 시도교육청  
 주소 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14-1동  
 교육부 교육과정정책과  
 편집·인쇄 (주)세원문화사(02-2265-1141)  
 발간등록번호 11-1342000-000373-01  
 본 자료는 교육정보 통합지원 포털 에듀넷티-클리어(www.edunet.net)에 탑재되어 있습니다.

※ 이 자료는 2015 개정 교육과정의 현장 안착을 위한 교수학습 지원 자료의 예시로, 수업 및 수업지원 목적 외에 본 자료를 활용할 경우 저작권법에 저촉될 수 있습니다.