

KRIVET Issue Brief

2023

252호

발행인 류장수 | 발행일 2023년 2월 28일 | 발행처 한국직업능력연구원

2022 개정 「진로와 직업」 교육과정, 어떻게 바뀌었나?

- 급변하는 미래 사회환경 변화와 위기에 대응하여 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정은 학생의 주도적인 진로 개발 역량 함양을 강조한 교육과정으로 개정함.
- 2022 개정 국가교육과정 총론에서 주요 학습방향으로 제시된 학습자 주도성, 생태전환교육, 민주시민교육, AI·디지털 소양교육을 「진로와 직업」 교육과정의 각 요소에 반영함.
- 진로연계교육 및 학점 기반 선택 중심 교육과정의 시행을 앞두고, 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정은 직업 세계에 대한 단편적인 이해를 넘어 진로 경로(career paths)의 다양성과 이를 위한 유연한 태도와 진로준비의 실천성을 보다 더 강조함.
- 향후 개정 「진로와 직업」 교육과정에 대한 일반인, 학교 현장, 교과서 개발자 등의 이해를 확장시킬 수 있는 지원 문서 개발 등 다양한 정책적 노력이 요구됨.

01 연구의 필요성

최근 학교 교육환경의 급진적인 변화와 교육 패러다임 전환에 대한 요청에 대응하여 미래형 국가수준 교육과정 개정의 필요성 제기

- 최근 OECD는 Education 2030 프로젝트를 발표하고, 불확실하며 복잡하고 모호해져 가는 사회변화로 인해 환경적, 경제적, 사회적 도전이 확대되고 있음을 지적함.
 - 이에 교육을 통해 학습자가 복잡하고 불확실한 미래를 헤쳐 나갈 수 있는 학습자의 주도성(student agency)과 다양한 사회 속에서 공동의 건강과 행복을 추구하는 변혁적 역량(transformative competencies)을 키울 수 있어야 함을 강조함(OECD, 2018).
- 우리나라도 디지털 전환, 감염병 확산, 기후환경 변화 등에 따른 사회 위기와 변화에 대응하여 미래형 교육과정에 대한 필요성을 강조함.
 - 총론은 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람을 미래 인재상으로 설정하고, 1) 학생의 삶과 연계된 학습, 2) 진로와 적성을 고려한 교육과정, 3) 지속가능한 미래를 위한 AI·디지털 소양교육, 민주시민교육, 생태전환교육 등을 개정의 주요 방향으로 제시함.
- 중·고등학교의 「진로와 직업」 교육과정도 환경 변화에 대응하여 개정의 필요성을 인식함.
 - 이 글에서는 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정¹⁾의 주요 개정 방향 및 변화 사항을 소개하고, 「진로와 직업」 교육과정 개발 및 현장 안착을 위한 시사점을 제안함.

주

이 글은 박나실 외(2022). 「2022 개정 진로와 직업과 교육과정 시안(최종안) 개발 연구」, 교육부-한국직업능력연구원에서 일부 내용을 발췌, 재정리함.

각주

1) 2022 개정 교육과정은 2022년 12월 22일 고시, 2025년부터 중학교, 고등학교 1학년 학생에게 적용됨.



02 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정의 주요 방향

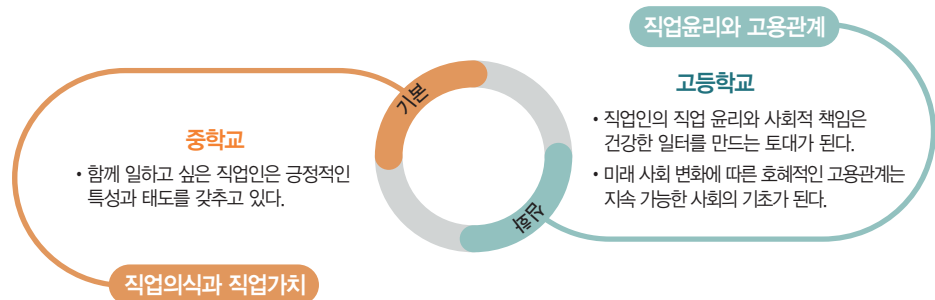
2022 개정 「진로와 직업」 교육과정의 목표는 학생 주도적인 진로 개발 역량 함양

- 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정에서 제시된 진로 개발 역량은 개인 차원에서 더 나아가 미래 환경 변화와 사회의 복합적인 도전에 대응하고 지속 가능한 미래를 살아가는 데 요구되는 타인(들)과의 관계성 및 사회적 기여를 강조함.
- 개정의 주요 방향은 ① 학생의 삶과 학습내용 간의 연계성 강화, ② 진로의 순환성과 계속성 강조, ③ 중·고등학교 학습 내용 차별화, ④ 총론과의 일관성 확보로 설정함.



[그림 1] 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정의 주요 개정 방향

- 미래지향성 및 지속가능성을 반영한 학습내용으로 교육과정의 재구조화를 위해 진로 개념의 순환성, 계속성을 이전보다 강조함.
- 중학교와 고등학교 교육과정의 중복성 문제를 해결하고자 내용 체계와 성취기준 구성 시, 계열성과 유기적 연결을 주안점으로 둬.
 - 교과와 구조를 나타내는 핵심 아이디어는 학교급별 연계성과 계열성을 고려하여 제시함.



[그림 2] 중·고등학교 「진로와 직업」 교육과정 핵심 아이디어 비교 예시

- 2022 개정 교육과정 총론의 주요 방향인 생태전환교육, 민주시민교육, AI·디지털 소양교육을 「진로와 직업」 교육과정의 교육내용 및 교수·학습 및 평가 지침에 골고루 반영하여 총론과의 괴리를 최소화하고자 함.

03 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정의 영역별 핵심 개정 사항

핵심 아이디어 중심으로 내용 체계를 정련하고 교과 역량으로서 진로 개발 역량이 교육과정 영역의 학습을 통해 구현될 수 있도록 설계

- 「진로와 직업」 교육과정의 내용체계상 요소 간 연결성의 강화를 위해 교육과정 영역을 재구조화함.
 - 내용체계는 3개의 영역으로 재구성하고, 각 영역의 학습을 통해 '학생의 주도적인 진로 개발 역량'을 함양할 수 있도록 함.

주 |
박나실 외(2022). '2022 개정 진로와 직업과 교육과정 시안(최종안) 개발 연구', 교육부-한국직업능력연구원, p. 51



[그림 3] 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정의 구성

- ‘일과 직업세계의 이해’ 영역의 하위 요소였던 ‘건강한 직업의식 형성’은 ‘진로와 나의 이해’로, ‘변화하는 직업세계 이해’는 ‘직업 세계와 진로 탐색’ 영역으로 통합됨.

〈표 1〉 2015, 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정 영역 비교

2015 개정 교육과정(4개 영역)	2022 개정 교육과정(3개 영역)
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발 II. 일과 직업세계의 이해 III. 진로 탐색 IV. 진로디자인과 준비	I. 진로와 나의 이해 II. 직업 세계와 진로 탐색 III. 진로 설계와 실천

‘진로와 나의 이해’ 영역 주요 변화 : 학생의 삶과 연결을 강조하고 진로 개발 역량의 사회적 측면을 직업윤리와 직업가치로 초점화 하여 제시

- 나의 이해의 시작점은 진로와 직업의 의미, 직업인의 진로 특성 및 삶의 모습을 탐색하는 것으로부터로 설정함.
 - 그동안 ‘자기 이해’ 영역은 진로심리검사를 통한 개인의 진로 특성에 대한 진단과 처방에서 출발함. 그러나 이번 개정 교육과정에서는 직업인의 삶(맥락)에서 드러나는 진로 특성을 먼저 탐색하고, 이를 바탕으로 개인의 진로 특성을 이해할 수 있는 관점으로 전환함.

〈표 2〉 2015, 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정 성취기준 비교

	2015 개정 교육과정 성취기준 예시	2022 개정 교육과정 성취기준 예시
중학교	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	[9진로01-01] [신설] 진로와 직업의 의미를 이해하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색한다.
고등학교	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	[12진로01-01] [신설] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다.

- 현행 ‘자기 이해’ 영역은 ‘사회적 역량 개발’이라는 일반적 성격의 역량을 성취하고자 하였음. 그러나 이번 개정 교육과정에서는 진로교육의 관점을 반영한 진로 개발 역량의 사회적 측면을 강화함.
 - 예컨대 바람직한 직업인의 자세, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임 인식 등을 통해 진로 개발 역량의 공동체적이고 사회적인 특성을 드러내었음.

‘직업 세계와 진로 탐색’ 영역 주요 변화 : 다양한 직업과 산업변화에 대한 인식을 넘어 지속 가능한 진로개발을 강조

- 직업 세계의 다양성과 가변성을 고려하여 진로에 대한 복합적인 이해 강조
 - 중·고등학교 성취기준에 다양한 ‘진로 경로’에 대한 이해 및 준비와 진로 경로에서 요구될 수 있는 ‘역량’을 탐구하도록 설계함.

- 중학교는 고등학교의 학점 기반 선택 중심 교육과정을 염두에 두어 교육과정에 대한 정보 탐색과 이해를 성취기준에 제시함. 고등학교의 경우 관심 직업에 대한 단순 정보 수집을 넘어, 학생 자신에게 필요한 내용 선별 및 활용 능력을 강조함.

〈표 3〉 2015, 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정 성취기준 비교

	2015 개정 교육과정 성취기준 예시	2022 개정 교육과정 성취기준 예시
중학교	[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	[9진로02-01] [수정] 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다. [9진로02-02] [신설] 진로경로의 다양성과 가변성을 이해하고 유연한 진로 탐색 태도를 함양한다.
고등학교	[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	[12진로02-02] [신설] 관심 직업의 진로경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다. [12진로02-03] [수정] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.

『진로 설계와 실천』 영역 주요 변화 : 진로의 가변성, 융통성을 반영한 진로의사결정을 강조하고 진로 개발 역량의 성취는 학생의 진로준비행동(수행성)에 있음을 부각

- 진로 설계에서 학생의 상황과 수준을 반영한 실질적인 ‘수행’을 강조한 진로준비행동 이론을 기반으로 성취기준을 진술함.
 - 학생이 주도성을 발휘하여 진로계획 수립 및 자기 관리 등을 실천하는 것을 강조
 - 졸업 후의 진로 목표에 따라 진학, 취업에 필요한 학업 계획 수립 및 실천을 강조할 수 있도록 성취기준을 수정 및 신설

〈표 4〉 2015, 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정 성취기준 비교

	2015 개정 교육과정 성취기준 예시	2022 개정 교육과정 성취기준 예시
중학교	[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.	[9진로03-04] [수정] 졸업 이후의 진로 계획을 수립하고 자기 관리 및 진로 준비 방법을 알아보고 실천한다.
고등학교	일반고 [12진로04-05] 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다. 특성화고 [12진로14-05] 취업과 관련된 다양한 진로 대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.	[통합] [12진로03-03] [수정] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다.

04 시사점

- 국가교육과정 문서는 학교 교육의 청사진이자 기준으로서 제시됨. 이에 따라 총론과 각론 문서 모두 포괄성 및 추상성이 높음. 따라서 2025년 적용을 앞두고 교육과정(standards)에 대한 현장 교사들과 교과서 개발자들의 이해 확장에 도움을 줄 수 있는 후속 지원 문서와 자료가 개발될 필요가 있음.
- 2022 개정 교육과정에서 새롭게 제시된 핵심 아이디어와 성취기준 및 교수·학습 관련 지침들 간의 관계와 해석에 대한 학술적인 연구가 향후 활발히 진행될 필요가 있음.
- 2025년 적용 시기를 염두에 두고 「진로와 직업」 교육과정의 개정 사항에 대한 교사 대상 온·오프라인 연수가 체계적으로 제공될 필요가 있음.
- 진로연계교육, 학점 기반 선택 중심 교육과정 등 진로교육 강화에 대비하여 「진로와 직업」 과목뿐만 아니라 전체 교육과정에서 학교 진로교육의 편제 및 운영에 대한 심도 있는 논의가 필요함.
- 2022 개정 「진로와 직업」 교육과정 개발 과정은 1년 여의 단시간에 진행되어 기초연구를 수행하는 데 난점이 있었음. 향후에는 「진로와 직업」 교육과정의 실행 양상과 교육과정의 현장 적합성 검토 등 보다 긴 호흡의 교육과정 시간 개발 연구가 개정 진행 시기 이전부터 체계적으로 수행될 필요가 있음.
- 장기적으로는 「진로와 직업」 교육과정 개발에 학교 현장의 평가와 개선 요구사항을 지속적으로 환류할 수 있는 제도와 체제 구축이 필요함.

참고문헌 | OECD(2018). The future of education and skills: Education 2030. OECD

박 나 실 | 한국직업능력연구원 부연구위원
정 윤 경 | 한국직업능력연구원 선임연구위원
정 지 은 | 한국직업능력연구원 부연구위원
안 중 석 | 한국직업능력연구원 연구원