

교과세특 기재 역량 강화 연수를 위한

교과세특 기재 예시 도움 자료



교육부
Ministry of Education

17개 시·도 교육청



한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation



한국교육대학교 종합교육연수원
Center for In-Service Education, Korea National University of Education

일러두기

본 자료집은 교육부, 17개 시·도교육청, 한국교육과정평가원, 한국교원대학교 종합교육연수원이 함께 기획한 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항(이하 교과세특) 실습형 연수 도움 자료입니다. 2015 교육과정의 내용 체계를 고려하여 각 과목별 교과세특 기재 예시를 개발하였고, 성취기준 및 평가기준, 그에 따른 평가 과제, 핵심역량 및 교과역량을 참고 자료로 함께 제시하였습니다. 본 자료집을 제작함에 있어 2015 개정 교육과정, 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준을 활용하였음을 밝힙니다.

교과세특은 교사의 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 한 수업과 전문적인 평가의 결과로 작성되는 자료입니다. 이에, 교사가 마주한 개별 상황 및 여건에 따라 선호하고 추구하는 교과세특의 형태가 달라질 수 있습니다. 본 자료는 우수하고 이상적인 교과세특을 현장의 선생님들께 제시하는 것이 목적이 아니며, 교과세특 작성에 어려움을 겪으시는 선생님들을 지원하고자 가이드를 제시하고 개별 사례에 대하여 함께 고민해볼 수 있는 자료를 제작하는 것에 의의를 두었습니다.

각 교과세특의 예시는 교육과정 성취기준에 따른 수업 상황을 상정하고, 이에 대한 평가 과제를 제시하며 그 결과가 기재된 것으로 구성하여 교사의 '교육과정 - 수업 - 평가 - 기록'의 일체화를 지원하고자 하였습니다. 또한, 성취기준 재구조화에 따라, '성취기준 : 평가 과제'의 비율이 1:1인 경우와 1:N인 경우, N:1인 경우로 나누어 다양한 사례를 제시하고자 하였으므로 이 점을 감안하여 본 자료집을 활용하시기를 권장 드립니다.

본 자료집은 다섯 차례에 걸쳐 학교급 및 교과별 전문가 선생님들의 열정적인 참여와 분임 토의, 실습을 통하여 제작되었습니다. 또한, 학교생활기록부 및 학생평가 담당 장학사님과 학교생활기록부 기재요령 개정 검토진 선생님들의 검토와 숙의를 거쳐 개발되었습니다. 본 자료집 제작에 적극적으로 참여해주신 모든 분들께 이 자리를 빌려 진심으로 감사 인사드립니다. 모쪼록 단위 학교에서 교과세특 기재에 어려움을 겪으시는 선생님들께 본 자료가 조금이나마 도움이 되었으면 하는 간곡한 마음을 담아 드립니다.

활용 방법

본 자료집의 예시는 교과별 특성을 토대로 학생의 성장과 변화를 담아내기 위한 고민의 결과입니다. 학생의 성취수준은 파란색으로, 수행 과정 및 결과는 초록색으로 나타냈습니다. 또한, 각 교과에서 함양하고자 하는 역량 관련 내용을 빨간색으로, 개별 성취기준에 대한 결과가 아닌 교사가 관찰한 학생의 전체적인 교과 특성 등은 검정색으로 기술하였습니다. 각 요소는 소폭 중복되는 부분이 있고 완전하게 독립적으로 구분되는 영역은 아니지만, 교과세특 작성 시 고려해야 할 요소를 제시하기 위하여 시각적으로 색을 입혀 나타냈습니다.

내용 구분	상세 진술 내용
학생의 성취수준 (파란색)	해당 성취기준에 대해 학생이 결과적으로 도달한 성취수준에 대한 특성 ※ 구체적인 평가를 통해 관찰한 내용을 '성취기준 단위 평가기준'을 참고하여 포괄적으로 진술함
평가 과제를 통해 관찰된 학생의 수행 과정 및 결과 (초록색)	구체적인 평가 문항이나 평가 과제를 통해서 관찰한 학생의 수행 과정 및 수행 결과 특성 ※ 성취수준에 대한 판단을 내리게 된 근거나 상세 내용에 해당함
교과역량 또는 핵심역량 (빨간색)	평가나 수업을 통해 관찰된 역량에 대한 특성
학생 교과 특성에 대한 교사 총평 (검정색)	특정 성취기준에 국한되지 않은, 교과 학습 평가 및 수업과정에서 수시·상시로 교사가 기록한 내용 중심의 학생 특성

본 자료집의 각 예시는 평가 과제에 따른 학생의 교과별 특성을 나타낸 것으로, 학생이 1년간 보여준 전체적인 학업 성취를 나타낸 것은 아닙니다. 즉, 전체 교과세특의 일부분을 보여주는 것이라 할 수 있습니다. 이에, 각 예시의 처음과 끝에 '(…)'를 표시하여 실제 선생님들께서 작성하시는 완성된 교과세특은 제시된 예시 이외에 교사의 평가 또는 관찰 내용이 추가 될 수 있음을 상정하였으므로 자료의 활용에 참고하시기 바랍니다.

CONTENTS

01

2015 교육과정
총론의 핵심역량

02

교과별 교육과정의
교과역량



03

초등학교 교과세특 기재 예시

18	국어
24	사회
30	도덕
36	수학
42	과학
48	실과
54	체육
60	음악
66	미술
72	영어
78	통합교과

04

중학교 교과세특 기재 예시

88	국어
94	사회
100	도덕
102	수학
108	과학
116	기술·가정
120	정보
122	체육
128	음악
131	미술
134	영어

05

고등학교 교과세특 기재 예시

142	국어
148	수학
154	영어
160	사회
170	과학
178	체육
184	음악
187	미술
190	기술·가정
194	정보
196	인공지능기초
198	일본어
201	중국어
204	한문
207	진로와 직업



가 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량

자기관리 역량이란 자신의 삶, 학습, 건강, 진로에 필요한 기초적 능력 및 자질을 지속적으로 개발·관리하고, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 의미한다. 여기에는 자아정체성 확립, 자신감 획득, 자기 통제 및 절제, 기본 생활 습관 형성, 자신의 감정 조절, 건강 관리, 기초학습능력 및 자기주도 학습능력, 진로개발 능력, 합리적 경제생활, 여가 선용 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

나 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량

지식정보처리 역량이란 학습과 삶 등에서 직면하게 되는 문제를 해결하기 위하여 다양한 정보와 자료를 수집·분석·평가·선택하고, 적절한 매체를 활용하여 지식과 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 의미한다. 이것은 단지 컴퓨터와 인터넷을 통해 수집된 정보를 다루는 것에 제한되는 것이 아니라, 다양한 종류의 지식을 다루는 것을 포함한다. 또한 '처리'한다는 용어 역시 모든 자료를 수집·분석·평가·선택하여 활용함으로써 궁극적으로 합리적인 문제 해결을 한다는 것을 의미한다. 이러한 점에서 지식정보처리 역량은 문제 해결 능력과 밀접하게 관련된다. 여기에는 논리적, 비판적 사고를 통한 문제 인식, 지식정보의 수집·분석·활용 등을 통한 문제 해결 방안의 탐색, 해결 방안의 실행 및 평가, 매체 활용 능력 등의 하위 요소들이 포함될 수 있다.

다 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량

창의적 사고 역량이란 다양한 영역에 대한 폭넓은 기초 지식과 자신의 전문 영역에 대한 깊이 있는 지식을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해내고, 다양한 분야의 지식·기술·경험을 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 의미한다. 여기에는 인지적 측면에서의 창의적 사고 기능으로 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등이 하위 요소로 포함될 수 있다. 또한 정의적 측면에서의 창의적 사고 성향으로서 민감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자발성 등이 포함될 수 있다. 또한 서로 다른 분야의 지식과 기술들을 융합하여 의미 있고 새로운 것을 산출하는 사고 능력으로서의 융합적 사고도 하위 요소로 포함될 수 있다.

라 **인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량**

심미적 감성 역량이란 다양한 가치에 대한 개방적 태도와 반성적 성찰을 통해서 자신과 타인과 사회 현상들을 공감하고, 문화적 소양과 감수성을 통해 삶의 의미와 사물들의 아름다움과 가치를 발견하고 향유하며, 이를 바탕으로 질 높은 삶과 행복을 누릴 수 있는 능력을 의미한다. 여기에는 문화적 소양과 감수성, 문화적 상상력, 타인의 경험 및 인간에 대한 공감 능력, 다양한 가치에 대한 존중, 정서적 안정감, 의미 있고 행복한 삶의 추구하고 향유 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

마 **다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량**

의사소통 역량이란 다양한 상황에 적합한 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하는 능력, 타인의 말과 글에 나타난 생각과 감정을 올바르게 이해하는 능력, 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하며 갈등을 효과적으로 조정하는 능력 등을 의미한다. 여기에는 언어적 표현 능력, 타인 이해 및 존중 능력, 갈등 조정 능력 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

바 **지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량**

공동체 역량이란 지역·국가·지구촌의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 수용하고 실천하는 능력, 지역적·국가적·세계적 차원의 다양한 문제 해결에 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는 능력, 다양한 사람들과 원만한 관계를 가지고 협업하고 상호작용하는 능력, 다른 사람들을 배려하며 함께 살아갈 수 있는 능력 등을 의미한다. 여기에는 시민 의식, 준법정신, 질서 의식, 공정성과 정의감, 참여와 책임 의식, 협동과 협업 능력, 나눔과 배려 등이 하위 요소로 포함될 수 있다.

1 국어

비판적·창의적 사고 역량은 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

자료·정보 활용 역량은 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

의사소통 역량은 음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

공동체·대인 관계 역량은 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

문화 향유 역량은 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이며, 자기 성찰·계발 역량은 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

자기 성찰·계발 역량은 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

2 사회

[사회]

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미한다.

비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다.

문제 해결력 및 의사 결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미한다.

의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다.

정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

[역사]

역사 사실 이해는 과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력을 의미한다.

역사 자료 분석과 해석은 역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력을 의미한다.

역사 정보 활용 및 의사소통은 다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력을 의미한다.

역사적 판단력과 문제 해결 능력은 과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

정체성과 상호 존중은 우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 급변하는 현대 사회에서 요구되는 역사의식을 함양하며 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력을 의미한다.

3 도덕

자기 존중 및 관리 능력은 자신을 존중하고 사랑하는 토대 위에서 자주적인 삶을 살고 자신의 욕구나 감정을 조절하며 이겨낼 수 있는 능력이다.

도덕적 사고 능력은 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 도덕적 판단 및 추론의 탐구 과정을 거쳐 타당한 근거를 가지고 옳고 그름을 분별할 수 있는 능력이다.

도덕적 대인 관계 능력은 의사소통 과정에서 타인의 도덕적 요구 인식 및 수용과 이상적인 의사소통 공동체를 지향하면서 타인과 더불어 살아갈 수 있는 능력이다.

도덕적 정서 능력은 도덕성을 전제로 자신 및 타인의 감정을 인식하고 배려할 수 있는 능력이다.

도덕적 공동체 의식은 도덕규범과 정서 및 유대감을 근간으로 자신이 속한 다양한 공동체의 구성원으로서의 소속감을 갖고 살아갈 수 있는 능력이다.

윤리적 성찰 및 실천 성향은 일상 세계에서 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하는 토대 위에서 도덕적 가치와 규범을 지속적으로 실천할 수 있는 능력이다.

4 수학

문제 해결역량은 해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력이다.

추론 역량은 수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력이다.

창의·융합 역량은 수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 수학과 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 능력이다.

의사소통역량은 수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력이다.

정보 처리역량은 다양한 자료와 정보를 수집, 정리, 분석, 활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택, 이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 능력이다.

태도 및 실천역량은 수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민 의식을 갖추어 실천하는 능력이다.

5 과학

과학적 사고력은 과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고이다. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함한다.

과학적 탐구 능력은 과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력을 말한다. 과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 된다.

과학적 문제 해결력은 과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력이다. 일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해 내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요하다. 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함한다.

과학적 의사소통 능력은 과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력을 말한다. 말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 능력 등을 포함한다.

과학적 참여와 평생 학습 능력은 사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력을 가리킨다.

6 실과(기술·가정)/정보

[기술·가정]

실천적문제해결능력은 일상생활 속에서 발생될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 능력이다.

생활자립능력은 삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력이다.

관계형성능력은 대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지 할 수 있는 능력이다.

기술적문제해결능력은 기술과 관련된 문제를 이해하고 다양한 해결책을 탐색하여 창의적인 아이디어를 구현한 해결책을 평가하고 개선할 수 있는 능력이다.

기술시스템설계능력은 다양한 자원을 활용하여 생산·수송·통신 기술의 투입, 과정, 산출, 되먹임의 흐름이 효율적으로 이루어지도록 필요한 기술을 개발하거나 설계하는 능력이다.

기술활용능력은 생산·수송·통신 기술의 개발, 혁신, 적용, 융합을 통해 지속가능한 발전을 위한 발명과 표준화가 효율적으로 이루어지도록 촉진하는 능력이다.

[정보]

정보문화소양은 정보사회의 가치를 이해하고 정보사회 구성원으로서 윤리의식과 시민의식을 갖추고 정보기술을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 말한다.

컴퓨팅 사고력은 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리 및 컴퓨팅 시스템을 활용하여 실생활과 다양한 학문 분야의 문제를 이해하고 창의적으로 해법을 구현하여 적용할 수 있는 능력을 말한다.

협력적 문제해결력은 네트워크 컴퓨팅 환경에 기반한 다양한 지식·학습 공동체에서 공유와 효율적인 의사소통, 협업을 통해 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 말한다.

7 체육

건강 관리 능력은 개인의 신체적·정신적 건강과 사회적·환경적 건강을 함께 도모할 수 있는 능력이다. 즉, 신체활동의 수행을 통하여 신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양하고자 하는 능력이다.

신체 수련 능력은 자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력이다. 신체활동에 참여하여 보다 높은 수준의 신체적 기량을 습득하기 위해 어려움을 회피하지 않으며, 열정을 갖고 지속적으로 도전하는 과정에서 자신의 가능성을 발견하고 성취의 기쁨과 자신감, 도전 정신 등의 자기 계발 역량을 갖추게 된다.

경기 수행 능력은 게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 이루어지는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력이다. 경기 수행 능력에는 주로 경기를 수행하는 데 필요한 신체 움직임 능력, 전략 구안과 적용에 관련된 문제 해결력과 상황 판단력, 경기 수행 상황에서 겪게 되는 협동, 책임감, 공정성, 배려 등의 태도가 경기 수행 능력에 포함된다.

신체 표현 능력은 신체와 움직임을 매개로 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력이다. 즉, 신체 움직임을 통하여 내면의 감정이나 생각을 적극적으로 표현하고 타인의 표현을 공감할 수 있는 능력이다.

8 음악

음악적 감성 역량은 음악이 가지고 있는 아름다움, 특징 및 가치를 개방적 태도로 수용하고 이해하며, 깊이 있는 성찰과 상상력을 발휘하여 삶의 질을 향상시키고 행복을 창출할 수 있는 역량이다.

음악적 창의·융합 사고 역량은 음악 분야의 전문 지식과 소양을 토대로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 자신이 학습하거나 경험한 음악 정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용할 수 있는 역량이다.

음악적 소통 역량은 소리, 음악적 상징, 신체 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하고, 타인의 음악적 표현을 이해하고 공감하여 효율적으로 소통하고 조정할 수 있는 역량이다.

문화적 공동체 역량은 음악을 통해 우리 문화의 전통과 세계의 다양한 문화를 이해함으로써 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 다양한 가치와 문화를 수용하고, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다할 수 있는 역량이다.

음악정보처리 역량은 음악과 관련된 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 분류, 평가, 조작함으로써 정보와 자료에 내재된 의미를 올바르게 파악하고, 적절한 매체를 활용하여 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 생활의 다양한 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 역량이다.

자기관리 역량은 음악적 표현과 감상 활동, 음악을 생활화하는 태도를 바탕으로 표현력과 감수성을 길러 자아 정체성을 형성하고, 자기 주도적으로 음악을 학습하고 그 과정을 관리함으로써 음악적으로 풍요로운 삶을 유지해 나갈 수 있는 역량이다.

9 미술

미적 감수성은 다양한 대상 및 현상에 대한 지각을 통해 자신의 느낌과 생각을 이해하고 표현하며 미적 경험에 반응하면서 미적 가치를 느끼고 내면화할 수 있는 능력이다.

시각적 소통 능력은 변화하는 시각 문화 속에서 이미지와 정보, 시각 매체를 이해하고 비판적으로 해석하며, 이를 활용한 미술 활동을 통해 소통할 수 있는 능력이다.

창의·융합 능력은 자신의 느낌과 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현하고 미술 활동 과정에 타 분야의 지식, 기술, 경험 등을 연계, 융합하여 새로운 가능성을 발견할 수 있는 능력이다.

미술 문화 이해 능력은 우리 미술 문화에 대한 이해를 바탕으로 정체성을 확립하고, 유연하고 개방적인 태도로 세계 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하며 공동체의 발전에 참여할 수 있는 능력이다.

자기 주도적 미술 학습 능력은 미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 자기를 계발·성찰하며, 그 과정에서 타인의 생각과 느낌을 이해하고 존중·배려하며 협력할 수 있는 능력이다.

10 영어

영어 의사소통 역량은 일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량이며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함한다.

자기관리 역량은 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량이며 영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기 관리 및 평가를 포함한다.

공동체 역량은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함한다.

지식정보처리 역량은 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 수집·분석 능력, 매체 활용능력, 정보 윤리를 포함한다.

11 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활

[바른 생활]

공동체 역량은 가족, 학교, 지역사회, 국가의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 받아들이고 공동체의 일원으로 주변 사람들과 원만한 관계를 형성·유지하고, 상호작용할 수 있는 능력이다.

자기관리 역량은 일상생활을 하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력이다.

의사소통 역량은 가족, 학교, 지역사회 구성원들의 의사를 이해하고 소통하며, 자신의 생각을 알고 상황에 맞게 효과적으로 표현할 수 있는 능력이다.

[슬기로운 생활]

창의적 사고 역량은 주변에 관심을 갖고 다양한 현상과 관련지어 창의적으로 생각할 수 있는 능력이다.

지식정보처리 역량은 주변에 관심을 갖고 여러 가지 자료를 수집, 분류, 이해할 수 있는 능력이다.

의사소통 역량은 주변을 탐구하는 과정에서 다른 사람들과 의견을 나누고, 그 결과를 공유할 수 있는 능력이다.

[즐거운 생활]

심미적 감성 역량은 일상생활에서 아름다움과 즐거움을 느끼고, 여러 가지 자료와 매체, 도구 등을 사용하여 소리와 이미지, 움직임 등에 대해 다양한 감각을 발달시키는 능력이다.

창의적 사고 역량은 주변의 대상과 현상, 문화 등에 대해 창의적으로 생각하고 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 자신의 생각과 느낌을 새롭고 융합적으로 표현할 수 있는 능력이다.

의사소통 역량은 소리, 이미지, 움직임 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 표현하고 타인의 표현을 이해하며 서로 소통할 수 있는 능력이다.

12 한문

의사소통 능력은 한자와 한문 자료 및 언어생활에서 사용되는 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력이다.

정보처리 능력은 한자와 한문 자료 및 언어생활에서 사용되는 한자 어휘 자료에서 다양한 정보와 자료를 수집·분석하여 그 의미를 평가·선택하고, 이를 효과적으로 처리하여 활용하는 능력이다.

창의적 사고 능력은 한자와 한문 자료에 담겨 있는 다양한 영역의 폭넓은 지식과 한문에 대한 기초적인 소양을 바탕으로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 다양한 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용할 수 있는 능력이다.

인성 역량은 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 기초적 능력과 자질을 지속적으로 계발·관리함으로써, 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력이다. 또한 한문 기록에 담긴 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 수용·실천함으로써, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력이다.

심미적 감성은 다양한 유형의 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력이다.

13 제2외국어

[중국어]

제2외국어 교과는 외국어를 이용한 **의사소통 능력**과 외국 문화 이해를 통한 **세계 시민 의식**, 외국어로 된 다양한 정보를 활용할 수 있는 **정보 처리 능력** 등을 교과역량의 중요한 역량으로 삼고 있다. 학습자들은 중국어를 배움으로써 중국 사람들과 일상적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추고, 중국어로 표현된 문화적 가치와 정보를 향유할 수 있게 될 것이다. 또한 이로써 학습자들은 세상에 대한 견문을 넓히고, 포용과 창조의 덕목을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있을 것이다.

[일본어]

제2외국어 교과 역량은 **의사소통 능력**, 문화의 이해를 통한 **세계 시민 의식**, **정보 검색·활용을 통한 교류 능력**이라 할 수 있다. 일본어 의사소통 능력을 통하여 일본어를 사용하는 사람들과 온·오프라인으로 교류하며, 일상적인 의사소통을 할 수 있을 뿐만 아니라 일본의 문화적 가치와 정보를 공유할 수 있게 된다. 이를 바탕으로 학생들은 세상에 대한 견문을 넓히고 다양한 시각의 세계관을 수용함으로써 창의적 사고력과 인성을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있을 것이다.

14 고등학교 교양

[진로와 직업]

자아이해와 사회적 역량은 자신에 대한 이해 및 이에 기반하여 타인, 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다.

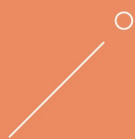
일과 직업 세계 이해 역량은 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량이다.

진로 탐색 역량은 고등학교 졸업 후 진학하려는 대학 또는 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 역량이다.

진로디자인과 준비 역량은 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 고등학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량이다.

03

초등학교 교과세특 기재 예시



03

국어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 6학년 : 386자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 다른 사람의 말을 경청하고 상대방의 입장에서 이해하며 갈등을 조정하여 합의에 이르도록 하는 능력이 뛰어나며, 처음에는 이야기 속 사건의 흐름이나 구조를 살펴보고 요약하여 표현하는 데 서툴렀지만 친구들과 묻고 답하거나 등장인물의 감정선 살피기 등의 모둠 활동을 통해 작품 속 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지으며 감상한 내용을 효과적으로 표현함. 이 과정에서 자신과 다르게 작품을 이해한 친구의 의견도 긍정적으로 수용하며 소통함. 또한, 실험동물에 관한 통계 자료와 사진을 제시하며 화장품 제조 시 동물 실험을 반대하는 글쓰기를 하는 등 적절한 근거를 들어 상대방을 설득하는 글을 논리적으로 작성함. 자신의 주장을 뒷받침하는 데 필요한 자료와 정보를 조사하고 분석하여 글쓰기에 효과적으로 활용함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	상	다양한 매체를 통해, 작품에 대한 서로 다른 이해와 감상을 다른 사람과 공유하면서 적극적으로 소통할 수 있다.
	중	작품에 대한 서로 다른 이해와 감상을 바탕으로 하여 주변 사람과 적극적으로 소통할 수 있다.
	하	작품을 감상하고 다른 사람과 소통할 수 있다.
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	상	주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	중	주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	하	부분적으로 적절한 근거와 부분적으로 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 문학 작품을 읽고 사건의 흐름이나 구조를 중심으로 책의 내용을 간추려서 친구와 공유하고 자신의 생각이나 느낌 등 감상한 내용을 이야기하기
- 해결하고 싶은 문제 상황을 떠올려 알맞은 근거와 뒷받침할 수 있는 예를 들어 상대방을 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글쓰기

관련 역량

의사소통 역량, 자료·정보 활용 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 5학년 : 311자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 자신의 생각을 일목요연하게 정리하는 습관이 있으며 사회 현안에 관한 주장하는 글쓰기를 잘함. 친구의 고민을 해결해주는 역할극에서 상대방을 배려하여 해결 가능한 방안을 제안함. 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하는 태도를 가지고 친구들과 원만한 관계를 맺고 갈등을 조정함. 중간 놀이 시간에 운동장을 사용하는 방법 정하기를 주제로 한 토의에서 알맞은 근거와 뒷받침할 수 있는 자료를 토대로 자신의 의견을 타당하게 제시하면서 다른 사람의 의견을 능동적으로 수용하고 효과적으로 의견을 조정하는 능력을 보이고, 상대의 의견을 존중하고 협력하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	상	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.
	중	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
	하	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	상	토의에서 자신의 의견을 타당하게 제시하고 다른 사람의 의견을 능동적으로 수용하며 함께 조정할 수 있다.
	중	토의에서 자신의 의견을 제시하고 다른 사람의 의견을 수용하며 함께 조정할 수 있다.
	하	토의에서 다른 사람의 의견을 고려하여 자신의 의견을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 친구들의 고민을 해결해주는 ‘친구 고민상담소’ 역할극에서 친구들의 이야기를 공감적으로 듣고 친구를 배려하며 일상생활에서 실천할 수 있는 해결 방법 제안하기
- 우리 주변에서 해결해야 하는 문제 상황 중 토의할 주제를 정하고, 자신의 주장과 근거, 의견을 뒷받침할 수 있는 자료를 마련하여 토의 절차에 따라 다른 사람들과 의견을 조정하며 토의하기

관련 역량

공동체·대인 관계 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 3학년 : 352자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 스스로 도서를 찾아 읽고, 다양한 독후 감상 결과물을 포트폴리오 형식으로 수집하는 모습이 돋보임. 부모님께 편지를 쓰는 활동을 하면서 부모님이 속상했을 일에 대해서 자신의 행동을 반성하고 죄송한 마음을 전달하는 글을 작성함. 이를 통해 읽는 이의 입장과 반응을 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현함. 또한 설명하는 글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 나열하여 글의 내용을 간추리고, 친구들 앞에서 발표함. 글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 내용을 간추릴 수 있으나 중심 내용을 자신의 말로 바꾸어 간추리는 것에는 연습이 필요함. 이를 통해 자신의 생각과 느낌을 다른 친구들에게 적극적으로 전달하고자 하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	상	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	상	다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.
	중	글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.
	하	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.

평가 과제

- 마음을 나타내는 말을 사용하여 전하고 싶은 마음이 잘 드러나게 편지 쓰기
- 대상에 대해 설명하는 글을 읽고 중심 내용 간추리기

관련 역량 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 1학년 : 326자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 풍부한 독서 습관을 바탕으로 학년 수준에 비해 다양한 어휘를 사용하여 표현력이 우수하고, 발표 시 발음이 정확하고 비언어적 표현을 잘 활용하여 전달력이 우수함. 흥내 내는 말을 삶과 연결해 말의 재미를 느낄 수 있음. 그림을 보며 동물의 소리와 물건의 모양을 상상해 소리와 몸짓으로 표현하며 흥내 내는 말을 생동감 있게 표현함. 시에 나타난 흥내 내는 말의 느낌을 친구들과 공유하면서 시에 흥미를 보임. 시에서 흥내 내는 말을 찾아 다양한 어조로 표현하고 느낌을 살려 친구들 앞에서 낭송함. 이를 통해 우리말의 재미를 느끼고 문학 작품에 흥미를 가지고 즐길 수 있는 역량을 향상시킴. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	상	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.
	중	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
	하	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	상	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.
	중	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.
	하	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.

평가 과제

- 짝과 흥내 내기 놀이하기, 그림과 어울리는 흥내 내는 말 찾아 쓰기, 끝말잇기 등 다양한 말 잇기 놀이하기
- 시에서 소리나 모양을 떠올리며 흥내 내는 말을 찾아 느낌을 살려 소리 내어 낭송하기

관련 역량 문화 향유 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 4학년 : 297자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 다양한 상황에서 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 표현하고 모둠 활동 시 친구들의 의견을 경청하고 존중하며 참여함. '만복이네 떡집'을 읽으며 자신이 좋아하거나 중요한 낱말을 선정하고 낱말을 신는 차례를 고려하여 국어사전을 만들고 친구들에게 자신 있게 설명함. 뜻을 모르는 낱말이나 생략된 내용을 글에 드러난 단서를 활용하여 짐작하며 읽고, 낱말의 기본형을 이해하며 국어사전에서 낱말의 의미를 정확하게 찾는 모습을 보임. 글을 읽는 과정에서 국어사전을 활용하는 습관을 길러 다양한 글의 내용을 온전히 이해하고 감상하는 수준이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	상	글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 맥락에 맞게 짐작하며 읽을 수 있다.
	중	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽을 수 있다.
	하	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용의 일부를 짐작하며 읽을 수 있다.
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	상	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.
	중	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.
	하	국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.

평가 과제

- 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 글을 읽고, 글 속에서 어렵거나 중요한 낱말을 찾아 나만의 국어사전 만들기

관련 역량

자료·정보 활용 역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 2학년 : 317자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 일기나 독서감상문 등 자신의 생각을 진솔하게 잘 쓰는 학생임. 학년 초에는 친구들이 경험한 이야기를 들으며 일이 일어난 순서대로 말하는 활동에 어려움을 느꼈으나, 반복 연습을 하면서 일이 일어난 순서에 맞게 구체적으로 말할 수 있는 능력을 보임. 이야기 속 인물의 모습을 상상하며 친구들이 창작한 이야기를 듣고 시간과 장소의 변화를 나타내는 표현을 활용하는 연습에 적극적으로 참여하면서 이야기의 내용을 전체 순서에 맞게 구체적으로 말할 수 있는 능력이 향상됨. 이 과정에서 여러 장르의 이야기에 관심과 흥미를 느끼고 이야기 속 다양한 문화에 대한 이해의 폭이 넓어짐. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	상	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 고려하여 듣고 전체 순서에 맞게 구체적으로 말할 수 있다.
	중	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 고려하여 듣고 순서가 드러나게 말할 수 있다.
	하	상대의 이야기에서 일이 일어난 순서를 부분적으로 고려하여 듣고 이를 말할 수 있다.

평가 과제

- 이야기 속에서 일어난 일을 시간을 나타내는 말을 사용하여 친구들과 돌아가며 말하고 친구들의 이야기를 일이 일어난 차례대로 글로 표현하기
- 이야기를 읽고 일이 일어난 차례대로 인물의 모습 변화를 알아보고 뒷이야기를 꾸며 이야기의 내용을 완성하고 친구들에게 구체적으로 말하기

관련 역량 문화 향유 역량

03

사회

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 5학년 : 278자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 수업 시간마다 배운 내용을 역사 노트를 활용하여 스스로 잘 정리하며, 관련 자료를 조사하여 분석하는 능력이 우수함. 여러 매체를 통해 세종 대에서 이룬 업적에 대한 다양한 정보를 수집함. 세종 대 과학 기술의 발전을 중심으로 모둠별 보고서를 작성하고 친구들에게 효과적으로 내용을 발표함. 세종 대의 업적을 바탕으로 조선 전기 과학 기술의 발전을 사례를 들어 설명함. 다양한 자료를 활용하여 정보를 수집하고 해석하며 자신의 견해를 분명하게 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물 (이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	상	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다.
	하	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다

평가 과제

- 세종 대에 이루어낸 과학 기술, 문화, 국방 등 분야별 사례를 조사하여, 모둠별 보고서를 작성하여 발표하기

관련 역량

정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 4학년 : 315자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 조사 학습에 흥미를 갖고 참여하고, 조사 결과를 토대로 관련된 사회현상을 연관 지어 교과 내용을 이해하는 능력을 발휘함. 시장에서 판매되는 생산지 조사 활동에서 누리집, 상품 안내판 등을 활용하여 다양하게 자료를 조사하고, 지역 간 경제 교류가 필요한 이유에 대한 모둠별 토의에서 자신의 생각을 적극적으로 발표함. 지역 간 물자를 교류하는 사례를 적극적으로 조사하였고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 친구들에게 잘 설명함. 학습한 교과 내용을 바탕으로 인터넷 누리집을 통해 사례를 수집하여 분석하고 모둠원들과 상호작용을 통해 발표 자료를 잘 작성함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	상	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다
	중	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	하	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.

평가 과제

- 시장에서 판매되는 여러 가지 물건의 생산지를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 친구들 앞에서 설명하기

관련 역량 정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 3학년 : 356자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 사회과 조사 및 발표 활동에 참여하여 사회 개념을 학습하고 이를 적극적으로 표현하며 모둠 활동 기반의 사회과 학습 활동에서 자신의 책임을 다해 과제를 완수함. 디지털 영상 지도와 백지도를 비교해서 같은 위치를 찾는 활동을 함. 이를 통해 디지털 영상 지도에 나타난 지형지물의 위치를 백지도에 표시하여 고장의 실제 모습을 설명할 수 있게 됨. 모둠별 ‘우리 고장 문화유산 책 만들기’ 활동에서 우리 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 인터넷을 활용하여 검색하고, 핵심적인 내용을 간추려 소개하는 과정을 통해 우리 고장 문화유산의 특징과 가치를 설명함. 정보통신기술을 활용하여 정보를 수집하고 해석하여 활용 및 창조하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	상	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.
	중	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
	하	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	상	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.
	중	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.
	하	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 디지털 영상 자료와 백지도를 비교하며 우리 동네 지도 그리기
- 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 인터넷에서 조사하고 모둠별로 우리 고장 문화유산 책 만들기

관련 역량 정보 활용 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 4학년 : 304자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 교사 주도의 수업 시간 집중에 어려움을 겪었지만, 역사와 관련하여 자료를 조사하고 발표하는 수업에는 적극적으로 참여함. 우리 지역을 대표하는 유·무형 문화유산과 우리 지역과 관련된 자랑스러운 인물을 조사하여 그 내용을 바탕으로 역사적 인물의 삶을 가사로 한 노래를 만들어 친구들의 큰 호응을 얻음. 문화유산의 가치와 역사적 인물의 삶을 적절한 자료를 활용하여 설명하였으며 자신이 만든 노래를 함께 부르며 자부심이 높아졌음. 인터넷 누리집을 통한 조사학습 과정에서 필요한 자료를 수집하고 선택하여 발표 자료로 제작할 수 있는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	상	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.
	중	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.
	하	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.
[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	상	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대한 자료를 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.
	중	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.
	하	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 우리 지역의 문화유산과 역사적 인물에 대해 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 자신이 생각하는 자랑스러운 우리 지역의 문화유산이나 인물에 대해 소개하는 자료를 작성하여 발표하기

관련 역량

정보 활용 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 6학년 : 405자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 모둠활동에서 과제 수행 방향을 잘 파악하고, 모둠원들의 의견을 조율하는데 탁월한 능력을 보임. 자유와 경쟁을 중요하게 생각하는 우리나라 경제의 특징을 이해하고 자유롭게 경쟁하는 다양한 모습을 사례를 들어 설명함. 경제활동의 사례를 통하여 기업의 합리적 의사결정 방법이 필요한 이유와 과정을 알고 이를 경험하고자 '샌드위치 개발 프로젝트'에 적극적으로 참여함. 모둠원들과 샌드위치 메뉴를 개발하고 기업 이익을 높이기 위한 생산 방법을 의논하며 수요자들의 설문조사 자료를 근거로 '그림 문자'를 개발하며 샌드위치 판매량을 높이하고자 노력하며 경쟁을 이해하게 됨. 제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 제품의 포장지, 홍보 포스터를 독창적으로 제작하였고, 자신의 생각을 조리 있게 이야기하며 다른 사람의 의견을 공감하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	상	여러 경제활동의 사례를 분석하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	중	경제활동 사례를 통하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 제시할 수 있다.
	하	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 제시할 수 있다.

평가 과제

- '샌드위치 개발 프로젝트' 활동을 위해 샌드위치 메뉴 및 개발 사례를 조사하여, 샌드위치 메뉴를 개발하고 기업의 이익을 높이기 위한 생산 방법을 설명하기
- '샌드위치 개발 프로젝트'에서 제품으로 선정된 샌드위치를 효과적으로 홍보할 수 있는 포장지, 홍보 포스터를 제작하기

관련 역량 창의적 사고력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 6학년 : 341자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 주어진 자료를 활용하여 자신의 언어로 표현하는 능력이 있으며, 이를 온·오프라인에서 다양하게 표현하는 사회과 수업 활동에 흥미를 느끼고 성실하게 수업에 참여함. 영상 자료 및 지도 모형, 백지도 등 다양한 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 자신의 방식으로 정리하고 모둠별로 발표하면서 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위를 조리 있게 발표함. 대륙별 주요 나라를 백지도에 표시하고 점토로 지형을 표현하는 활동을 통해 영토의 높낮이를 상세하게 표현하였으며 대륙별 주요 나라의 위치를 구분하고 특징을 설명함. 이를 통해 세계 여러 나라가 공존하는 가치를 존중하고 다양성에 공감하는 능력을 지니게 됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	상	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.
	중	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하고, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 나열할 수 있다.
	하	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.

평가 과제

- 영상 자료, 지도 모형, 백지도 등 다양한 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 프리젠테이션으로 정리하여 모둠별로 발표하기
- 대륙별 주요 나라의 위치를 백지도에 표시하고 점토를 활용하여 영토의 특징을 나타낸 후 각 나라의 국기를 꽃아 모둠별로 대륙 지형 부조 작품 만들기

관련 역량

심미적 감성 역량

03

도덕

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 3학년 : 376자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 준법정신이 강하고 일상생활과 학교생활에서도 솔선수범하여 공익을 실천하려는 의지를 갖춤. 생활 주변의 공공장소 중 한 곳을 선정하여 공익을 위해 지켜야 할 규칙을 찾고 그 중요성에 대해 이야기함. 이를 바탕으로 공익에 기여하기 위한 계획을 수립하고 실천 의지를 다짐. 공익과 사익이 충돌하는 사례를 통하여 공익과 사익의 의미를 이해하고, 공공장소에서 규칙을 지키는 것이 공익에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 발표함. 급식실에서 공익과 사익이 충돌하는 사례를 찾고 '줄을 서시오' 캠페인 활동을 수행함. 캠페인을 성실하게 수행하여 '우리 반 규칙 지키미'로 선정됨. 이 과정에서 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 옳고 그름을 분별하고 판단하는 능력이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	상	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.
	중	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.
	하	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.

평가 과제

- 생활 주변의 공공장소에서 공익을 위해 지켜야 할 규칙을 찾고, 학교에서 지켜야 할 규칙을 알리는 캠페인 활동하기

관련 역량

도덕적 사고 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 4학년 : 372자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) '우리가 만드는 도덕 수업' 활동으로 운영한 경로당 위문 공연에서 노래와 춤을 통해 자신의 재능을 적극적으로 표현하였음. 특별히 친구의 아름다움을 찾는 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보였으며, 이를 통해 친구와 나의 아름다운 모습이 다를 수 있다는 것을 이해하고, 이 과정에서 스스로도 자신감을 찾는 모습을 보임. 이후 고민 상담가가 되어 친구들의 고민을 끝까지 듣고 함께 이를 해결하는 방법을 찾아보는 활동을 함. 이를 통해 친구의 입장을 이해하고, 이에 깊이 공감하며 친구의 고민에 대해 진심 어린 조언을 해주며 친구와의 사이가 돈독해 짐. 이 과정에서 친구가 처한 상황을 이해하며, 다른 사람의 마음에 공감하고 배려하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	상	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.
	중	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.
	하	친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.

평가 과제

- 자신과 친구의 아름다움을 찾아 서로 이야기하고, 고민 상담가 활동을 통해 친구의 고민에 대해 공감하고 조언해주기

관련 역량 도덕적 정서 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 5학년 : 361자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 학급에서 일어나는 다양한 의사소통 상황에서 상대를 존중하는 태도로 자신의 감정을 표현하는 방법을 적극적으로 실천하는 학생임. 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 이야기하고, 감정과 욕구를 바람직하게 표현할 수 있는 방법을 구체적으로 제시함. 뒷이야기 이어 쓰기를 통해 자신의 감정과 욕구를 조절하는 것이 도덕적인 삶에 필요하다는 것을 깨닫고, 마음 신호등 활동을 하면서 주변 사람들과 갈등 발생 시, 마음 신호등 활동을 통해 자신의 감정을 조절할 수 있음을 설득력 있게 발표함. 이를 통해 자신의 감정과 욕구를 있는 그대로 받아들이고 조절하는 태도를 바탕으로 다른 사람의 감정과 욕구도 존중하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	상	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
	중	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.
	하	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.

평가 과제

- 뒷이야기 이어쓰기, 마음 신호등 활동을 통해 자신의 감정과 욕구를 알아보고 자신만의 감정 표현 방법이나 규칙을 만들어 발표하기

관련 역량 자기 존중 및 관리 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 도덕 6학년 : 379자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 학습한 내용을 바탕으로 공감, 공정한 생활, 배려의 가치를 실천하는 모습을 보이는 학생임. '무엇이든 기부해요' 프로젝트에 참여하여 동화를 재미있게 읽는 자신의 능력을 활용하여 봉사 활동을 하면서 주변 이웃을 도우려는 태도를 갖고 다양한 배려와 봉사를 찾아 실천하는 태도를 기름. 프로젝트를 하는 동안 주변 사람의 처지를 공감하는 마음을 갖고 적극적으로 실천하는 모습이 보임. 최근의 뉴스 기사에서 공정하지 못한 상황들을 찾아보고, 친구들과 이 사례를 보여주는 역할극을 하면서 공정함의 의미와 공정한 생활의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명함. 이 과정에서 우리 주변의 문제를 공정하게 해결하려는 자세를 기르고, 학교 및 가정생활에서 적극적으로 실천하려는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
	중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.
	하	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.
[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	상	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.
	중	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.
	하	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.

평가 과제

- '무엇이든 기부해요' 프로젝트 봉사활동 계획을 세우고 실천하기
- 공정하지 못한 상황에서 오는 피해 사례 역할극에 참여하고, 공정한 생활을 다짐하여 실천하기

관련 역량 도덕적 공동체 의식

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 도덕 6학년 : 389자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 자신에 대해서 긍정적으로 인식하고, 학급 구성원으로서의 역할에 적극적으로 참여하는 학생임. 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 친구들에게 설명하고 장점을 계발하기 위해 적극적으로 계획을 세우는 모습을 보임. '재능 보물찾기' 활동을 통해 평소 친구들의 이야기를 잘 들어주고 동물을 사랑하는 자신의 장점을 발견함. 인류가 겪고 있는 문제와 원인을 조리 있게 설명하고, 이를 해결하고자 노력하는 모습을 보임. 자신의 장점을 활용하여 사회, 국가, 세계를 위해 할 수 있는 활동을 계획하면서 실제로 문제를 해결하는 것이 불가능하더라도 자신의 수준에서 평화로운 세상을 만들기 위한 방법을 다양하게 제안하였음. 이러한 활동을 통하여 공동체의 구성원으로서 소속감을 갖고 책임감 있게 행동하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	상	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.
	중	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
	하	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.
[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	상	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 꾸준히 실천한다.
	중	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해볼 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천하려고 노력한다.
	하	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.

평가 과제

- 자신과 모듬원의 장점과 재능을 찾기 위한 '재능 보물찾기' 활동하기
- 자신의 재능을 활용해 사회, 국가, 세계를 위해 할 수 있는 활동 계획 세우기

관련 역량 도덕적 공동체 의식

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 도덕 4학년 : 339자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 아름다움에는 세 가지 종류가 있음을 살펴보고, 그중 참된 아름다움을 선택하여 생활 속에서 참된 아름다움을 실천하는 방법을 모색함. '가치 수직선' 활동을 통해 세 가지 아름다움 중 자신이 생각하는 중요도를 수직선 위에 표시해 보고, 이태석 신부의 삶을 통해 '도덕적 아름다움'이 참된 아름다움임을 깨달았다고 발표함. 외적 아름다움에 치중했던 자신의 누리소통망 활동을 살펴보고, '누리소통망 지키미' 서약 활동을 통해 자신의 삶을 적극적으로 성찰하는 모습을 보임. 평소 수업에서도 도덕적 판단이 요구되는 활동에서 자신의 의견을 정확히 표현하면서도 모둠원과 협력적으로 갈등을 해결하려는 자세가 돋보이는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	상	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.
	중	참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다.
	하	참된 아름다움에 올바르게 대해 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다.

평가 과제

- 우리 주변의 다양한 아름다움을 탐색하고 가치 수직선 활동을 통해 참된 아름다움을 찾은 뒤 그렇게 생각한 까닭을 사례를 들어 발표하기
- 자신의 누리소통망 활동을 돌아보고, 참된 아름다움을 지키기 위한 누리소통망 지키미 서약서 작성 및 실천하기

관련 역량

윤리적 성찰 및 실천 성향

03

수학

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 2학년 : 311자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 교실에서 접할 수 있는 공책, 책상 등을 신체를 이용하여 어려운 활동을 바탕으로, 칠판이나 교실 길이를 팔 길이와 발걸음과 같은 다양한 기준으로 적절한 양감을 나타낼 수 있음. 길이를 잴 때는 기준이 섞이거나 변하지 않아야 한다는 것을 깨닫고 자신의 한 뼘 길이가 약 15cm임을 이용하여 책상의 길이를 어림함. 서로 다른 기준으로 어림한 내용을 토의를 통해 친구와 비교하고, 측정된 길이를 자신만의 방법으로 표현함. 평소 수학과 관련된 길이, 면적, 무게 등 수학적 단위에 관심이 높아 자신이 알고 있는 수학적 지식을 친구들에게 이야기하는 것을 즐겨함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어림하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.	상	물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어림하고, 어림한 방법을 설명할 수 있다.
	중	주어진 물건의 길이를 어림하고, 어림한 길이를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 물건의 길이를 어림할 수 있다.

평가 과제

- 신체를 이용한 길이 어림 활동을 통하여 주변 물건의 길이를 표현하기

관련 역량 의사소통역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 6학년 : 357자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 수학에 대한 흥미가 높고, 새로운 문제를 접했을 때 자기만의 방법으로 문제를 해결하려고 하는 도전적인 태도를 지님. 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이용하여 소수의 다양한 문제를 바르게 해결함. 자연수와 소수, 소수와 소수 나누기를 계산할 때 주의해야 할 사항을 정확하게 이해하고 자신의 경험을 통해 알게 된 아이디어를 풀어 친구들에게 잘 설명함. 정리한 자료를 어떤 그래프로 표현하는 것이 가장 효과적인지 알고 목적에 맞는 그래프로 잘 나타냄. 평소 자전거에 관심이 많아서 전국 자전거 도로 수에 대한 자료를 수집하여 표로 정리하고 그래프로 나타내는 과정을 통해 다양한 정보를 분석하여 자료를 효과적으로 처리하는 능력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	상	'(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	'(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산을 할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 간단한 '(자연수)÷(소수)', '(소수)÷(소수)'의 계산을 할 수 있다.
[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	상	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
	중	자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	수집, 분류된 자료를 보고, 목적에 맞는 그래프를 선택할 수 있다.

평가 과제

- (자연수)÷(소수), (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈 문제를 해결하기
- 실생활에서 관심 있는 주제를 활용한 여러 가지 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 말하기

관련 역량 의사소통역량, 정보 처리역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 5학년 : 333자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 혼합 계산에서 괄호를 포함하여 계산할 때 연산 우선순위와 규칙을 알고 있으나, 수학적 문제 상황에서 글을 읽고 식을 세우는 것에 연습이 필요함. 문제 상황을 단계별로 나누어 생각하여 풀이 과정을 찾고 식을 세우는 연습으로 사고 수준이 향상됨. 종속하여 변하는 값에서 규칙을 찾아내는 문제를 풀어 규칙성을 표로 완성하고 모양 기호를 사용하여 대응 관계를 식으로 표현함. 주변 현상에서 시간에 따라 규칙성을 갖고 변하는 두 양을 잘 찾아내는 모습에서 자신의 경험을 수학적 지식으로 연결하고 문제를 해결하려는 자세를 보임. 수학적 문제를 해결할 때 적절한 전략을 세워 스스로 문제를 해결하려고 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.</p>	상	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산을 하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 계산을 할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 중 일부가 섞여 있는 간단한 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 계산을 할 수 있다.
<p>[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.</p>	상	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
	하	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 말할 수 있다.

평가 과제

- 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산을 적용해야 문제를 해결해야 하는 상황에서 적절한 혼합 계산식을 세워 문제 해결하기
- 생활 주변 현상이나 규칙적인 배열에서 서로 관련되어 변화하는 두 양을 탐색하여 대응 관계를 이해하고 이를 표나 말로 표현하고 그 규칙성을 모양 기호를 사용하여 식으로 표현하기

관련 역량 문제 해결역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 6학년 : 294자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 각기둥과 각뿔의 구성 요소와 성질을 정확하게 이해하고 그 성질을 활용하여 전개도로 표현함. '우리 도시 건축물 만들기' 활동에서 사각뿔과 육각뿔 등을 다양하게 선택하고 각뿔 아래에 연결되는 각기둥을 자연스럽게 배치하여 디자인하고 자 하는 건축물을 전개도를 그려 구체적으로 표현함. 모둠원과 협력하여 아이디어를 정교화하는 수학 외적 연결 및 융합 능력을 발휘하고, 각기둥과 각뿔의 구성 요소들 사이에 규칙을 발견하는 개연적 추론을 함. 공간 감각뿐만 아니라 연산의 과정에서도 확장하기, 변환하여 표현하기 등의 과정을 능숙하게 수행함. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 각기둥을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	상	각기둥의 의미와 구성 요소를 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	각기둥의 의미와 구성 요소를 알고, 여러 가지 각기둥을 구분할 수 있다.
		하	주어진 입체도형에서 각기둥을 찾을 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	상	각뿔의 의미와 구성 요소를 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	각뿔의 의미와 구성 요소를 알고, 여러 가지 각뿔을 구분할 수 있다.
		하	주어진 입체도형에서 각뿔을 찾을 수 있다.
[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	상	각기둥의 전개도를 그리고, 구성 요소와 성질을 이용하여 그 방법을 설명할 수 있다.	
	중	각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	
	하	일부가 주어진 각기둥의 전개도에서 빠진 부분을 채워 완성할 수 있다.	

평가 과제

- 다양한 각기둥과 각뿔의 전개도를 활용하여 건축물을 디자인하기

관련 역량

창의·융합 역량, 추론 역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 3학년 : 379자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 조건에 맞는 시각을 구하거나 주어진 두 시간의 차를 구하는 과정을 이해하고 문제를 해결함. 초비늘 한 칸이 1초임을 알고 1분이 60초라는 수학적 사실을 이해하고 있음. 모형 시계를 활용하여 교사와 문답을 주고받거나 친구의 도움을 받아 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있음. 친구의 문제 해결 과정을 살펴보고 그 방법을 이용하여 자신의 경기 기록을 이용한 문제를 해결하려 도전하는 자세를 보임. 모둠활동에서 시, 분, 초 단위의 문제 해결 과정이 다양할 수 있음에 흥미를 느끼고 최적의 해결 방안을 찾기 위해 토의함. 형식화된 수학적 절차와 사실에 따라 문제를 해결하는 논리적 수행에는 곧잘 참여하나 실생활 상황 문제 해결하기는 꾸준히 연습하여 성장하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	상	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	중	여러 가지 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	하	안내된 절차에 따라 초 단위까지의 간단한 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

평가 과제

- 배추흰나비의 한살이와 관찰 기록을 보고 '알 관찰을 시작한 시각'과 '관찰 시간'을 합하여 '알 관찰이 끝난 시각' 구하기
- 자석 장난감 경기 기록을 보고 '나의 기록'과 '친구의 기록'을 살펴보고 시간의 차를 구하고, 실제 경기를 진행하고 '나의 기록'과 '친구의 기록'을 재어 시간의 차를 구하기

관련 역량 의사소통역량, 문제 해결역량

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 4학년 : 348자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 각의 정의를 이해하고 생활 주변에서 발견할 수 있는 여러 가지 각과 직각을 구별할 수 있음. 처음에는 각도기를 활용하여 각의 크기 재는 방법을 제대로 수행하지 못했지만, 협동 학습을 하면서 각의 크기를 제대로 측정하고, 우리 지역의 명소를 연결하여 각으로 표현함. 친구와 선생님에게 질문하고 배우면서 학습하는 능력이 우수함. 예각과 둔각을 정확하게 구별하고 설명할 수 있음. 교실에 있는 다양한 사물들의 각을 각도기로 측정해보고 그 각들을 직각을 기준으로 예각과 둔각으로 분류하여 발표함. 각을 활용한 게임 활동에 적극적이고 즐겁게 참여함. 평소 협동학습에 적극적으로 참여하고 수학에 대한 흥미를 높이고자 노력하는 학생임. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 각과 직각의 의미를 이해하고, 생활 주변에서 예를 찾을 수 있다.	상	각과 직각의 의미를 이해하고, 여러 가지 각과 직각을 그릴 수 있다.
		중	생활 주변에서 각과 직각의 예를 찾아 그 의미를 설명할 수 있다.
		하	그림이나 구체물을 이용하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	상	예각과 둔각의 예를 제시하고, 직각, 예각, 둔각의 차이점을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 각을 직각, 예각, 둔각으로 분류할 수 있다.
		하	안내된 절차에 따라 주어진 도형에서 예각과 둔각을 찾을 수 있다.

평가 과제

- 우리 지역 지도에서 명소를 연결하여 각으로 표현하기
- 예각과 둔각의 뜻을 알고, 교실 주변에 있는 다양한 사물들의 직각, 예각, 둔각을 분류하는 활동하기

관련 역량 의사소통역량

03

과학

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 4학년 : 306자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 학기를 시작할 때 과학 수업에 적극성이 다소 낮았으나, 모둠원과의 협력을 통해 문제를 해결하는 과정에서 적극성이 향상됨. 씨가 싹트는 데 필요한 여러 가지 조건을 예상해 보고 교사의 지시에 따라 실험에서 같게 할 조건과 다르게 할 조건을 구분하여 계획하고 실행할 수 있으나 실험에서 같게 할 조건을 생각해내는 것은 지속적인 학습이 필요함. 이후 여러 실험에서 단순히 순서에 따라 실험을 진행하기보다는 먼저 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 생각해보고 실험을 계획해보는 연습을 통해 스스로 다양한 조건에 맞추어 실험을 계획할 수 있는 능력이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	상	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 할 수 있으며 그 결과를 설명할 수 있다.
	중	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.
	하	씨가 싹트거나 자라는데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.

평가 과제

- 씨가 싹트는 데 필요한 조건을 설정하여 모둠원과 함께 실험을 설계하고 각각의 조건을 조절한 실험 결과를 보고서로 작성하기

관련 역량

과학적 탐구 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 3학년 : 329자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자연 현상에 대한 호기심이 많고 현상을 설명할 때 과학 원리와 연관 지어 설명하려는 모습을 보임. 배추흰나비를 기르기 위해 동물의 한살이 관찰 계획을 직접 세우고 앞에서부터 애벌레, 번데기, 배추흰나비가 되기까지의 한살이 과정을 관찰함. 이러한 동물의 한살이 내용을 각 과정별로 그림 관찰일기로 잘 나타내었고 동물을 보호하고 보살펴야 한다는 태도가 관찰됨. 완전 탈바꿈과 불완전 탈바꿈을 하는 곤충의 한살이를 비교하고 알을 낳는 동물의 한살이와 새끼를 낳는 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명하는 등 과학 관련 문제를 조사하고 탐구하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	상	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.
	중	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.
	하	주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰할 수 있다.
[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사·비교하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다.
	하	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.

평가 과제

- 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 관찰한 내용을 그림 관찰일기로 작성하기
- 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 발표하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 4학년 : 346자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 화산 활동 및 지진 현상에 호기심을 가지고 관련 도서를 즐겨 읽으며 다양한 매체를 활용하여 탐구를 진행함. 화산 활동 모형 실험에서 주도적으로 실험을 진행하고 실험 결과를 정리하여 화산 활동으로 나오는 물질들의 특징을 모형과 비교하여 발표함. 조사하여 알게 된 점을 스마트 기기를 활용하여 발표하고 공유하는 능력이 탁월함. 건물 설계 시 내진 설계의 필요성에 대하여 모둠원과 함께 토의하고 지진 대피 모의 상황에 적극적으로 참여하면서 지진이 발생했을 때 장소와 상황에 맞는 대처 방법을 정확히 설명함. 이 과정에서 모둠원들의 다양한 의견을 존중하는 모습을 보이는 등 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	상	화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질의 특징을 설명할 수 있다.
	중	화산 활동 모형을 만들고, 화산에서 분출물이 나온다는 것을 말할 수 있다.
	하	화산이 무엇인지 그림이나 글 등으로 표현할 수 있다.
[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	상	지진의 발생 원인을 설명하고, 지진이 났을 때의 상황에 따라 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다 .
	중	지진의 피해 사례를 조사하고, 지진이 났을 때의 대처 방법을 설명할 수 있다.
	하	지진으로 많은 피해가 발생한다는 것을 말할 수 있다.

평가 과제

- 화산 활동 모형 실험을 하고, 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질의 특징을 발표하기
- 지진의 발생 원인과 피해 사례를 바탕으로 지진이 발생했을 때 대처하는 방법 토의하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 5학년 : 340자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 실험 설계 과정에서 포기하지 않고 도전하는 태도가 돋보임. 일상생활에서 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 사례를 들어 설명함. 물질의 상태나 쓰임새에 따라 적합한 온도계를 선택할 수 있으며, 물질의 온도를 측정하는 모둠 활동에 적극적으로 참여하는 등 과학적 문제 해결을 위해 다양한 방법으로 증거를 수집 및 활용하는 능력이 뛰어남. 물에 용해된 물질과 용해되지 않는 물질의 차이는 무엇인지 추론하여 자신의 생각을 발표하는 등 여러 가지 가루 물질이 녹는 현상을 관찰하고 관찰 결과를 비교하여 용해 현상과 용액을 정확하게 설명함. 이 과정에서 탐구 결과를 종합하여 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	상	일상생활에서 온도를 어렵거나 측정하는 사례를 찾고, 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
	중	온도계의 사용법을 알고, 물체나 장소의 온도를 측정하여 비교할 수 있다.
	하	온도가 차갑고 뜨거운 정도를 나타냄을 말할 수 있다.
[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	상	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다.
	중	물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다.
	하	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.

평가 과제

- 일상생활에서 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 사례를 들어 설명하고 여러 가지 물체나 장소의 온도를 적합한 온도계로 측정하기
- 여러 가지 가루를 물에 녹여보고 용해와 용액에 대해 설명하기

관련 역량 과학적 탐구 능력, 과학적 사고력, 과학적 문제 해결력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 6학년 : 277자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 여러 가지 탐구 프로젝트에 참여하여 사례를 조사하고 탐구하는 과정에서 새로운 아이디어를 제안하는 능력이 향상되었으며, 모둠원들과의 의사소통을 통하여 결과물을 도출해내는 능력이 탁월함. 태양과 달이 뜨고 지는 현상의 원인과 달의 모양 변화에 대해 친구들에게 알기 쉽게 설명함. 천문 현상에 대해 관심을 가지고 천체 관측 소프트웨어를 활용하여 천체의 운동을 탐구하고 지구의 자전과 관련된 내용을 관찰하는 과정에서 과학적 탐구를 통해 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	상	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명할 수 있다.
	하	지구의 자전이 무엇인지 설명할 수 있다.
[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	상	여러 날 동안 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.
	중	여러 날 동안 달의 모양이 바뀌는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.
	하	여러 날 동안 달의 모양이 바뀌는 것을 말할 수 있다.

평가 과제

- 하루 동안의 태양과 달의 위치 변화가 생기는 이유와 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 현상을 천체 관측 소프트웨어를 활용하여 관찰하고, 관찰한 결과를 설명하기

관련 역량

과학적 탐구 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 6학년 : 330자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 과학적 문제 상황을 자기 주도적으로 파악하여 창의적으로 해결하는 능력이 뛰어남. 자연 현상이나 우리 생활에서 에너지의 형태가 바뀌는 예를 설명할 수 있음. 놀이공원의 롤러코스터를 예로 들어, 처음 시작할 때는 전기에너지로 롤러코스터를 끌어 올리지만 이후에는 위치에너지가 운동에너지로 바뀌면서 롤러코스터가 움직인다는 에너지 전환 형태의 예시를 찾아 설명함. 또한, ‘에너지 절약 학교 만들기’ 프로젝트에 참여하여 화장실에 센서등을 달거나 에너지 소비효율 등급이 높은 제품을 사용하는 등 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 효과적으로 제안하고 교실에서 에너지 절약을 위한 행동을 꾸준히 실천함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	상	자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 어떻게 전환되는지 알고, 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있다.
	중	자연 현상이나 일상생활에서 에너지의 형태가 전환되는 사례를 찾아 에너지 형태가 어떻게 전환되는지 설명할 수 있다.
	하	에너지는 그 형태가 전환될 수 있음을 말할 수 있다.

평가 과제

- 자연 현상이나 우리 생활에서 에너지의 형태가 바뀌는 예를 찾아 발표하기
- ‘에너지 절약 학교 만들기’ 프로젝트를 통해 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 모둠별로 토의하여 보고서 작성하기

관련 역량

과학적 참여와 평생 학습 능력

03

실과

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 실과 5학년 : 324자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 용돈 관리의 필요성을 알고 용돈 기입장에 계획을 세워 실생활에서 합리적인 소비생활 방법을 실천하는 태도가 돋보임. 용돈 기입장에 작성한 구입할 물건의 우선 순위를 정하여 지출 계획을 세우고 알뜰시장에서 물건을 구입함. 자신의 물건을 다른 사람에게 판매하면서 한정된 자원을 올바르게 소비하는 방법을 익힘. 합리적인 소비생활 방법을 익혀 올바른 용돈 사용법을 실천하였으며 구입 목록에 맞게 자원을 구입하는 능력이 우수함. 소비된 자원을 재활용하기 위한 방법을 탐색하고 다른 사람과 자원을 교환하는 방법을 통해 환경과 안전을 고려한 합리적인 소비의 특징을 잘 알고 생활 속에서 실천함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활의 실천 방안을 제시할 수 있으며 이를 토대로 용돈 계획을 세우고 평가할 수 있다.
	중	용돈 관리의 필요성과 합리적인 소비생활의 실천 방안을 탐색하여 목록화할 수 있다.
	하	용돈 관리의 필요성을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 용돈 기입장을 주고 월별로 용돈 기입 방법을 익히며 ‘알뜰시장 아나바다’ 활동에 참가하여 구입 목록을 작성하고 다른 사람의 자원을 구입하고 본인의 자원을 판매하기

관련 역량

생활자립능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 실과 6학년 : 284자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 일상생활의 문제를 효율적으로 해결하기 위해 여러 단계로 나누어 순서대로 정리하고 표현할 수 있음. 심폐 소생술의 과정을 짝과 함께 한 사람은 절차적 사고로 설명하고 다른 한 사람은 설명한 내용을 단계별로 수행하면서 순서의 중요성을 느끼며 생활의 문제를 해결할 때 단계적으로 명확하게 지시해야 함을 체득함. 절차적 사고 활동을 통해 실생활에서 문제를 해결하고 대처하는 능력을 향상할 수 있을 것으로 기대함. 위와 같은 활동과 교육을 바탕으로 학기가 끝날 때는 절차적 사고를 습득한 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.	상	생활 속에서 발생하는 문제를 절차적 사고에 의해 해결할 수 있다.
	중	절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 사례에 적용할 수 있다.
	하	절차적 사고의 의미를 말할 수 있다.

평가 과제

- 심폐 소생술의 상황을 절차적 사고 과정으로 나타내기

관련 역량 기술적문제해결능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 5학년 : 380자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 균형 잡힌 식사의 조건을 친구들에게 효과적으로 제안하는 모습이 인상적임. 급식에서 나온 산채비빔밥이 영양을 고려한 균형 잡힌 식사였음을 친구들과 함께 이야기하며 편식하지 않기, 단 음료 대신 물을 충분히 마시기 등의 올바른 식습관 실천을 위한 약속을 다짐함. 인터넷을 활용하여 달걀에는 영양소가 골고루 들어 있음을 알게 됨. 건강한 간식 만들기 활동에서 달걀을 삶는 활동을 반숙과 완숙으로 계획하여 모둠원과 함께 실행하고 식사 예절을 지켜 맛있게 먹음. 소리 내어 먹지 않기, 먹으면서 대화하지 않기 등 타인을 배려, 존중하는 모습을 보이며 자신의 식습관을 개선함. 안전한 조리를 위해 재료와 조리 기구 사용에 주의를 기울이고 타인의 안전도 배려하며 실습에 참여하는 태도가 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	상	균형 잡힌 식사 조건을 바탕으로 식사를 평가하고 올바른 식생활 조건을 제안할 수 있다.
	중	건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가할 수 있다.
	하	균형 잡힌 식사가 건강을 위해 중요함을 설명할 수 있다.
[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	상	성장과 간식의 관계를 이해하여 자신에게 필요한 간식을 선택하고 마련할 수 있으며 식사 예절을 잘 알아 자신의 식사 문제를 능동적으로 해결하려는 태도를 갖고 있다.
	중	성장기에 필요한 간식의 중요성을 바탕으로 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며, 식생활 예절을 설명할 수 있다.
	하	성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고, 간식의 종류를 말할 수 있다.

평가 과제

- 자신이 먹은 식사가 균형 잡힌 식사였는지 모둠원과 함께 이야기를 나누고 올바른 식습관을 실천하기 위한 방법에 대해 모둠별로 토의하고 결과 발표하기
- 인터넷으로 달걀에 포함된 영양소를 찾아보는 활동을 개별적으로 수행한 후, 달걀을 반숙과 완숙으로 삶아 식사 예절을 지켜 친구들과 나누어 먹기

관련 역량 관계형성능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 6학년 : 379자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 모동원과 함께 생활을 편리하게 해 주는 발명품을 조사하여 적용된 발명 기법을 발표하는 활동에 적극적으로 참여함. 자신이 평소 사용하던 지우개가 달린 연필이 더하기 기법이 활용된 발명품임을 찾아내어 설명함. 휴대용 선풍기가 장착된 양산을 모동원들과 함께 구상하고 협업하여 제품을 제작함. 일상생활에서 창의적인 제품을 제작해보는 활동에 관심을 가지고 주체적으로 아이디어를 제안하는 모습을 보임. 새로운 발명품은 아니지만 일상생활에서 불편을 겪었거나 개선할 점이 있다고 느낀 물건을 선정하고 불편한 점과 개선할 점을 찾아 해결하는 모습을 보여주었으며, 시제품을 제작함. 일상생활에서 겪는 불편한 상황을 그냥 넘어가지 않고 개선할 점을 찾아 해결하려고 노력하는 모습이 인상적인 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	상	발명기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명한 후, 발명 아이디어를 제안할 수 있다.
	중	발명기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.
	하	발명의 의미와 중요성을 말할 수 있다.
[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	상	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 제작하고, 이를 평가할 수 있다.
	중	다양한 재료를 활용하여 제품을 제작할 수 있다.
	하	다양한 재료를 활용하여 제품을 구상할 수 있다.

평가 과제

- 모동원과 일상생활 속에서 사용되는 물건에 어떤 발명기법이 적용되었는지 이야기를 나누고 모동별로 새로운 발명 아이디어 제안하기
- 모동별로 일상생활 속에서 쉽게 찾을 수 있는 다양한 재료를 활용하여 창의적인 발명품을 제작하고 발표하기

관련 역량 기술적문제해결능력, 기술활용능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 5학년 : 429자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 텃밭 가꾸기 활동에 참여하여 식물 가꾸기 과정의 의미와 식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명하고 분류함. 식용 식물로 방울토마토를 선택하고, 지지대를 세우고 시기에 맞춰 결순을 제거하는 것이 중요하다고 발표함. 모둠원과 협력하면서 환경 조건에 맞추어 자원을 활용하여 식물 가꾸기 과정을 설계하는 능력이 우수함. 자신이 기르고 싶은 동물을 선택하고 선택한 동물의 특성에 맞게 기른 후 그 과정을 보고서로 발표함. 장수풍뎅이 기르기 활동에 참여하여 필요한 환경을 설계하고 행동과 습성을 관찰하고 분석하면서 생육 환경에 문제가 발생하였을 때 해결책을 제시함. 동물을 기르기 위한 기술을 익히며 문제 상황에 대한 대처 능력이 신장됨. 생활 속 식물 가꾸기, 동물 기르기 활동에서 활용 목적에 따라 바르게 분류하고 수업에 흥미 있게 참여하며 생명 존중의 태도로 정성껏 돌봄. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	상	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행한 후 결과물을 다양한 방법으로 활용할 수 있다.
	중	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류한 후 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행할 수 있다.
	하	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류할 수 있다.
[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	상	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 동물을 선택하여 돌보기나 기르기 과정을 실행한 후 결과물을 다양한 방법으로 활용할 수 있다.
	중	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류한 후 자신의 상황에 맞는 동물을 선택하여 돌보기나 기르기 과정을 실행할 수 있다.
	하	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류할 수 있다.

평가 과제

- 학교 주변 텃밭 화분에 모둠별로 기르고 싶은 작물을 선택하고, 모둠별 식물 성장 보고서 작성하기
- 모둠별로 기르고 싶은 동물을 선택하고, 동물의 성장 과정을 모둠별 보고서로 작성하기

관련 역량 기술 시스템 설계 능력, 기술적 문제 해결 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 실과 6학년 : 332자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 식생활 관련 학습 내용에 관심이 많고 균형 잡힌 식사를 하는 모습을 보임. 한부모 가정, 조손 가정 등 다양한 가정 형태를 기사에서 찾고 서로 아끼고 사랑하며 함께 생활하는 공동체라는 공통점을 파악함. 그 내용을 바탕으로 '앞으로' 라는 노래의 가사를 바꾸어 발표해 친구들에게 즐거움을 줌. '건강한 가정생활을 위한 공익광고'를 제작하기 위해 대본을 만드는 모둠 활동에 참여하면서 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하는 역량을 신장함. 가족 구성원으로서 본인이 노력할 점에 대한 생각을 모둠원들과 공유하며 가족과의 관계를 소중히 여겨 형성하고 유지할 수 있는 능력을 향상함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	상	다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하여 다양한 가족의 가정생활의 공통점을 파악할 수 있다.
	하	주변 가족의 모습에서 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 가족 모습을 기사에서 찾아 공통점을 파악하고 노래 가사 바꾸어 표현하기
- 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고 가정생활의 중요성을 담은 내용으로 공익 광고 제작하기

관련 역량

의사소통 역량, 관계형성능력

03

체육

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 3학년 : 326자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 신체활동을 하며 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 규칙을 지켜 신체활동을 수행함. 꼬리잡기 게임과 같은 여러 가지 태그형 게임에 참여하여 자신의 뒤를 쫓아오는 친구를 피하기 위해 뒤를 보며 달리면 다른 친구와 부딪힐 수 있음을 알고 수시로 여러 방향을 살피며 경기에 참여함으로써 자신뿐만 아니라 다른 친구가 다칠 수 있는 상황을 예방하여 평소 생활에서 발생할 수 있는 위험한 상황을 스스로 관리하며 안전사고에 대처하는 역량이 향상됨. 또한, 순발력과 심폐지구력이 뛰어나며 어떤 신체활동이든 두려워하지 않고 적극적으로 참여하며 활동을 즐기는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	상	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
	중	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
	하	신체활동 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.

평가 과제

- 꼬리잡기 게임에서 발생할 수 있는 여러 가지 위험한 상황을 인지하며 경기에서 스스로 안전하게 신체활동을 수행하기

관련 역량

건강 관리 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 4학년 : 340자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 자신과 가족, 친구의 건강을 증진하기 위해 운동 계획을 세우고 꾸준히 실천할 수 있음. 자신의 생활 습관과 체력 수준에 맞는 운동이 마을 안에 무엇이 있는지 조사하여 롤러스케이트, 탁구, 캠핑과 등산을 활동 주제로 정한 후 실천 계획을 세움. 롤러스케이트와 탁구는 친구와 함께 활동하고 캠핑과 등산은 가족과 함께 하였으며 매 활동 후 보고서를 작성하여 제출함. 이런 활동을 하며 긍정적이고 건강한 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 위해 꾸준히 운동에 참여하는 능력도 발전함. 4학년 기간 동안 체력 운동을 체계적으로 계획하고 실천하면서 키도 많이 크고 균형 잡힌 체격으로 성장하는 모습이 인상 깊었음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	상	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 스스로 계획하고 꾸준히 실천할 수 있다.
	중	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 스스로 계획하고 일정 기간 실천할 수 있다.
	하	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 타인의 도움을 받아 계획하고 일정 기간 실천할 수 있다.

평가 과제

- 마을 속에서 할 수 있는 체력 운동 및 여가 활동을 정해 여가 활동 계획서를 작성하여 스스로 실천한 후 보고서 제출하기

관련 역량

건강 관리 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 6학년 : 351자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 주제에 맞는 표현 방식을 잘 이해하고 신체 움직임을 통하여 창의적으로 표현할 수 있음. 다양한 동물의 움직임을 주제로 하여 동물들의 특징을 살려서 작품 스토리를 구성하고, 대형 꾸미기 활동을 주도하며 자신의 능력을 유감없이 발휘함. 선정한 주제에 맞게 표현 요소와 표현 방법을 탐색해가고 수정해가며 모둠원들과 함께 작품을 제작하여 발표함. 작품을 발표하면서 모둠 작품에 대한 소개와 표현 방법을 다른 친구들에게 언어와 신체로 설명하여 이해를 도와주기도 함. 여러 체육 활동 속에서 신체활동의 중요성을 알고, 건강한 생활을 하기 위해 자신의 운동 체력을 기르려고 노력하며, 친구들과 협동하여 더 좋은 결과를 만들려는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.	상	주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
	중	주제와 관련된 일부 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
	하	주제와 관련된 일부 표현 방식을 이해하고 타인의 도움을 받아 표현할 수 있다.

평가 과제

- 표현하고 싶은 주제나 소재에 대한 생각이나 느낌을 다양한 표현 요소와 방법을 활용하여, 혼자서 또는 모둠별로 독특하고 창의적인 움직임으로 표현하기

관련 역량 신체 표현 능력, 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 체육 6학년 : 376자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 신체활동을 좋아하고 운동 능력이 우수한 학생으로 특히 도전영역 성취가 뛰어남. 다양한 볼링 게임에서 공을 굴리는 기본자세와 동작을 익히고, 몸을 틀어 볼링핀을 맞추는 전략을 세워 게임에 창의적으로 일부 적용함. 개인별 볼링 게임에서 공을 적절한 빠르기로 굴리지만 정확한 방향으로 가지 못하는 경우가 있어 기준선을 보며 공을 굴리는 연습을 하며 **성취의 기쁨과 자신감을 가짐**. 플로어 컬링 게임에 참여하여 게임 속 자신의 모습과 득점 결과를 스스로 반성하고 경기 수행이 잘 될 때 상대방을 존중하며 겸손한 모습을 보임. 플로어 컬링 게임을 할 때 상대 팀 순서에 조용히 기다려주며 스스로 스톤을 던지는 동작에 집중하는 등 **자신의 감정을 표현하고 타인을 배려하는 능력이 향상됨**. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	상	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	하	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행에 도움이 되는 기본자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.
[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	상	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 스스로 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전 활동에 참여할 수 있다.
	중	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 스스로 반성하고 일부 상황에서 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전활동에 참여할 수 있다.
	하	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 타인의 도움을 받아 반성하고 일부 상황에서 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전활동에 참여할 수 있다.

평가 과제

- 볼링 게임에 참여하여 볼링핀의 적중 성공률을 높일 수 있는 기본자세(표적을 향해 자세를 낮추기, 공을 밀듯이 굴리기)와 동작(힘의 세기와 방향 조절하기)을 이해하고 개인별 도전 게임에 창의적으로 적용하기
- 4명이 한 팀이 되어 플로어 컬링 게임에 참여하여 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전하기

관련 역량 신체 수련 능력, 신체 표현 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 5학년 : 335자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 티볼형 게임에서 공 치기, 공 잡기 등 기본 기능과 경기 규칙을 익히고 팀의 상황을 고려한 전략을 사용할 수 있게 됨. 티볼형 게임에 공정한 태도로 참여해 공격 시 상대방의 빈 곳으로 공을 보내며, 수비 시에는 친구들의 도움을 받아가며 자신의 위치와 역할에 따라 공을 보내 진루를 막는 수비 전략을 적용함. 또한 게임을 유리하게 이끌기 위해 팀원들이 제안하거나 내세운 의견을 존중하여 더 좋은 전략을 시도해보려고 노력하는 모습이 자주 나타남. 전반적으로 필드형 게임에 임할 때 간단하더라도 자신이 속한 팀에서 필요한 전략을 연습하여 수행할 수 있게 되었으며, 게임의 과정도 중요시하는 태도가 형성됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	상	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부를 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
	하	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부를 특정한 게임 상황에 시도할 수 있다.
[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	상	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.
	중	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.
	하	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.

평가 과제

- 티볼형 게임에서 공격과 수비에 적합한 전략을 사용하고, 자신의 역할과 위치, 상대방의 상황, 경기 맥락 등을 고려하여 게임을 유리하게 이끌어가기

관련 역량

경기 수행 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 체육 4학년 : 353자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자기 신체 능력에 자신감을 보여 활동에 적극적으로 임하며 기능과 전략 수행을 창의적으로 하려는 모습이 인상적인 학생임. 간이축구 게임에서 골을 넣기 위해 경기 중 팀원들과 계속 의사소통하며 적극적으로 협력함. 공격하는 친구들을 돕기 위해 공 몰기, 공 빼앗기와 같은 기능을 공격수 2명과 함께 수행하는 등 상황에 따라 전략을 판단하여 협동하는 능력이 돋보임. 협동 농구 게임에서 친구들과 대화를 통해 운동 능력에 따라 포지션을 나누고 적극적으로 게임을 수행함. 튕겨 나온 공을 적극적으로 잡으려 하여 골 넣기를 잘하는 친구들에게 공을 잘 이어주는 등 상황 속에서 자신이 제일 잘 할 수 있는 것을 책임감 있게 해내는 모습을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	상	공동의 목표 달성을 위해 협동이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고 전체 팀원과 적극적으로 협력하며 게임을 수행할 수 있다.
	중	공동의 목표 달성을 위해 팀원과 협력해야 하는 이유를 열거할 수 있고 전체 팀원과 적극적으로 협력하며 게임을 수행할 수 있다.
	하	공동의 목표 달성을 위해 팀원과 협력해야 하는 이유를 열거할 수 있고 일부 팀원과 협력하며 게임을 수행할 수 있다.

평가 과제

- 간이축구 게임을 유리하게 전개할 수 있는 공격 전략과 수비 전략을 팀원과 함께 탐색하여 연습한 기능(공 몰기, 공 이어 주기, 골 넣기, 골 막기, 공 빼앗기)을 활용하여 전략을 수행하기
- 협동농구 게임을 유리하게 전개할 수 있는 공격과 수비 전략을 팀원과 함께 탐색하여 연습한 기능(공 몰기, 공 이어 주기, 골 넣기, 공 빼앗기, 골 막기, 튕겨 나온 공 잡기)을 활용하여 전략을 수행하기

관련 역량 경기 수행 능력

03

음악

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 5~6학년군 : 394자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 목소리가 고우며 음정이 정확하고 박자감이 뛰어나서 가창 영역에서 두각을 나타냄. 부분 2부 합창곡에서 맑은 성부의 음정을 정확하게 노래 부르고, 화음의 아름다움을 느끼며 악곡의 분위기에 맞게 셈여림의 변화를 살려 노래를 부르는 등 5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래를 부를 수 있음. 노랫말이 가지는 아름다움과 특징을 이해하고 쉬는 시간이나 점심시간에 친구들에게 불러주고 이어질 가사의 내용을 상상하여 창의적으로 표현하는 등 생활 속에서 항상 노래와 함께하며 긍정적이고 열린 마음으로 음악 활동에 참여함. 노랫말을 바꾸어 재미있게 표현하고 노래 가사에 모르는 말이 있으면 선생님에게 물어보거나 인터넷으로 찾아보면서 가사에 어울리는 상황을 이해하고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.

평가 과제

- ‘노래는 비타민’을 가사의 내용에 맞게 악곡의 특징(박자, 빠르기, 셈여림)을 표현하며 노래 부르기

관련 역량

음악적 감성 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 5~6학년군 : 283자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 자신이 좋아하는 음악 활동과 잘하고 싶은 음악 활동을 소개하는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함. 교내 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 발표함. 쓰레기 분리배출, 전기 절약, 물 절약, 환경 독서, 착한 소비, 친환경 제품 사용 등의 중요성과 필요성이 드러나는 내용으로 노래를 개사하여 교내 축제에서 발표한 후 앞으로 가족 행사에서도 분위기에 어울리는 노래를 불러 주변을 즐겁게 해주겠다는 소감을 밝힘. 음악을 통하여 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있으며 타인과 공감하고 소통할 수 있음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	상	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	중	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	하	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 그 사례를 발표할 수 있다.

평가 과제

- 교내 환경 관련 행사에서 환경을 주제로 개사하여 불러보고 활동 소감 발표하기

관련 역량

음악적 소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 음악 3~4학년군 : 350자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 노래를 듣고 느낀 점을 솔직하게 이야기하며 노래 부르기과 악기를 연주하는 활동에 흥미를 가지고 참여함. 간단한 리듬꼴을 익히고 자신이 좋아하는 연주곡을 반복적으로 듣고 리코더로 연습하여 음의 길고 짧음이 나타난 악곡을 자연스럽게 연주할 수 있음. 봄을 표현한 음악을 감상하고 부모님과 꽃구경을 다녀왔던 자신의 경험을 떠올리며 느낀 점을 그림으로 솔직하게 잘 표현하였으나, 빠르기와 셈여림 같은 음악 요소와 개념을 구별하여 표현하는 것은 연습이 필요함. 친구들과 함께 리코더 연습 계획을 세우고 연주하는 등의 실천을 통해 음악을 생활화하고자 하는 모습이 인상적이며 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하는 것에 흥미가 높아짐. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	상	바른 자세와 주법으로 3~4학년 수준의 악곡을 자연스럽게 연주할 수 있다.
	중	바른 자세와 주법으로 3~4학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	3~4학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	중	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	하	3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.

평가 과제

- 3~4학년 수준의 악곡(교과서 수록곡) 연주하기
- 봄을 표현한 음악을 감상하고 느낀 점과 빠르기와 셈여림 등의 음악 요소를 소리, 언어, 그림, 신체 중 한 가지 방법으로 표현하기

관련 역량 자기관리 역량, 음악적 소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 음악 5~6학년군 : 380자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다른 나라 민요의 음악적 분위기나 느낌, 특징을 두 가지 이상 말할 수 있고 우리말과 원어로 즐겁고 흥겹게 불러봄으로써 그 나라의 고유한 음악적 분위기를 느낄 수 있으며, 이를 통해 악곡의 특징을 표현하며 노래 부를 수 있음. 다른 나라의 민요를 감상한 다음 조사하고 싶은 나라의 문화적 특징을 스마트패드로 자세하게 조사하여 친구들에게 소개하는 등 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표함. 다른 나라의 음악을 듣고 그 나라의 고유한 음악적 분위기를 느낄 수 있는 활동에 흥미를 보이고, 그 음악과 관련한 이야기나 자료를 열심히 찾아보며 그 음악에 대한 배경지식을 넓힘. 목소리가 맑고 음정이 정확하며, 평소 음악을 즐겨 부르는 모습을 자주 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
	중	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
	하	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

평가 과제

- 다른 나라의 음악(케냐 '잠보')을 우리말과 원어로 부르기
- 다양한 문화권의 음악을 듣고, 조사하고 싶은 나라를 선택하여 자료를 수집, 분석, 분류, 평가, 조작하여 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표하기

관련 역량 문화적 공동체 역량, 음악 정보처리 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 3~4학년군 : 355자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 바른 자세로 악곡을 자연스럽게 잘 부르며, 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하려는 태도를 보임. 가족에 대한 노래를 학예회에서 바른 자세와 호흡으로 아름답게 불렀으며 그 경험을 그림으로 나타내어 즐거웠던 느낌을 친구들에게 발표함. 이러한 적극적인 음악 활동을 통해 음악이 가지고 있는 소리의 아름다움을 노래로 풍부하고 감성적으로 표현함. 또한 노래를 부를 때 좋은 소리를 내기 위한 바른 자세와 호흡 등의 방법을 알고 스스로 연습하고 노력하며 일상생활에서 노래를 흥얼거리며 친구들과 즐겁게 어울림. 친구에게 미안한 마음을 편지로 써서 감정을 전달하기도 하며 아름다운 노랫말이 있으면 선생님이나 친구들에게 보여주면서 즐겁게 활동함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	상	바른 자세로 3~4학년 수준의 악곡을 자연스럽게 노래 부를 수 있다.
	중	바른 자세로 3~4학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	하	3~4학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	상	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	중	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
	하	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.

평가 과제

- 학예회에서 좋아하는 노래를 발표하고 느낀 점을 글과 그림으로 나타내어 발표하기

관련 역량

음악적 감성 역량, 자기관리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 3~4학년군 : 286자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 모둠 친구들과 기악 합주 계획을 세워 함께 연주할 수 있으며 풍물놀이에 사용되는 악기를 탐색하고 풍물놀이 연주 감상에 즐겁게 참여함. 아시아 노래를 부르며 일정박을 치거나 어깨 흔들기, 무릎 굽히기 등 신체로 규칙적인 박자를 찾아 움직임을 표현하는 활동에 잘 참여함. 박자와 빠르기 등 3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르고, 이것을 놀이에 활용한 후 느낀 점을 발표함. 눈을 감고 음악을 들으며, 이 음악과 관련한 상황이 어떨지 상상하고 이야기 꾸미기 활동을 즐겨함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	상	음악을 놀이에 적극적으로 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다.
	중	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다.
	하	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.

평가 과제

- 여러 나라 노래의 특징을 살려 부르면서 노래에 맞추어 놀이하고 느낌 발표하기

관련 역량

음악적 감성 역량

03

미술

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 3~4학년군 : 329자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 대상을 관찰해 생김새와 특징을 정리하고 표현 재료에 맞게 표현하는 능력이 우수함. 한 가지 대상을 정하여 다양한 감각으로 느껴보고, 발견한 조형 요소를 이야기 나누며 점, 선, 면, 양감, 질감 등을 이해하게 됨. 모둠과 운동장 소나무를 탐색하며 나뭇잎의 색과 형태를 말하고, 전체적인 나무형태를 몸짓으로 표현함. 종이에 나무 몸통의 질감을 베껴 그것을 만져 보았을 때 피부에 닿는 느낌을 흉내 내는 말로 설명하는 등 자연물을 탐색할 때 몸의 다양한 감각을 적극적으로 활용하는 모습이 인상 깊음. 이 과정에서 사물의 특징을 찾아 대상을 관찰하고 생활 속에서 미술을 발견하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	상	자연물과 인공물을 탐색하는 데 몸의 다양한 감각을 적극적으로 활용할 수 있다.
	중	자연물과 인공물을 탐색하는 데 몸의 다양한 감각을 활용할 수 있다.
	하	몸의 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하는 데 관심을 가질 수 있다.

평가 과제

- 다양한 감각을 이용하여 운동장에서 모둠과 함께 조형 요소를 찾고, 결과 발표하기

관련 역량

미적 감수성

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 5~6학년군 : 382자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 액션 페인팅 작품을 감상한 후 작품에 사용된 수채 물감과 뿌리기 기법의 특징을 파악하고 다양한 색을 사용하여 뿌리기 기법으로 작품을 제작함. 칫솔에 물감을 묻혀 뽕나무를 표현하면서 칫솔과 종이와의 거리에 따라 물감이 뿌려지는 정도의 차이가 있음을 깨닫고 자신이 원하는 표현이 나오도록 거리를 적절히 조절해가며 여러 가지 색상으로 번짐 효과를 살린 완성도 있는 작품을 제작함. 그 과정에서 물의 농도를 적당히 조절해야 한꺼번에 물감이 떨어지지 않는다는 것을 스스로 깨달음. 붓에 물감을 묻히는 양에 따라 생기는 효과가 다름을 발견하고 여러 차례 반복 시도하며 미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여함. 학습한 내용을 바탕으로 스스로 다양한 방법을 정하여 작품을 표현하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	상	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 자신의 표현에 적극적으로 반영할 수 있다.
	중	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 자신의 표현에 반영할 수 있다.
	하	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색할 수 있다.

평가 과제

- 재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법 및 특징을 탐색하고 이를 활용한 미술 작품을 기획하고 완성하기

관련 역량 자기 주도적 미술 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 5~6학년군 : 386자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 평소 미술 활동을 즐기며 진지한 태도로 참여하는 모습이 인상적임. 민화의 소재, 재료와 용구, 형식을 적절한 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명함. 민화의 주제는 다양하고 한지에 먹, 물감, 붓을 사용하여 그리며 작가의 다양성과 개성이 존중되는 그림임을 설명함. 작품을 조사하고 비교하면서 작품의 특징을 적절하게 파악함. 다양한 민화 작품을 조선 시대의 시대적 배경과 관련지어 구체적으로 설명함. 송하맹호도의 호랑이 털은 단정하고 힘이 느껴지나 같은 주제의 민화는 자유롭게 그려졌음을 파악함. 조선 시대에는 학자를 우대했고 책이 귀해 서민들은 책꽂이 그림을 그려서 방안에 놓고 민화를 실용적으로 활용했음을 소개함. 각 작품의 가치를 존중하고 유연한 자세로 작품을 받아들이는 태도가 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	상	미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 특징이 시대적 배경과 관련됨을 안다.
[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 적절한 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명할 수 있다.	상	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 적절한 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 나타내는 미술 용어를 안다.

평가 과제

- 미술 작품을 조사하여 내용과 형식을 미술 용어를 활용하여 설명하기
- 인터넷 미술관을 방문하여 민화를 감상하고 민화 설명하기

관련 역량

미술 문화 이해 능력, 미적 감수성

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 3~4학년군 : 392자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자신의 관심 분야를 중심으로 표현 주제를 생각해보고 창의적이고 다양한 방법으로 표현하고자 노력하는 학생임. 미술가 이야기를 알아보고 작품을 살펴보는 활동에 적극적으로 참여함. 작품의 색과 형태 및 소재에 집중하여 작품 제목을 유추해보고, 미술 작품만 보았을 때와 미술가의 이야기를 듣고 감상했을 때 다른 점을 자세히 이야기 나눔. 좋아하는 미술 작품을 선택하여 관련된 이야기와 알게 된 점, 느낀 점을 구체적으로 소개함. 작품의 소재, 색채, 분위기 등을 흥내 내는 말을 활용해 묘사하고, 작품에 관한 자신의 느낌과 감동을 담아 편지로 소개한 뒤 다른 친구들이 발표하는 편지 내용을 듣고 소감을 적극적으로 나눔. 그 결과 미술 문화의 가치를 존중하고 자신의 삶 속 미술을 향유할 수 있는 태도를 기름. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	상	다양한 분야의 미술 작품과 미술가의 예를 적극적으로 찾아 말할 수 있다.
	중	다양한 분야의 미술 작품과 미술가의 예를 찾을 수 있다.
	하	다양한 분야의 미술 작품과 미술가가 있음을 안다.
[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	상	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 말할 수 있다.
	하	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대하여 말할 수 있다.

평가 과제

- 미술가 이야기를 알아보며 미술 작품 감상하기
- 좋아하는 작품을 골라 친구에게 소개하는 편지 쓰기

관련 역량 미술 문화 이해 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 3~4학년군 : 370자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 생활 속 미술을 발견하고 이해하는 활동을 통해 자신의 생각과 느낌을 적극적으로 표현함. 주위에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 예를 찾고 분류함. 표지판, 포스터, 광고 등에 관심을 가지고 이를 활용하는 다양한 예를 조사함. 모둠 토의 시 다양한 의견을 제시하며 시각적 특징에 따라 자료를 분류함. 상대방에게 내 생각을 표현하는 과정에서 의사소통 능력이 향상됨. 표현 주제를 탐색하고 관찰, 연상, 상상의 방법으로 광고 포스터를 완성하는 활동에 열심히 참여함. 색연필을 보고 함께 어울려 사는 다문화 사회를 연상하여 관련된 포스터를 구상하고 주제와 어울리는 표현 방법을 찾아 모둠원들과 함께 제작함. 필기도구의 특성을 결합하고 비교하며 새로운 작품을 만들어 냄. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	상	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 여러 가지 예를 찾을 수 있다.
	중	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 다양하게 활용되고 있는 예를 찾을 수 있다.
	하	주변의 생활용품, 생활공간, 영상물 등에서 미술이 활용됨을 안다.
[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	상	관찰, 연상, 상상의 방법을 적절하게 활용하고 자신의 표현 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다.
	중	관찰, 연상, 상상의 방법을 활용하고 자신의 표현 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.
	하	관찰, 연상, 상상의 방법으로 자신의 표현 주제를 탐색할 수 있음을 안다.

평가 과제

- 생활 속에서 찾을 수 있는 표지판, 포스터, 광고 등을 조사하여 모둠 활동을 통해 시각적 특징을 기준으로 정해 분류해보기
- 필기도구에서 연상되는 이미지를 찾아 광고 포스터 만들기

관련 역량 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 5~6학년군 : 393자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다양한 미술 작품을 감상하고 표현 방법을 탐색하는 활동을 통해 미술 관련 직업에 관심을 가짐. 친구들의 특징을 파악하고 이미지를 구현하는 과정에서 생각을 독창적으로 제시함. 우리 반을 상징하는 마크 디자인 시 친구들의 캐리커처를 활용하며, 마크에 알맞은 선의 굵기와 크기, 색을 사용하여 친구들의 인정을 받음. 이미지에 담긴 이야기를 친구들에게 전달하기 위해 노력함. 다양한 발상으로 아이디어를 떠올리며 창의적인 풍경을 구현함. 브레인스토밍, 거꾸로 생각하기, 단어 결합하기 등의 다양한 발상으로 관련 없는 두 물건의 공통점을 발견해 새로운 주제를 만들며, 알맞은 소재 탐색을 위해 영화, 만화, 그림책 등의 자료를 이용함. 르네 마그리트의 데페이즈망 기법을 창의적으로 활용하면서 작품을 만들고 감상함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	상	자신의 느낌과 생각을 적절한 이미지를 활용하여 구체적으로 전달할 수 있다.
	중	자신의 느낌과 생각을 적절한 이미지를 활용하여 전달할 수 있다.
	하	자신의 느낌과 생각을 이미지를 활용하여 전달할 수 있음을 안다.
[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	상	결합, 분해, 강조 등 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시키고, 이를 구체적으로 나타낼 수 있다.
	중	결합, 분해, 강조 등 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시켜 나타낼 수 있다.
	하	결합, 분해, 강조 등 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있음을 안다.

평가 과제

- 우리 반과 친구들을 가장 잘 표현할 수 있는 우리 반 마크 만들기
- 르네 마그리트의 작품을 참고하여 서로 다른 두 주제의 특징을 결합한 작품 만들기

관련 역량 창의·융합 능력, 시각적 소통 능력

03

영어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 3학년 : 272자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 주변 사물의 색을 묻고 답하는 쉽고 간단한 대화를 듣고 관련된 색 카드를 일부 고를 수 있으나 대화 순서대로 색 카드를 맞추는 것을 어려워함. 교실에 있는 다양한 사물의 색을 묻고 답하는 대화를 듣고 관련된 색 카드를 찾아 대화 순서대로 색 카드를 맞추는 활동은 친구들의 도움을 받아 해결함. 활동을 완수하는 과정에서 영어 학습에 대한 흥미와 자신감이 높아져 자기 주도적 학습 능력이 신장됨. 스스로 알파벳 대·소문자를 구분하여 쓰기를 연습한 결과, 20개 이상의 알파벳을 쓸 수 있음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
	하	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 파악할 수 있다.

평가 과제

- 주변에서 흔히 볼 수 있는 사물의 색을 묻고 답하는 대화 자료를 듣고 관련된 색 카드를 찾아 대화 순서대로 맞추기

관련 역량

자기관리 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 4학년 : 217자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 몸으로 표현하는 놀이를 하며 감정이나 상태를 나타내는 간단한 낱말이나 문장을 대체로 잘 말함. 그림 카드를 보며 다양한 어휘를 익히고, 표정이나 몸짓을 사용하여 감정이나 상태를 알아맞히는 놀이에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함. 친구들과 활동하는 과정에서 타인을 배려하고 협동하는 모습이 관찰됨. 자신과 가족을 간단한 어휘로 자신 있게 소개하고 영어로 생각을 표현하려는 노력을 꾸준히 함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말 이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	상	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
	중	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.
	하	주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다.

평가 과제

- 몸으로 표현하기 놀이를 통해 감정 및 상태를 낱말이나 어구, 문장으로 말하기

관련 역량

공동체 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 4학년 : 268자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓸 수 있음. 복도통행과 관련된 캠페인 활동에서 학교에서 타인에게 피해가 되는 상황을 떠올린 후, 금지하거나 지시하는 말을 상황에 맞게 선택하여 정확하게 따라 쓰며 금지 표지판을 목적에 맞게 제작함. 이 과정에서 공동체가 당면하고 있는 문제에 관심을 보이며 친구들에게 문제 해결을 위해 자신이 익힌 어휘를 사용하여 적극적으로 의사소통하며, 문제 해결역량을 보여줌. 소리와 철자의 관계를 이해하여 영어 낱말을 읽고 활용하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	상	구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
	중	구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
	하	구두로 익힌 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.

평가 과제

- 캠페인 활동을 통해 금지 표현 어구를 따라 쓰며 금지 표지판을 만든다.

관련 역량

공동체 역량, 영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 5학년 : 368자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 장소와 위치에 관한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있음. 우리 동네의 주요 장소에 대한 그림 지도와 설명을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악하여 정리하고, 이 과정에서 영어로 된 정보를 수정하고 분석하는 능력이 향상됨. 주변 위치나 장소에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 문장으로 설명함. 우리 지역의 지도를 분석해 본 경험을 바탕으로 친구가 가고 싶어 하는 장소로 찾아가는 길을 자신 있게 설명하고 이 과정에서 실제 상황에서 영어로 의사소통할 수 있는 능력이 향상됨. 게임 활동으로 이루어진 수업에 흥미를 가지던 학기 초의 모습에서 발전하여 정보를 이해하고 표현하는 수업에도 적극적으로 임하는 태도를 가지게 됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 대체로 파악할 수 있다.
	하	그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 주어진 도움 자료를 사용하여 세부정보를 일부 파악할 수 있다.
[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	상	주변 위치나 장소에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
	중	주변 위치나 장소에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
	하	주변 위치나 장소에 관해 주어진 낱말을 참고하여 쉽고 간단한 문장으로 일부 설명할 수 있다.

평가 과제

- 지역의 지도를 보며 장소와 위치에 관한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악하기
- 친구가 가고 싶어 하는 장소로 찾아가는 길 설명하기

관련 역량 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 5학년 : 356자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 영어와 영어권 문화에 대해 높은 관심과 흥미를 가지고 있으며 수업 중 진행되는 다양한 말하기 활동에 적극적으로 참여함. 간단한 말을 듣고 줄거리를 파악할 수 있고, 자신의 경험에 대해서도 정확한 단어를 사용하여 대화할 수 있음. 여행지에서 일어난 일, 먹었던 음식 등에 대해 짝과 함께 묻고 답하며 적절한 낱말과 정확한 언어 형식으로 묻고 답할 수 있으며, 과거에 일어난 일에 대한 전반적인 내용을 이해하고 관련 내용을 표로 정리함. 활동 과정에서 모둠원들이 상황에 어울리는 표현을 활용하여 자연스럽게 질문하고 대답할 수 있도록 돕고, 영어를 이해하는 데에 어려움을 느끼는 친구를 위해 여러 번 반복하여 설명해 주는 등의 배려심을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	상	쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 주요 사건, 장소 등을 전반적으로 이해하여 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 주요 사건, 장소 등을 대략적으로 이해하여 줄거리를 파악할 수 있다.
	하	쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 인물, 주요 사건, 장소 등을 일부 이해하여 줄거리를 부분적으로 파악할 수 있다.
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	상	자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
	중	자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
	하	자신의 경험이나 계획에 대해 주어진 낱말을 참고하여 일부 묻거나 답할 수 있다.

평가 과제

- 여행지에서 일어난 일, 먹은 음식 등에 대해 모둠원과 묻고 답하는 활동을 하며 활동지 완성하기

관련 역량

공동체 역량, 영어 의사소통 역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 6학년 : 307자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 운동 경기의 결과와 관련된 내용을 비교급 표현을 사용하여 정확한 문장으로 쓸 수 있음. 관심 있는 운동 종목과 관련된 경기를 모둠원과 함께 관람하고, 관람한 경기 결과를 비교하는 문장으로 작성함. 모둠별로 스마트 기기를 활용하여 운동 경기를 관람하고 관련 정보를 수집하는 과정에서 매체를 적절하게 활용하여 정보를 수집하고 분석하는 능력을 보임. 학급 친구들과 비교 올림픽을 하고 그 결과를 비교급 표현을 사용하여 표로 정리함. 영어 듣기와 읽기, 쓰기 활동을 통한 의사소통 역량이 뛰어나며 친구들과 문장을 서로 비교하며 함께 성장하는 모습이 관찰됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	상	실물이나 그림을 보고 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 한두 문장으로 쓸 수 있다.
	중	실물이나 그림을 보고 적절한 낱말을 사용하여 한두 문장으로 쓸 수 있다.
	하	실물이나 그림을 보고 주어진 낱말을 이용하여 일부 쓸 수 있다.

평가 과제

- 모둠별로 관심 있는 운동 종목을 하나 선택하여 스마트 기기로 경기를 관람하고, 경기의 결과를 비교하는 표현을 사용하여 문장 완성하기
- 학급 친구들과 비교 올림픽 경기를 진행하여 그 결과를 비교급 표현을 사용하여 표로 정리하기

관련 역량 지식정보처리 역량

03

통합교과

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 7개, 평가 과제 7개]

▶ 통합교과 1학년 : 1,156자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

학기 초 교실을 제외한 생활공간의 위치를 파악하는 데 서툴렀지만 놀이터, 운동장, 여러 교실의 이름과 하는 일을 알아보고 '내가 좋아하는 학교 공간 발표하기' 활동을 통해 도서관, 컴퓨터실 등 자주 사용하는 장소의 위치를 설명할 수 있게 되었음. 친구들의 이름을 기억하고 부를 때 약간 어려움이 있었으나, 친구 이름 이어 부르기, 안마 박수 놀이, 막대 인형으로 친구 인터뷰하기와 같은 친구와 친해질 수 있는 다양한 놀이에 지속적으로 참여하며 친구와 사이좋게 지내는 방법을 적절하게 말하였으며 학교 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 인식하게 됨. 학기 초 학교생활에서 함께 지켜야 할 규칙을 지키지 않던 모습이 '약속과 규칙이 필요한 친구에게 말해주고 싶은 규칙 발표하기' 활동을 통해 학급에서 지켜야 할 규칙을 스스로 설명하는 모습으로 발전하였으며, 꾸준한 노력을 통해 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키는 빈도가 향상됨. 색연필과 크레파스를 올바르게 잡는 데 서툴고 그림을 그릴 때 자신의 생각을 표현하는 것에 두려움과 어려움을 느꼈음. 그러나 잘할 수 있다는 지속적인 격려와 응원을 통해 친구들과 우리 반 교실 꾸미기 활동을 하면서 봄꽃을 친구의 도움을 받아 종이접기로 열심히 접고, 꽃과 나비를 봄 색으로 아름답게 색칠하는 노력을 함께 하며 다양한 방법으로 교실을 꾸미는 능력이 조금씩 성장함. 처음에는 개미 등 작은 곤충을 소중히 여겨야 하는 이유를 구체적으로 설명하지 못하였으나, 봄철 작은 생명을 직접 관찰하고 다양한 방법으로 표현하는 과정을 통해 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살피는 태도와 생명의 소중함을 인식하게 되었음. 친척과 이웃사촌의 차이를 혼동하거나 친척을 부르는 호칭을 어려워하여 '가족 행사에서 찍을 수 있는 가족사진 만들기' 활동을 통해 나와 가족, 친척 관계를 이해하게 되었고 가족 말판 놀이에도 알맞은 관계의 호칭을 말하며 잘 참여할 수 있게 되었음. 평소 자신의 생활 습관에서 에너지가 낭비되는 사례를 찾아보고 '사용하지 않는 전깃불 끄기'를 자신의 약속으로 정하여 실천 카드로 만들어 사물함에 붙여두고 꾸준히 실천하려 노력하며 에너지 절약 수칙을 이해하고 습관화함. 학교생활을 하는 데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성하였으며 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	상	학교와 학교 주변을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있는지 알고, 학교생활 모습에 대하여 자세하게 말할 수 있다.
	중	학교와 학교 주변의 모습을 둘러보고 어느 곳에 무엇이 있으며 어떤 모습 인지를 말할 수 있다.
	하	학교와 학교 주변을 둘러보고 자신이 본 것에 대하여 말할 수 있다.
[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	상	여러 활동을 통해 친구와 나의 공통점과 차이점을 이해하고 함께 협력하여 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
	중	친구와 나의 다른 점을 이해하고 함께 공부하거나 놀이를 할 수 있다.
	하	여러 친구와 놀이를 할 수 있다.
[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	상	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.
	중	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.
	하	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.
[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	상	적극적이고 협력적인 자세로 다양한 방법을 이용하여 교실을 아름답게 꾸민다.
	중	다양한 방법으로 교실을 아름답게 꾸민다.
	하	교실을 꾸미는 활동에 참여한다.
[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	상	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 소중히 여기는 마음을 갖고 보살필 수 있다.
	중	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 동식물을 소중히 여긴다.
	하	봄에 볼 수 있는 동식물을 보호하는 방법을 설명할 수 있다.
[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	상	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동의 종류를 알고 경험한 일을 조사할 수 있다.
	중	친척과 함께 했던 가족 행사나 활동에는 어떤 것이 있는지 조사할 수 있다.
	하	친척과 함께 했던 가족 행사를 말할 수 있다.
[2바04-01] 여름철 에너지 절약 수칙을 알고 습관화 한다.	상	여름철 에너지 절약의 필요성과 방법을 알고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
	중	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 알고 실천하려고 노력한다.
	하	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 말할 수 있다.

평가 과제

- 놀이터, 운동장 등을 포함하여 여러 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활의 모습을 알아보고 내가 좋아하는 학교 공간을 발표하기
- 여러 특성을 가진 막대 인형으로 친구 인터뷰 활동을 통하여 친구들의 다양한 특성을 이해하여 친구와 잘 지내는 방법을 발표하기
- 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 알아보고 친구에게 말해주고 싶은 규칙을 발표하기
- 종이접기, 색칠하기 등을 활용하여 다양한 방법으로 교실 꾸미기 활동하기
- 봄철 작은 생명을 직접 관찰하며 봄에 볼 수 있는 동식물을 말하고 소중히 여기고 보살피는 방법을 발표하기
- 나와 친척 관계를 나타내는 말을 알고, 관계를 나타내는 말을 넣어 ‘가족 행사에서 찍을 수 있는 가족사진’을 만들기
- 여름철 에너지 절약 수칙을 알아보고 나의 에너지 절약 수칙을 정하여 생활 속에서 지키는지를 자기점검표를 통해 확인하기

관련 역량 의사소통 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 6개, 평가 과제 5개]

▶ 통합교과 1학년 : 1,088자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 계절에 따른 자연환경의 변화에 관심을 기울이고 관찰하여 글과 그림으로 세밀히 표현을 잘하고, 다양한 동식물 조사 및 관찰 활동을 좋아하고 즐김. 우리 학교 운동장에서 관찰한 것들에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나누며 꽃과 나비는 종이를 오려서, 놀이 기구는 종이접기로 표현하면서 교실을 아름답게 꾸밈. 완성한 서로의 작품을 어디에 어떻게 배치하여 교실을 꾸밀지 적극적으로 의견을 내고 직접 게시판에 붙여 완성하는 과정에서 보람과 성취의 만족감을 잘 표현함. 봄에 봉숭아 씨앗을 심고 고추 모종을 길러보는 과정에서 어떤 모습으로 성장할지 기대하는 마음을 적극적으로 표현하였고 하루하루 식물의 변화를 꾸준히 살펴 겉흙이 말랐는지, 누렇게 변한 잎은 없는지 확인하면서 식물을 소중히 여기는 태도를 가지고 정성껏 돌봄. 또한, 일정한 시기를 정해 잎의 수, 줄기의 두께와 식물의 키 등의 변화를 살펴 간단한 그림으로 표현하면서 식물이 자라는 과정을 관찰하고 발표하는 탐구 태도 또한 훌륭함. '봄'과 관련된 다양한 동식물 표현하기에서 개구리, 제비 등의 동물을 연결 큐브로 입체적으로 표현하여 전시하고, 색종이로 튕림꽃, 나비 만들기 활동으로 봄에 대한 자신의 느낌을 잘 표현함. 여름 수업 만들기에서 학급에서 정한 '일기예보 뉴스 만들기'활동에 기상 앵커로서 비옷과 장화, 우산 등의 소품을 적절히 활용하여 여름철 장마의 특징과 장마 기간 주의해야 할 생활 모습을 예시로 들어 친구들의 큰 관심과 흥미를 끌며 효과적으로 전달함. 날씨와 주변 생활 모습을 관련지어 잘 이해하고 있음. 여름철 더위로 인하여 에너지를 낭비하고 있는지 우리 집 에너지 사용 조사 활동에서 창문을 열고 켜 놓은 에어컨, 낮인데도 켜진 전등, 사용하지 않는데도 켜진 텔레비전 등의 낭비 상황을 반성하고 거기에 알맞은 구체적인 에너지 절약과 지구를 위한 불 끄기 행사를 가족과 함께 꾸준히 실천한 활동이 학급 친구들에게 모범이 되어 주변 친구들에게 큰 박수를 받음. 이후 우리 교실의 에너지 절약 부장으로 급식실이나 강당 이동 시간에 학급의 불을 끄고 에어컨을 틀면 창문을 닫는 등 일상생활 속 필요한 기본생활습관을 갖추었으며 꾸준한 에너지 절약 수칙을 실천하는 태도가 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	상	적극적이고 협력적인 자세로 다양한 방법을 이용하여 교실을 아름답게 꾸민다.
	중	다양한 방법으로 교실을 아름답게 꾸민다.
	하	교실을 꾸미는 활동에 참여한다.
[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	상	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 소중히 여기는 마음을 갖고 보살필 수 있다.
	중	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 동식물을 소중히 여긴다.
	하	봄에 볼 수 있는 동식물을 보호하는 방법을 설명할 수 있다.
[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	상	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰한 후 세부적인 특징을 살려 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
	중	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다.
	하	씨앗이나 모종을 심고 식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.
[2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.	상	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 잘 드러나도록 다양한 방법으로 표현한다.
	중	봄에 볼 수 있는 동식물을 다양한 방법으로 표현한다.
	하	봄에 볼 수 있는 동식물을 표현하는 활동에 참여한다.
[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.	상	여름철 에너지 절약의 필요성과 방법을 알고, 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
	중	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 알고 실천하려고 노력한다.
	하	여름철 에너지 절약을 실천하는 방법을 말할 수 있다.
[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련 짓는다.	상	여름 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 3가지 이상 발표할 수 있다.
	중	여름 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 1~2가지 발표할 수 있다.
	하	여름 날씨나 사람들의 생활 모습을 말할 수 있다.

평가 과제

- 모둠 친구들과 교실을 아름답게 꾸미기
- 봉숭아 씨앗 심기와 고추 모종 기르기를 통해 식물이 자라는 모습을 관찰하여 간단하게 글과 그림으로 설명하고, 꾸준히 자신의 식물을 소중하게 보살피기
- 봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 연결큐브로 표현하기
- 여름 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 일기 예보 뉴스 만들기
- 여름철 에너지 절약 수칙을 알고 실천하기

관련 역량 의사소통 역량, 자기관리 역량

[성취기준 8개, 평가 과제 6개]

▶ 통합교과 2학년 : 1,442자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) '우리 동네 참 좋다 프로젝트'에서 학교를 중심으로 동네의 여러 장소를 호기심과 궁금증을 가지고 탐색하는 모습이 돋보임. 모둠 친구들과 우리 동네 지도를 그릴 때 무엇을 어떻게 표현할지 힘들어하였으나, 학교와 큰길을 중심으로 방향에 따라 기억에 남는 것이나 인상적인 것을 중심으로 표현해보자는 도움말과 함께 한 방향의 길을 따라 주요 건물을 중심으로 그 옆에 무엇이 있었는지, 건너편에 무엇이 있었는지, 길 끝에 무엇이 있었는지 생각하며 지도를 순조롭게 완성함. 완성된 우리 동네 지도를 모둠 친구들과 짜임새 있게 역할을 나누어 노래 부르기, 퀴즈 내기, 인터뷰하기로 즐겁게 설명함. 그 과정에서 동네에서 가본 곳, 좋아하는 곳, 직업 인터뷰를 통해 만났던 사람과 관련된 경험을 반 친구들과 적극적으로 공유하며 동네의 특징과 동네 사람들이 하는 일에 대한 이해가 심화됨. 우리 동네 직업 놀이에서 미용실 주인으로서 간판과 머리 스타일 목록 만들기, 머리 손질용 도구 준비하기 등의 꼼꼼한 계획과 실행으로 친구들의 호응을 받음. 특히, 손님맞이에 매우 진지하고 즐거운 태도로 임함. 우리가 편안하고 건강하게 생활할 수 있는 것은 동네 사람들이 각자의 역할을 충실히 해내고 있는 덕분임을 이해하고, 자신이 조사한 직업 인터뷰에 응해준 미용실 사장님께 열심히 일하시는 모습을 본받고 싶다는 고마운 마음을 전달하면서 최선을 다해 일하는 태도의 소중함과 즐거운 마음으로 열심히 일하는 자세의 중요성을 내면화함. 프로젝트의 결과로 동네를 위해 우리가 스스로 할 일을 계획하면서 등갓길 쓰레기 줍기 활동을 제안하며, 구체적으로 실천 계획을 세워 필요한 준비물을 준비한 뒤 성실한 자세로 즐겁게 임함. '나'와 관련된 동화책을 읽고 내가 할 수 있는 일과 앞으로 더 하고 싶은 일, 지금 좋아하는 일과 잘하는 일 등에 대해 친구들과 적극적으로 이야기 나누며 자신의 모습과 성장에 대해 관심을 기울임. 성장과 관련된 사진을 흐름에 맞게 나열해 성장 흐름표를 완성하고 달라진 자신의 과거와 현재 모습을 통해 재능과 흥미를 찾고 이를 바탕으로 미래의 내 모습을 상상하며 긍정적으로 자신을 인식함. 마음을 표현하기 전에 지켜야 할 약속으로 멈추기, 생각하기, 표현하기의 마음 신호등 단계를 역할극으로 연습해보고, 마음 일기를 꾸준히 쓰며, 학기 초 친구가 자신의 기분을 언짢게 하거나, 생각한 만큼의 결과를 얻지 못하면 울거나 화를 내는 등의 서툰 마음 조절 방법에서 나아가 몸과 마음을 건강하게 유지해야 함이 중요함을 알고 실천하게 되어 적절히 자신의 마음을 표현하는 습관을 정착해 나감. 소리의 크기와 빠르기의 변화에 따라 그 느낌을 몸으로 표현하기 어려워하여 잘하는 친구와 함께 자세를 높고 낮게 유지하기, 팔과 다리를 오므렸다 뻗기, 구르거나 강충강충 뛰기 등을 해보며 다양하고 활발하게 움직이게 됨. 이후 친구들의 표현에 재미를 느끼고 같은 소리를 여러 가지 방법으로 표현하며 즐겁게 놀이함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	상	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 알 수 있다.
	중	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 그 일을 실천할 수 있다.
	하	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	상	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 파악하여 동네 지도를 완성하고 동네의 모습을 설명할 수 있다.
	중	자신의 집 또는 학교를 중심으로 우리 동네의 모습을 살펴보고, 주요 건물의 위치를 표시하고 그림을 설명할 수 있다.
	하	학교 주변을 둘러보고 주요 건물의 위치를 우리 동네 지도에 표시할 수 있다.
[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	상	우리 동네 사람들이 하는 일과 다양한 직업을 조사하고, 분류하여 발표할 수 있다.
	중	우리 동네 사람들의 일과 여러 직업을 조사하여 말할 수 있다.
	하	우리 동네 사람들이 하는 일을 말할 수 있다.
[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.	상	자신의 경험과 느낌을 살려 동네 모습의 특징이 잘 드러나도록 여러 가지 방법으로 표현한다.
	중	동네 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
	하	동네 모습을 표현하는 활동에 참여한다.
[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	상	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 알고 스스로 실천할 수 있다.
	중	몸과 마음을 건강하게 유지하는 것의 중요성과 실천 방법을 설명할 수 있다.
	하	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.
[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	상	소리의 크기와 빠르기의 변화에 따라 그 느낌을 창의적인 움직임으로 표현할 수 있고 즐거움을 느낀다.
	중	소리의 크기와 빠르기의 변화에 따라 그 느낌을 움직임으로 표현할 수 있다.
	하	소리의 크기 변화에 따라 그 느낌을 움직임으로 표현할 수 있다.
[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	상	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.
	중	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.
	하	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.
[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	상	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 성실하게 준비하고 서로의 작품을 격려하며 즐겁게 참여한다.
	중	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 준비하고 서로의 작품에 관심을 가지며 즐겁게 참여한다.
	하	나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동에 참여한다.

평가 과제

- 모둠 친구들과 동네 길을 그리고 동네 모습을 표현한 뒤 모둠원과 함께 그린 우리 동네 모습을 여러 가지 방법으로 설명하기
- 동네 사람들이 하는 일 중 한 가지를 정해 인터뷰한 뒤 그와 관련된 직업 놀이를 준비해 놀이에 참여하며 체크리스트를 통한 자기 평가하기
- 반 친구들과 우리 동네를 위해 할 수 있는 일을 계획하여 실천한 후 생각과 느낌을 나누기
- 사진을 통해 자신이 자라 온 과정을 성장 흐름표로 만들고 달라진 모습을 찾기
- 경험했던 상황을 마음 신호등 상황에 맞추어 역할극으로 연습해 표현하고, 꾸준히 마음 건강을 위한 일기 쓰기
- 소리의 크기와 빠르기 변화에 따라 떠오르는 장면을 움직임으로 표현하기

관련 역량 공동체 역량, 자기관리 역량

[성취기준 5개, 평가 과제 4개]

▶ 통합교과 2학년 : 877자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 수업 초반에는 다양한 가족의 형태를 받아들이는 유연함이 부족했지만, 집 안에서 발생할 수 있는 여러 문제 상황에 따라 가족의 형태별 특징을 살펴 알맞은 해결 방법을 소개하는 놀이를 통해 가족의 형태에 따라 여러 가지 상황이 있음을 이해하고 다양한 가족의 모습을 있는 그대로 존중하는 모습을 보임. 가족이 등장하는 이야기, 동화책, 신문 기사, 텔레비전 프로그램을 통해 여러 형태의 가족과 가족 구성원들의 역할을 조사하고 그림으로 그려 발표하면서 가족의 형태에 따른 구성원의 역할과 함께 어울려 지내는 자세가 필요하다는 소감을 말하며 문화가 다양함을 이해함. 친구들과 서로의 가족이 좋아하는 음식, 일, 놀이 등 재미있는 생활 모습을 이야기하고 가족 구성원 놀이를 하면서 가족 형태에 따라 구성원의 역할이 달라질 수 있음을 알고 다양한 형태의 가족 문화를 이해함. 집이란 무엇이고 어떠한가 하는지 서로 이야기 나누어 본 뒤 편안하고 행복한 가족의 쉼터를 주제로 살고 싶은 집을 구상함. 마당이 넓고 옥상과 휴게 공간이 많은 2층 집의 각 부분을 어떤 재료로 특성을 살릴지 고민하여 창의적으로 표현함. 베트남의 인사, 축제, 춤, 놀이를 조사하여 소개하고 친구들이 조사한 다른 나라의 소개를 듣고 다양한 인사법, 비슷한 재료를 사용하는 놀이를 구분하여 무리 짓기 하면서 세상에는 우리나라뿐만 아니라 여러 나라가 있음을 인식하고, 나라마다 독특한 예절이나 문화도 있지만 공통된 예절이나 질서도 있음을 알게 되었으며, 다른 나라의 문화에 흥미와 호기심을 갖고 존중하는 태도를 보임. 다양한 상황에서 다른 나라 친구를 대하는 올바른 태도를 역할극으로 표현하며 외국인 친구들을 대하는 바른 마음가짐과 행동을 이야기하면서 다른 사람의 의견을 귀 기울여 듣고 존중하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	상	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고, 존중할 수 있다.
	중	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.
	하	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.
[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.	상	주변에서 볼 수 있는 다양한 가족의 형태를 조사하여 그림이나 글로 제시하고 발표할 수 있다.
	중	자신의 주변에서 볼 수 있는 가족 형태를 조사할 수 있다.
	하	자신의 가족이나 주변의 가족 형태를 말할 수 있다.
[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	상	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 다양한 역할을 여러 가지 자료를 통해 설명할 수 있다.
	중	가족의 형태에 따라 달라지는 가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
	하	가족 구성원의 역할에 대하여 말할 수 있다.
[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	상	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 알고, 다른 나라의 문화를 공감하고 존중한다.
	중	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 알고, 존중하는 태도를 가지려고 노력한다.
	하	다른 나라의 문화를 존중하는 것의 중요성을 말할 수 있다.
[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	상	내가 알고 싶은 나라를 선택하여 그 나라를 대표하는 것과 자랑거리에 대하여 조사하고 소개할 수 있다.
	중	내가 알고 싶은 나라를 선택하여 그 나라의 자랑거리에 대하여 발표할 수 있다.
	하	내가 알고 싶은 나라를 선택할 수 있고, 알고 있는 점을 말할 수 있다.

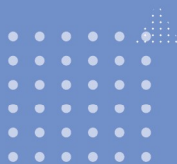
평가 과제

- 가족이 등장하는 이야기, 동화책, 신문 기사, 텔레비전 프로그램을 통해 여러 형태의 가족과 가족 구성원들의 역할을 조사하고 그림으로 표현하기
- 집 안에서 발생할 수 있는 여러 문제 상황에 따라 다양한 가족의 형태별 특징을 살펴 알맞은 해결 방법을 소개하는 놀이하기
- 친구들과 서로의 가족이 좋아하는 음식, 일, 놀이 등 재미있는 생활 모습을 이야기하고 가족 구성원 놀이하기
- 다른 나라의 축제, 춤, 놀이를 조사하기

관련 역량 의사소통 역량

04

중학교 교과세특 기재 예시



04

국어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 2학년 : 242자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 관심 분야의 책을 읽고 핵심적인 정보가 드러나도록 알기 쉽게 발표함. '기후변화와 환경의 미래'를 읽고, 지구 온난화 현상의 문제점과 해결 방안에 대해 청중의 흥미를 끄는 영상과 사진 자료를 활용하여 발표 자료를 만들고, 이를 활용하여 다른 학생들이 알기 쉽도록 발표함. 이 과정에서 필요한 자료를 수집, 분석, 평가하여 활용하는 문제해결능력이 신장됨. 다양한 발표를 통해 자신감을 가지고 수업에 더욱 적극적으로 참여하는 모습이 관찰됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.	상	핵심적인 정보를 선별하여 내용을 통일성 있게 구성하고 청중이 알기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표할 수 있다.
	중	핵심적인 정보가 드러나도록 내용을 구성하고 청중이 알기 쉽도록 내용을 발표할 수 있다.
	하	발표 주제와 관련한 내용을 수집하여 발표할 수 있다.

평가 과제

- 자신의 관심 분야와 관련된 책을 읽고 핵심 정보를 전달하는 발표하기

관련 역량

자료·정보 활용 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 1학년 : 299자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 국어의 언어적 특성을 이해하고 이를 바탕으로 원활한 의사소통을 하는 학생임. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해하는 수준이 높음. 품사 사전을 만드는 모둠 활동을 하면서 관형사와 부사의 차이점을 언어 자료를 활용하여 모둠원들에게 정확하게 설명하고, 품사별 개념 및 특성을 반영한 구체적인 예문을 제시하면서 품사 사전을 만들. 모둠원들이 제시한 예문을 보다 구체적으로 수정하면서 품사 사전의 완성도를 높이는 데 기여함. 주어진 언어 자료를 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 문제를 해결하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	상	언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
	중	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
	하	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.

평가 과제

- 품사의 종류와 그 특성을 이해하고 주어진 언어 자료를 탐구하여 품사 사전 만들기

관련 역량 자료·정보 활용 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 2학년 : 249자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자신의 경험을 문학적으로 형상화할 때 창의적인 발상으로 표현함. 학교 축제 때 동아리 공연을 하면서 울고 웃던 기억을 떠올리고, 힘들어서 포기하고 싶었던 상황에서의 자신의 모습을 반어적 표현을 활용하여 개성적으로 표현하여 한 편의 시를 완성함. 자신의 경험을 소재로 활용하여 개성적인 발상으로 표현하고 이해하면서 의미를 구성하는 능력이 향상됨. 표현 활동을 하면서 사실 중심의 문학 감상에서 글의 의미를 해석하고, 의미를 부여하는 방법을 이해함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	상	자신의 삶에서 발견한 가치 있는 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 효과에 대한 이해를 바탕으로 창의적이고 개성적인 방식으로 주변 사람과 소통할 수 있다.
	중	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 표현을 활용하여 개성적으로 표현할 수 있다.
	하	자신의 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 방식으로 표현할 수 있다.

평가 과제

- 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 다양한 표현을 활용하여 표현하기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 1학년 : 359자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자신의 삶과 경험을 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 창의적이고 진솔하게 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 씀. 한라산 등반 과정에서 느꼈던 생각이나 느낌을 떠올리며 독자에게 감동과 즐거움을 주는 수필을 창작하고, 수필에서 비유와 상징을 활용한 창의적인 표현이 돋보임. 수필을 친구들에게 설명하는 과정에서 한라산 정상에서 보았던 경치를 비유와 상징을 활용하여 생생하게 표현하고 당시의 느낌을 진솔하게 표현한 점에서 호응을 얻음. 글을 쓰는 과정을 통해 자신의 삶을 성찰하며 자신에게 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력을 보임. 국어 활동 전반에서 자신의 수행 과정을 꾸준히 점검하며 의사소통 능력을 개선하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	상	여러 갈래의 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 표현할 수 있다.
	하	자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 부분적으로 표현할 수 있다.
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진솔하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 비유나 상징 표현을 활용하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓰고, 쓴 글에 대해서 학급 친구들에게 설명하기

관련 역량

자기 성찰·계발 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 3학년 : 300자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 토론 활동에서 상대의 주장과 근거의 타당성을 판단하며 듣고 논박하며 토론하는 능력이 뛰어남. 모둠별 토론 활동에서 ‘백신 거부는 정당한 권리인가’라는 토론 논제를 주도적으로 제안하고, 해외 사례와 관련 통계 자료를 활용하여 토론 자료를 지속적으로 보완하는 열정적인 태도를 보임. 자료를 바탕으로 상대의 입론에 대한 반대 근거를 정확하게 제시하였으며, 팀 전체의 논리적 사고를 이끌. 근거를 마련하는 과정에서 같은 자료를 관점에 따라 다르게 해석하고 평가하여 활용하는 능력을 발휘함. 타인의 의견을 주의 깊게 듣고 이해하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	상	토론에서 상대가 내세운 주장과 근거의 타당성, 신뢰성, 공정성을 비판적으로 분석하고 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 논리적이고 설득력 있게 말할 수 있다.
	중	토론에서 상대의 주장과 근거를 분석하여 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 말할 수 있다.
	하	토론에서 상대의 주장과 근거가 갖는 논리적 결함을 지적할 수 있다.
[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	상	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다.
	중	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다.
	하	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.

평가 과제

- 사회적 이슈와 연관된 토론의 논제를 선정하여 토론 개요서를 작성한 후 주장과 근거의 타당성을 평가하며 모둠 토론하기

관련 역량 비판적·창의적 사고 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 국어 3학년 : 307자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 주어진 과제를 세심히 살펴 책임감 있게 완수함. 문제 해결 과정으로서의 읽기와 쓰기 과정을 이해하고, 문제를 해결하며 글을 읽고 씀. 시각 디자인에 관한 책을 읽으면서 전문적인 용어나 내용을 이해하는 것에서는 어려움을 느끼기도 하였으나, 관련된 용어나 자료를 사전과 인터넷에서 추가로 찾아보는 등 능동적인 읽기 자세를 보임. 읽은 책을 소개하는 글쓰기 활동에서 예상 독자를 학급 친구들로 구체화하여 알기 쉬운 표현으로 한 편의 글을 완성함. 이를 통해 자신의 생각을 표현하는 능력과 자신의 진로와 관련하여 삶의 의미와 가치를 탐색하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	상	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문제를 해결하며 글을 읽을 수 있다.
	중	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있다.
	하	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 적절하고 능동적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.
	중	쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하며 글을 쓸 수 있다.
	하	쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 부분적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 자신이 읽은 책을 소개하는 글쓰기

관련 역량

의사소통 역량, 자기 성찰·계발 역량

04

사회

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 3학년 : 320자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 과제 수행 방향을 잘 파악하고 사회문제에 대해 합리적으로 결정하는 능력을 보임. 물가 상승 및 실업 문제와 이를 해결하기 위한 방안을 다양한 사례를 활용하여 설명함. 물가 상승률 통계를 근거로 우리나라 경제 상황을 카드 뉴스로 제작하여 가독성 있게 제시하고, 원유 가격과 수입 원재료 가격 상승을 근거로 생산비 증가가 물가 상승의 주요 요인임을 도출함. 물가 상승과 실업률 하락을 위한 정부, 기업, 근로자 측면에서 필요한 노력을 인터뷰 형식으로 제시함. 실업 문제는 사회 구성원 모두의 노력이 필요함을 강조하여 시민들의 참여를 도출하고자 적극적으로 탐구하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 물가와 실업 문제를 해결하기 위한 경제 카드 뉴스 제작하기

관련 역량

문제 해결력 및 의사 결정력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 사회 1학년 : 277자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 학습한 교과 지식을 책과 인터넷을 활용하여 관련 주제를 탐구하면서 법조인의 꿈을 가지게 됨. 재판의 의미와 종류를 이해하고 공정한 재판을 위한 제도를 정확하게 제시함. 모의재판에 변호인으로 참여하여 법률 용어와 필요한 정보를 수집 및 분석하여 검사의 주장이 증거 능력이 부족함을 논리적으로 반박함. 변호인단의 의견 마찰에서도 조사한 자료를 바탕으로 적극적으로 중재하고 의견을 조율하는 능력을 발휘함. 학습 활동의 과정에서 다양한 사건에 대한 자료 조사를 기초로 모둠을 구성하여 토론활동을 진행함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

평가 과제

- 실제 법 조항을 활용하여 모의 재판하기

관련 역량

정보 활용 능력, 비판적 사고력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 역사 3학년 : 269자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 역사적 인물과 사건을 당시 시대 상황을 고려하여 파악하는 능력이 우수함. 모둠별 토론 및 발표 수업의 리더를 맡아 조선의 성립과 발전에 관련된 인물을 선정하여 보고서를 작성함. 조선의 기틀을 확립한 태종을 주제로 삼아 다양한 자료를 활용한 PPT로 보고서를 만들고 사례를 들어 재미있게 발표함. 이를 통해 태종이 호패법을 실시하는 등 유교적 통치이념이 반영된 정책을 실시했음을 설명함. 자료를 수집, 분석, 평가, 활용하는 모습과 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념이 갖는 성격을 통치 체제 정비와 대외 관계에 대한 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
	하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.

평가 과제

- 조선의 건국과 발전에 관련된 인물을 선정하여 모둠별로 그 인물에 대한 보고서를 작성하고 발표하기

관련 역량 역사 정보 활용 및 의사소통

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 역사 2학년 : 315자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자료를 수집하고 토론하는 활동에 적극적으로 참여하는 학생임. 춘추·전국 시대 제자백가의 출현이 인재를 배출하고 더 나아가 진나라의 통일에 영향을 끼쳤음을 정확하게 설명함. 가상 인물 토론 활동에서 법가 사상의 인물을 대변하는 상양 역할을 맡아 당시 시대적인 배경을 예로 들며 상대방을 논리적으로 설득하는 모습을 보임. 엄격한 법의 적용의 중요성을 정리하여 발표하고 토론하는 과정을 통해 제자백가의 사상을 체계적으로 이해하는 모습을 보임. 토론 과정에서 교과서뿐만 아니라 영화, 드라마 등의 다양한 자료를 이용하여 역사 관련 정보를 수집하고 활용하는 능력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호 작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대페르시아, 로마, 진·한의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	고대 페르시아, 로마, 진·한의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
	하	고대 페르시아, 로마, 진·한의 특성을 나열할 수 있다.

평가 과제

- 춘추·전국 시대 제자백가 중 한 가지 사상을 선택하여 해당 입장의 당대 인식과 문제 해결 대책을 가상 인물 토론 형식으로 발표하기

관련 역량 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 1학년 : 390자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 지리와 관련한 정보를 이해하거나 실생활에 적용하는 능력이 우수하며 수업에 집중하는 모습이 돋보임. 처음에는 색깔과 등고선으로 지도에 나타난 자연환경의 특성을 이해하는 것을 어려워하였으나 모둠 친구들과 함께 우리 동네 지도 그리기 활동을 진행하면서 색의 농도로 지형의 높낮이를 표현할 수 있게 됨. 지도에서 등고선이 좁은 곳은 급경사를 표현한 것임을 발표하며 지도 해석 능력이 향상된 모습을 보임. 낮선 장소에 갔을 때 스마트폰의 지도 앱을 활용하여 빠른 길을 검색하였던 경험을 모둠원들과 공유하는 등 지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시함. 지리 정보 기술이 다양하게 활용되는 사례를 찾아 보고서로 정리하는 등 정보 활용 능력이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

평가 과제

- 우리 동네의 자연 환경, 인문 환경의 위치와 분포 특징이 드러나도록 지도 그리기
- 지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례를 조사하고 이를 활용하여 지리 정보 기술을 소개하는 안내 책자 제작하기

관련 역량

정보 활용 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 사회 3학년 : 341자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 환경 운동가를 희망하는 학생으로 생활 속 환경 이슈를 주제로 한 활동에 큰 관심을 보이며 적극적으로 참여함. 환경 이슈가 되는 사례를 조사하여 자신의 의견을 효과적으로 제시하면서 발표함. 다양한 생명의 공존을 둘러싼 환경 이슈에 대한 그림책을 친구들에게 소개하고 책 속 등장 인물과 이슈에 대한 여러 입장을 연결지어 설명함. '동물원은 꼭 필요한가'를 주제로 하여 동물원이 멸종 위기 동물이나 희귀 동물을 보호하는 역할도 한다는 것을 근거로 들면서 동물원이 필요하다고 주장하는 보고서를 작성함. 환경 이슈를 해결하기 위해 자신의 견해를 분명하게 표현하고 열정적이고 진지한 태도로 발표 과정에 적극적으로 참여함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	상	생활 속에서 환경 이슈가 되는 다양한 사례를 조사하고, 이를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례와 이를 둘러싼 다양한 의견을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 제시할 수 있다.

평가 과제

- 생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 조사하고 그 중 하나와 관련된 도서를 읽은 뒤 내용에 대해 발표하기
- 생활 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 입장을 근거를 들어 논리적으로 주장하는 보고서를 작성하기

관련 역량

문제 해결력 및 의사 결정력

04

도덕

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 2학년 : 304자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 환경 문제에 관심이 많아 수업에 적극적으로 참여하는 모습을 보임. 생태지속가능성의 관점에서 윤리적 소비의 중요성을 알리기 위해 모둠별 포스터 제작 활동에 참여함. 공장식 사육으로 고통받는 동물 및 인공 비료 사용으로 황폐해진 농경지의 이미지 자료를 효과적으로 활용하여 위기 의식을 제고하고, 인간과 자연이 조화되는 삶의 필요성을 포스터로 잘 표현함. 또한 일상에서 실천할 수 있는 생태지속가능성을 위한 윤리적 소비 행위를 체크리스트로 만들어 친구들에게 나누어주며 실천을 촉구하는 등 환경 친화적인 삶을 실천하기 위해 노력하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.

평가 과제

- 모둠원과 함께 생태지속가능성의 관점에서 바람직한 소비 생활에 대한 포스터를 제작하고 발표하기

관련 역량

윤리적 성찰 및 실천 성향

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 도덕 2학년 : 325자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 창의적 문제 해결 능력이 뛰어나며 타인을 존중하고 더불어 살아가기 위한 마음가짐과 자세를 갖춘 학생임. 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 갈등 상황 해결을 위해 정보 소외 계층과 소통하는 방법을 제시함. 기계에 익숙한 젊은 세대와 달리 노년 계층이 정보화 시대에 어려움을 겪는 점에 착안하여 키오스크 사용법에 대한 카드 뉴스를 이해하기 쉽게 만들. 제작 과정에서 영어나 줄임말을 한글로 풀이하여 이해도를 높인 점에서 노년층을 배려하는 태도가 엿보임. 자기 성찰 일지에서 타인에 대한 배려와 공동체의 협력을 중요하게 여기고, 이를 일상생활에서도 실천하겠다고 다짐하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.
[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.
	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.

평가 과제

- 정보 소외 계층을 위한 키오스크 사용법을 카드 뉴스로 제작하기

관련 역량

도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 공동체 의식

04

수학

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 2학년 : 270자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 학기 초 수업 참여에 소극적인 모습을 보였지만 풀이한 문제를 발표하는 활동을 통해 성공 경험이 축적되면서 학습에 대한 긍정적인 태도가 형성됨. 이등변삼각형의 성질을 정확하게 이해하고 이를 활용하여 주어진 문제를 효과적으로 해결함. 수학의 의미를 그림을 이용하여 설명하고 표현함. 두 갈래 줄로 묶은 기둥을 세우는 활동에서 이등변삼각형의 성질을 활용하여 기둥을 안정적으로 세우는 방법을 제안함. '수학 공부가 퍼즐을 맞추는 것처럼 재미있다.'라고 표현하는 등 수학 학습에 흥미를 느낌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-10] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	이등변삼각형의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	이등변삼각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
	하	이등변삼각형의 성질을 말할 수 있다.

평가 과제

- 이등변삼각형의 성질을 수학적 기호와 그림으로 표현하고, 이등변삼각형을 성질을 활용하여 기둥을 세우는 방법 제안하기

관련 역량

태도 및 실천 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 3학년 : 288자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 모둠장 역할을 맡아서 모둠원에게 역할을 적절히 분배하고 과제를 완성하는 책임을 성실히 수행함. 이차함수 그래프를 그리고 그 특징을 정확하게 설명함. 앱을 활용하여 모둠원이 촬영한 사진으로 좌표축을 적절히 설정하여 이차함수의 꼭짓점과 지나는 한 점을 찾아서 이차함수의 그래프와 식을 완성하는 과정을 통해 특징을 파악함. 모둠원과 함께 보고서를 작성하는 활동에서 타인의 아이디어를 이해하는 능력이 돋보였고, 의사소통하면서 이차함수의 식을 재차 검증하는 과정을 통해 논리적으로 분석하고 정당화하는 과정에 적극적으로 임함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	상	이차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, $y = ax^2$ 의 그래프를 그리고 특징을 설명할 수 있다.
	중	이차함수의 의미를 말할 수 있고, 주어진 표를 이용하여 이차함수 $y = ax^2$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	하	주어진 함수에서 이차함수를 찾을 수 있다.

평가 과제

- 농구공의 포물선 운동을 사진으로 나타낼 수 있는 앱을 이용하여 이를 이차함수 그래프로 표현하기

관련 역량 의사소통역량, 추론 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 3학년 : 337자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 복잡한 자료에 대하여 스프레드시트를 이용하여 주어진 자료의 중앙값, 최빈값, 평균, 분산과 표준편차를 구할 수 있음. 스프레드시트를 활용하면서 활동 초반에는 이를 이용하여 대푯값과 산포도의 의미를 파악하고 자료의 특징을 설명하는 것에 다소 혼동을 보이기도 했으나, 모둠 활동에서 모듬원의 도움을 받으면서 이후에는 정확하게 이해함. **활동 과정에서 모듬원들과 적극적으로 의사소통하면서 자신의 생각을 수학적 지식이나 아이디어를 이용하여 잘 표현함.** 이 외에도 수업 전반에서 개념을 이해하는 데 많은 어려움을 보였으나 학습 능력을 개선하고자 동료들과 함께 적극적으로 노력하는 긍정적인 태도가 지속적으로 관찰됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	중앙값, 최빈값, 평균 중 자료에 적절한 대푯값을 선택하여 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
	중	주어진 자료를 정리하여 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
	하	중앙값, 최빈값, 평균의 뜻을 말하고, 크기순으로 정렬된 자료에서 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
[9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
	중	분산과 표준편차를 구할 수 있다.
	하	편차의 의미를 알고, 이를 구할 수 있다.

평가 과제

- 모듬별로 스프레드시트를 활용하여 중앙값, 최빈값, 평균을 계산하고 이 값을 활용하여 자료의 특징 설명하기
- 모듬별로 스프레드시트를 활용하여 분산과 표준편차를 계산하고 이 값을 활용하여 자료의 특징 설명하기

관련 역량 의사소통역량, 정보 처리역량

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 개념과 원리를 이해하는 측면에서 전반적으로 어려움을 보이거나 이를 멘토의 도움을 받아서 개선하고자 노력하는 학생임. 잠과 수학 성적, 먹는 양과 몸무게 등 생활 주변에서 찾을 수 있는 두 양 사이의 관계를 정비례, 반비례 그래프로 나타내고 이를 해석하는 과정을 영상으로 재미있게 제작함. 이를 통하여 정비례, 반비례의 관계를 이해하고 이를 그래프로 나타내는 문제 해결 과정을 훈련하며 비슷한 상황 예시를 스스로 찾아볼 수 있게 됨. **학습한 수학적 지식을 실생활의 경험과 연결하여 새로운 지식을 생성하는 역량과 자신의 의견을 친구들에게 전달하는 능력을 보임.** 모든 활동에서 적극적인 학습 태도가 인상적인 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	상	다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	중	표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	하	간단한 그래프를 해석할 수 있다.
[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	상	실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	중	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의 차이점을 알 수 있다.

평가 과제

- 나이에 따른 사건에 대한 행복을 수치화하여 좌표평면에 인생 그래프를 그리기
- 실생활에서 변화하는 두 양 사이의 관계를 찾아 정비례와 반비례의 관계 설명하기

관련 역량 태도 및 실천 역량, 창의·융합역량

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 2학년 : 322자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 미지수가 2개인 연립일차방정식을 정확하게 풀 수는 있으나 이를 활용하여 실생활의 문제를 해결하기 위해서는 보다 다양한 문제 해결 경험이 필요함. 가감법 풀이 단계를 이해하는 것을 어려워했으나 본인의 사고 과정을 친구들에게 설명하면서 수정하는 등 적극적으로 노력함. 그 결과 가감법의 정확한 풀이 과정을 습득함. 일상생활 주제에 응용하는 데도 어려움을 겪었으나 다른 사람의 아이디어를 이해하는 과정을 통해 수학적 의사소통역량이 성장함. 수학 활동 전반에서 수학적 개념과 원리에 대한 정확한 이해를 바탕으로 실생활 문제에 대한 응용력 향상을 위하여 꾸준히 노력하는 성실한 학생임. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 다양한 방법으로 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.
		하	미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식을 세울 수 있다.

평가 과제

- 미지수가 2개인 간단한 연립일차방정식의 해를 가감법으로 구하기
- 실생활에서 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제 해결하기

관련 역량

문제 해결역량, 의사소통역량

학생의 성취수준 수행 과정 및 결과 역량 교사 총평

(...) 평소 예술적 표현 능력이 우수한 학생으로, 그림이나 조각 등 예술 작품에서 수학적 원리나 개념을 적용하여 융합하는 능력이 매우 훌륭한 학생임. 다각형의 내각과 외각의 관계 및 내각 크기의 합과 외각 크기의 합을 식으로 나타내는 과정을 명확하게 설명함. 색종이를 활용하여 다각형의 내각과 외각의 성질을 파악하고 그 과정을 다양한 방법으로 제시하여 완성도 높은 보고서를 작성하고 이를 이용하여 테셀레이션을 제작함. 실생활에서 다양한 테셀레이션을 찾아보며 수학이 실생활 속에서 많이 쓰이고 있음을 인지함. 이 과정에서 다양한 색상을 이용하여 색을 칠하고 문양을 그려 자신의 예술 작품을 완성하는 역량을 발휘함. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ②] 다각형의 내각과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.	상	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.
		하	삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.

평가 과제

- 색종이를 활용한 다각형의 내각과 외각의 성질 보고서 작성하기
- 다각형의 성질을 이용한 테셀레이션 제작하기

관련 역량

창의·융합 역량

04

과학

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 1학년 : 364자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 중력의 크기가 물체의 무게임을 알고 질량과 어떻게 다른지 비교하여 올바르게 설명할 수 있음. 용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정하는 실험에서 처음에는 길이를 측정하는 데 어려워하고 용수철을 통해 측정한 값을 질량으로 혼동하였으나, 교사의 도움으로 무게와 질량의 차이점을 알고 용수철의 늘어난 길이가 무게와 비례함을 이해하여 실험을 바르게 수행함. 실험에 대해 막연한 두려움을 보여 수행 과정에서 어려움이 있었지만 친구의 측정법을 관찰하고 모듬원의 의견을 경청하여 이를 활용하면서 발전하는 모습을 보임. 자신의 부족한 점을 개선하기 위해 노력하는 학생이며, 좀 더 적극적으로 모듬원들과 의사소통하며 활동에 참여한다면 더 많은 발전을 할 것으로 기대됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다.	상	용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정할 수 있고, 물체의 무게와 질량을 구별할 수 있다.
	중	무게와 질량의 의미를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	물체를 당기는 중력의 크기가 물체의 무게임을 말할 수 있다.

평가 과제

- 용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정하고 무게와 질량의 차이점을 설명하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 2학년 : 334자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 탐구 실험 수행 활동에 참여하면서 어려운 문제 상황에서 동료들의 도움을 받아 완수하는 모습을 보임. 물질의 밀도 개념을 파악하고 있으며, 이를 실험을 통해서 직접 구하는 과정에서는 정확한 값을 구하기 위해 최선을 다함. 눈금 실린더를 이용하여 금속 조각의 부피를 정확히 측정하고, 전자저울 영점 미조정때 따른 오류를 친구들이 실험하는 과정을 확인하면서 수정해 나감. 측정값을 이용하여 계산한 밀도가 다른 값으로 나오자, 주어진 두 종류의 금속 조각이 다른 물질이라는 바른 결론을 내림. 부피와 질량을 측정하는 방법에 대해 배우고자 노력하였고, 모둠 구성원과 토의하며 결과를 해석하려는 태도가 좋음. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9과13-02] 밀도, 용해도, 녹는점, 어는점, 끓는점이 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준①] 밀도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.	상	다양한 물질의 밀도를 실험을 통해 구하고, 밀도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	물질의 밀도를 실험을 통해 구할 수 있다.
		하	밀도의 의미를 말할 수 있다.

평가 과제

- 크기와 종류가 다른 금속 조각을 이용하여 질량과 부피를 측정하여 밀도를 계산하고 물질을 분류하는 보고서 작성하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 2학년 : 362자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 실험을 설계하고 기구를 다루는 것을 어려워하였으나 동료들과 협력하면서 이를 극복하고 훌륭히 실험을 수행함. 회로를 구성하는 과정에서 직렬 및 병렬연결 방법을 정확히 숙지하였으며 일상생활에서의 쓰임새를 조사하여 동료들에게 설명함. 전류의 세기에 영향을 미치는 요인을 알아보는 실험에서 조작, 통제, 종속 변인을 정확하게 파악하여 전압과 전류가 비례하는 그래프를 그림. 전압계를 직렬로, 전류계를 병렬로 연결하는 데 어려움이 있었으나 모둠원과 협력하고 질문하면서 실험 목적에 맞도록 전기회로를 구성함. 자료를 해석하여 결론을 올바르게 도출하는 강점이 있으므로 실험을 설계하고 장비를 다루는 능력을 보완하면 높은 수준의 탐구 능력을 갖출 것으로 기대함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험을 통해 이해하고, 일상생활에서 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사하여 비교할 수 있다.	상	저항, 전류, 전압 사이의 관계를 알고, 저항의 직렬연결과 병렬연결의 특징과 일상생활에서의 쓰임새의 차이를 비교할 수 있다.
	중	실험을 통해 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 이끌어낼 수 있다.
	하	전기 회로에서 저항에 걸리는 전압과 저항에 흐르는 전류를 측정할 수 있다.

평가 과제

- 전류의 세기에 영향을 미치는 요인을 알아보는 실험을 설계하고 전류, 전압, 저항 사이의 관계를 결론으로 도출하기

관련 역량 과학적 탐구 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 과학 1학년 : 379자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 생물다양성 보전의 필요성을 정확하게 이해하고 생물다양성 보전을 위한 다양한 사례를 조사함. '생물다양성 보전 프로젝트'에서 생물다양성을 유지하기 위해 시행되고 있는 사례를 조사하고 발표함. 특히 우리나라의 멸종 위기종인 가시고기의 개체 수 변화에 관한 구체적인 사례를 제시한 점이 돋보였으나 생물다양성 보전 방법에 대한 보완이 필요함. 사회구성원으로서 사회 문제에 책임감을 가지고 문제를 해결하고자 노력하고, 이를 위해 조사한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 체계적으로 구성하고 친구들과 공유하고자 노력함. 다양한 매체를 활용한 조사를 통해 본인이 이해한 내용을 체계적으로 정리하는 것에 강점을 보이며, 이를 자신감 있게 발표하는 노력이 더해진다면 더욱 발전된 모습이 기대됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.
	중	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 생물다양성을 유지하기 위해 시행되고 있는 사회, 국가, 개인의 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방안 제안하기

관련 역량 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 1학년 : 394자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고 이 현상을 입자 모형으로 정확하게 표현함. 물의 상태 변화 시 질량과 부피 변화를 관찰하고 부피가 달라지는 것이 입자 간 거리가 달라진다는 사실을 그림으로 표현하고 설명함. 상태 변화가 일어날 때 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 어는점을 정확하게 측정함. 물이 어는 과정을 측정하여 표로 기록한 뒤 온도-시간 그래프를 작성함. 섭씨 0도에서 물의 온도 변화가 나타나지 않는 이유에 대해 모둠원과 토론을 통해 찾아가는 모습을 보임. 자신의 주장을 합리적인 근거를 통해 설명하는 등 뛰어난 의사소통 능력과 탐구 능력을 보임. 실험 및 토의 활동에서 모둠장을 담당하여 주도적인 모습이 돋보였고, 어려움을 겪는 친구를 도와주는 등 동료와 함께하는 모습이 인상적 임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다
	중	여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. <탐구 활동> 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 측정하기	상	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.
	중	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.
	하	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다.

평가 과제

- 물의 상태 변화 시 질량과 부피 변화를 관찰하고 결과를 입자 모형을 이용하여 표현하기
- 물을 냉각시켜 시간에 따른 온도를 측정한 뒤, 표를 그래프로 변환하고 결과를 해석하는 보고서를 작성하기

관련 역량

과학적 의사소통 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 3학년 : 370자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 이해하고 이를 토대로 가족의 혈액형 유전 현상을 가계도를 이용하여 정확하게 설명함. 쌍둥이 연구, 가계도 분석 등 사람의 유전 연구 방법에 관한 사례를 찾아 도식화하고 각각의 방법에 대한 특징을 알기 쉽게 설명함. 또한 가족들의 혈액형을 조사한 결과를 토대로 집안의 혈액형 가계도를 그리고 이를 분석하여 가족 구성원의 혈액형 유전자형을 정확하게 발표함. 특히 아버지의 혈액형 유전자형을 정확히 알아내기 위해 조부모뿐만 아니라 삼촌들의 혈액형까지 조사하여 가족들의 유전자형을 분석해 나가는 추론 능력이 뛰어남. 실험 및 토의 활동에서 모둠장을 담당하며 토의 활동이 원활하게 진행될 수 있도록 모둠원들을 배려하는 모습이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과21-05] 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 유전 현상을 가계도를 이용하여 표현할 수 있다.	상	사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 특정 유전 현상을 가계도를 이용하여 분석할 수 있다.
	중	사람의 유전 형질을 알고, 유전 연구 방법을 설명할 수 있다.
	하	사람의 다양한 유전 형질을 나열할 수 있다.

평가 과제

- 사람의 유전 연구 방법의 종류와 특징을 조사하고, 이를 정리하여 설명하기
- ABO식 혈액형 유전에 대한 우리 집의 가계도를 그려보고, 가족들의 혈액형 유전자형에 대해 발표하기

관련 역량

과학적 의사소통 능력, 과학적 탐구 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 2학년 : 387자

학생의 성취수준

v

역량

교사 총평

(...) 다양한 실험 활동에서 자료를 분석하고 해석하는 능력이 뛰어나고 자신의 의견을 타인이 이해하기 쉽게 설명함. 태양계 행성을 목성형과 지구형으로 구분하는 기준과 각 행성의 특징을 정확하게 설명함. 태양계 행성 분류하기 활동에서 행성의 질량과 반지름, 밀도 자료를 활용하여 행성들을 지구형 행성과 목성형 행성으로 분류함. 지구형 행성은 질량과 반지름이 작지만 평균 밀도가 크므로 상대적으로 무거운 물질로 구성되어 있어야 함을 설명하여 논리적 추론 능력을 보여줌. 행성 소개하기 활동에서 수성과 지구를 캐릭터로 표현하고 발표함. 수성 캐릭터의 표면을 울퉁불퉁하게 표현하고, 지구 캐릭터보다 작게 그려서 수성의 특징을 잘 살리는 등 그림을 이용하여 과학적 아이디어를 효과적으로 표현하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.	상	태양계를 구성하는 행성을 목성형과 지구형 행성으로 구분하는 기준과 각 유형별 행성의 특징을 설명할 수 있다.
	중	태양계를 구성하는 행성의 특징을 설명할 수 있다.
	하	태양계를 구성하는 행성의 이름을 말할 수 있다.

평가 과제

- 태양계 행성을 캐릭터로 표현하고 행성의 특징을 설명하기
- 태양계 행성을 목성형과 지구형 행성으로 구분하여 설명하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 과학 3학년 : 370자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 학습한 과학 개념을 적용하여 실험 결과를 해석하고 자연 현상을 예측하는 것을 즐거워함. 우리나라의 날씨에 영향을 미치는 기단과 전선의 특징을 정확하게 설명하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교하여 설명함. 기상 누리집 자료를 활용하여 우리나라에 영향을 미치는 기단을 찾아 정리하고, 모둠원들과 협력하여 온난 전선과 한랭 전선의 통과 과정을 토의하며 계절별 일기도를 해석함. 일주일 동안 매일의 날씨를 기록하고 기상 누리집의 일기도와 비교하여 고기압과 저기압의 날씨를 정확하게 비교하면서 분석함. 이 과정에서 우수한 과학적 추론 능력을 보였으며 도중에 어려움에 부딪혀도 포기하지 않고 다양한 자료를 찾아 친구들과 토의하며 문제를 해결하려고 노력함. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교할 수 있다.	[평가준거 성취기준①] 기단과 전선의 개념을 설명할 수 있다	상	온난 전선, 한랭 전선, 정체 전선의 생성과 특성 및 계절별 우리나라의 날씨의 특징을 영향을 미치는 기단과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	계절별 우리나라 날씨의 특징을 영향을 미치는 기단과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	기단과 전선의 의미를 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 일기도를 활용하여 고기압과 저기압의 날씨를 비교할 수 있다.	상	일기도를 활용하여 고기압과 저기압의 날씨를 비교할 수 있다.
		중	일기도에 표시된 일기 기호를 보고 날씨를 해석할 수 있다.
		하	간단한 일기 기호를 말할 수 있다.

평가 과제

- 기상 누리집과 계절별 일기도를 활용하여 계절별 우리나라 날씨에 영향을 미치는 기단과 전선의 위치와 특성 조사하기
- 일주일 동안 매일의 날씨를 기록하고 일기도를 활용하여 고기압과 저기압의 날씨 비교하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 문제 해결력

04

기술·가정

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 309자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고 실생활에서 발생하는 문제의 해결책을 창의적으로 탐색함. 그린라이트 제작하기 활동에서 캐릭터를 그린 설계도를 완성함. 도구를 사용하여 폼보드를 재단한 후 틀을 제작하고, 발광 다이오드가 동시에 점등되도록 저항, 전원, 스위치를 설계대로 정확히 배치하여 연결함. 실생활에서 발생하는 문제를 이해하고 타인에게 도움이 되는 가치를 갖는 제품의 설계 및 제작 활동을 완수함. 전반적인 제품 설계 활동에서 기술의 개념과 원리를 실생활 문제에 적극적으로 적용하고, 제작 과정에서 발생하는 어려움을 스스로 해결하려 노력하는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	제조 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	제조 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	제조 기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.

평가 과제

- 실생활의 불편함을 해결하는 ‘그린라이트’ 설계하여 제작하기

관련 역량

기술적문제해결능력, 기술시스템설계능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 338자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 수업 시간에 필요한 준비물을 잘 챙겨오고 물품과 자료를 정리·정돈하며 관리하는 모습을 보임. 청소년의 소비 성향을 상황에 맞게 이해하고, 일상에 필요한 합리적인 구매 의사 결정을 프로젝트에 효과적으로 적용함. 평소 물품 구입 시 자신에게 나타나는 소비 패턴을 ‘소비 성향 점검 체크리스트’를 작성하면서 파악하고, 이를 통해 자신의 충동 소비, 과시 소비 경향을 발견함. 이러한 소비 성향을 개선하기 위해 구매한 상품을 필요 목적에 부합하는 상품 및 서비스로 대체하는 합리적 소비 방안을 발표함. 생활 속 자신의 소비 패턴을 주체적으로 확인하고 비판적 사고를 통해 합리적인 가치 판단을 하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비 생활을 실천한다.	상	청소년기에 나타날 수 있는 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 합리적인 구매 의사 결정 과정을 소비생활에 적용하여 실천할 수 있다.
	중	청소년기의 소비 성향 또는 소비 환경의 이해를 토대로 구매 의사 결정 과정에 대해 설명할 수 있다.
	하	청소년기의 소비 성향, 소비 환경과 구매 의사 결정 과정에 대해 말할 수 있다.

평가 과제

- ‘소비 성향 점검 체크리스트’를 통해 자신의 소비 성향을 분석하고 합리적인 소비생활 실천 프로젝트 활동을 하여 보고서를 제출하기

관련 역량

실천적문제해결능력, 생활자립능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : : 354자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 가족 관계에서 발생하는 갈등 원인을 찾아 분석하고 갈등 해결을 위한 효과적인 의사소통 태도와 해결 방안을 숙지하고 있음. 갈등의 사례 중 부모 자녀 관계에서 나타나는 갈등의 사례를 찾아 갈등의 원인과 배경을 발표함. 갈등 사례에서 의사소통의 방해 요소를 찾고, 경청과 공감의 의사소통 방법이 드러나도록 시나리오를 작성하여 역할극을 함. **주체적인 자세로 건강한 가정을 위해 필요한 상호작용 방법을 생활 속에 적용하고, 실생활에서 적용할 수 있는 해결 방안을 제시하는 역량을 기름.** 성 역할 고정 관념에서 벗어나 양성 평등한 친구 관계를 맺고 여러 주제에 따른 모둠 활동에도 긍정적인 의사소통을 통해 적극적으로 문제를 해결하는 모습이 관찰됨. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석한다.	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.
		중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.
		하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	상	다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다.
		중	다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.
		하	가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.

평가 과제

- 가족 관계에서 발생할 수 있는 갈등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 의사소통 방법이 드러나도록 시나리오를 작성하고 역할극하기

관련 역량 관계형성능력, 생활자립능력, 실천적문제해결능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 336자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 주변에서 흔히 볼 수 있는 생활 제품의 개발 사례를 찾고, 해당 발명 제품의 발전 과정을 탐색하여 설명함. ‘발명 카드 뉴스 제작하기’ 프로젝트 활동에서 스마트폰을 주제로 선정하여 스마트폰이 발명된 다양한 이유를 탐색하고 조사함. 나아가 스마트폰과 같이 누군가에 의해 발명된 공학적 제품이 인간 사회에 미치는 영향을 카드 뉴스에 소개함. 카드 뉴스의 내용을 발명과 혁신으로 구조화하여 정리하고, 발명 아이디어를 실현하기 위해 필요한 사고 기법을 자신만의 창의적인 방법을 추가하여 제시함. 이 외에도 다양한 기술과 관련한 개념과 원리에 관심이 많고, 이를 삶에 적용하며 실천하는 태도를 보이는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가05-03] 일상생활에서 사용되는 제품들이 기술적 문제 해결 과정을 통해 개발되고 발전하고 있음을 이해한다.	상	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 활용할 수 있다.
	중	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 제시할 수 있다.
	하	기술적 문제 해결 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품이 발전하고 있음을 설명할 수 있다.
[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.	상	발명의 개념, 특징과 발명 기법에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사례를 통해 가정과 사회 변화에 미친 영향에 대하여 탐색할 수 있다.
	중	발명의 개념, 특징을 이해하고, 발명이 사회 변화에 끼친 영향을 설명할 수 있다.
	하	발명의 개념, 특징을 말할 수 있다.

평가 과제

- 우리 주변에서 발명 아이디어를 찾아 발명 카드 뉴스 제작하기

관련 역량

기술적 문제해결능력, 창의적 사고 역량

04

정보

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 정보 : 393자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 문제 해결 수업에서 독창적인 아이디어를 제시하며, 데이터를 수집하고 분석하는 능력이 탁월함. 인터넷 설문 조사 도구와 데이터 포털을 활용하여 문제 해결을 위한 데이터를 효과적으로 수집, 관리하고 공유함. '빅데이터를 활용한 사업 계획서 작성' 활동에서 '텀블러'와 관련된 검색량 추이, 성별 및 연령별 조회 결과 등의 데이터를 분석하고 시각화함. 데이터 분석 결과를 바탕으로 목표 고객을 설정하고 온라인 설문 조사를 통해 고객의 요구를 반영한 사업 계획서를 체계적으로 작성함. 사업 구상 1분 발표 활동에서 논리적이고 설득력 있는 주장으로 다른 학생들에게 우수한 평가를 받음. 이를 통해 다양한 자료를 수집하고 분석하며, 적절한 매체를 활용하여 자료를 효과적으로 처리하는 데이터 분석 능력을 발휘하였음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.	상	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 체계적으로 분류하고 관리하며 공유할 수 있다.
	중	인터넷을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 관리할 수 있다.
	하	인터넷을 활용하여 자료를 수집하고, 수집한 자료를 컴퓨터에 저장할 수 있다.

평가 과제

- 자신이 사용하는 물건 중 하나를 선택한 후 다양한 데이터를 수집·분석하여 '빅데이터 기반 사업 계획서' 작성하기

관련 역량

의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 정보문화소양

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 3개, 평가 과제 1개]

▶ 정보 : 396자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 알고리즘 설계와 프로그래밍에 흥미를 가지고, 주어진 문제를 해결하기 위해 절차적으로 사고하는 능력이 탁월하고, 효율적인 알고리즘을 작성함. 문제 상황을 분석하여 문제를 정의하고, 현재 상태와 목표 상태를 파악하며, 수행해야 할 작업을 구조화하여 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 명확하게 구분함. 반장 선거를 효율적으로 진행할 수 있는 프로그램을 개발하기 위하여 초기 상태와 목표 상태를 정의함. 프로그래밍의 개념과 원리를 이해 및 활용하는 능력이 우수하고, 작성한 프로그램의 가독성이 높고 기능별로 구조화하여 완성도 높은 프로그램을 구현함. 이를 통해 실생활 문제를 프로그래밍으로 해결하는 능력을 함양하고, 복잡한 문제를 분해하고 추상화하는 능력이 뛰어나며 주변의 다른 문제에도 적용하고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	[평가준거 성취기준 ①] 실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 파악한다.	상	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 정의할 수 있다.
		중	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 설명할 수 있다.
		하	문제 상황을 분석하여 해결해야 할 문제가 무엇인지 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	상	실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 순서대로 제시할 수 있다.
		중	문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업이 무엇인지 설명할 수 있다.
		하	문제의 현재 상태와 목표 상태의 차이를 설명할 수 있다.
[9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.		상	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있다.
		중	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있다.
		하	문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있다.
[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.		상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글이나 그림으로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.
		중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.
		하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.

평가 과제

- 실생활의 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 설계하고 프로그램으로 구현하기

관련 역량

창의적 사고 역량, 컴퓨팅 사고력

04

체육

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 2학년 : 384자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 시간, 장소, 기구 등의 조건을 고려하여 현실성 있게 체력향상 계획을 수립하고 실천함. 체력 수준을 정확히 파악하기 위해 체력 점검 동작을 연습하여 측정 시 오차를 최소화하였고, 측정 결과를 꼼꼼하게 기록하여 현재의 체력 수준을 분석함. 부족한 심폐지구력을 향상하기 위해 인터벌 달리기, 계단 오르기, 자전거 타기 등을 계획함. 계획한 체력향상 프로그램을 실천하면서 본인의 건강 상태를 더욱 면밀히 점검하고, 보다 효과적인 운동으로 수정할 수 있게 됨. 그 결과 보다 높은 수준의 신체적 기량을 습득하기 위해 어려움을 회피하지 않고 지속적으로 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력을 기름. 수업 시 궁금한 것에 대해 질문하는 등 적극적인 학습 태도를 보이며 다른 학생들에게 모범이 됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	상	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천할 수 있다.
	중	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획하여 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획할 수 있다.

평가 과제

- 자신의 건강 관리 계획을 수립하고 계획에 따른 참여 정도, 수행 기록과 내용 등을 보고서로 기록하기

관련 역량

신체 수련 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 3학년 : 389자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 신체적인 능력이 좋고, 수업에 대한 전반적인 이해력과 경기 운영 능력이 탁월한 학생임. 배드민턴에 활용되는 다양한 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 이를 경기에 적용하는 능력이 뛰어남. 배드민턴 스트로크의 타점 위치별로 달라지는 셔틀콕의 비행 궤도와 성질을 파악하여 경기 상황에 맞는 기술을 구사함. 또한 정확한 타점에서 스트로크를 구사하기 위해 꾸준한 반복 연습을 한 결과, 다양한 기술로 셔틀콕을 목표한 위치에 보내는 능력이 향상됨. 이를 바탕으로 상대방의 구질에 따라 적절한 스트로크 기술로 대응하는 상황 대처 능력을 보여줌. 단식 경기에서는 경기장을 넓게 활용하는 능력이 뛰어났으며, 복식 경기에서는 상황별 로테이션에 대한 이해를 바탕으로 파트너와 다양한 전략을 구사하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.

평가 과제

- 배드민턴의 기본 스트로크 평가와 단식, 복식 경기를 통한 경기 능력을 평가한다.

관련 역량 경기 수행 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 체육 1학년 : 332자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 열정적으로 수업에 참여하는 학생으로, 자신의 도전 목표에 다가가기 위해 최선을 다하는 모습이 인상 깊음. 심폐지구력 향상을 위한 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신이 설정한 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나감. 왕복오래달리기 첫 수업 시에는 35회였으며 자신의 목표를 60회로 잡고 수업 기간 동안 꾸준히 아침 조깅을 한 결과, 마지막 10차시에는 목표를 달성함. 왕복오래달리기 수업마다 심박수를 이용한 운동 강도를 확인하여 운동 후 자신의 상태를 포트폴리오에 상세히 기록하며 관리함. **지속적이고 적극적인 노력을 통해 자신의 목표를 이뤄나가는 능력이 향상됨.**

(...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.	상	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화할 수 있다.
	중	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 실천할 수 있다.
	하	체력 증진 프로그램을 따라할 수 있다.
[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.

평가 과제

- 심폐지구력 향상을 위한 과학적 원리 및 운동 내용, 관리 방법을 서술하여 설명하기
- 심폐지구력 향상을 위한 왕복오래달리기 수업을 하면서 처음 기록에서 자신이 설정한 도전 목표를 달성해 나가는 과정을 포트폴리오로 제출하기

관련 역량

신체 수련 능력

[성취기준 2개, 평가상황 2개]

▶ 체육 2학년 : 397자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 학급 체육부장으로 준비, 정리운동을 철저히 하는 등 안전한 체육수업을 위해 노력하는 학생임. 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 정확하게 이해하고 적용하는 방법에 대해서 이해함. 운동 손상과 응급 상황을 유형별로 분류하고 적합한 해결 방법에 대해 조사하여 운동 손상의 원인과 대처 방법을 보고서로 정리하여 발표함. 응급 상황 대처를 위한 심폐소생술 실습을 통해 심폐소생술의 중요성 및 방법과 절차를 숙지함. 심폐소생술 절차와 단계별 처치 방법 실습 과정에서 심폐소생술은 최초 발견자의 신속한 대응과 순서에 따른 처치가 매우 중요하다는 사실을 설명함. 자신 및 타인의 삶과 건강에 필요한 운동손상과 대처 방법, 심폐소생술의 중요성을 인식하고 건전한 사회와 안전한 환경을 구성할 수 있는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.	상	운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 적용할 수 있다.
	하	운동 손상의 예방과 대처 방법을 따라할 수 있다.
[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	상	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

평가 과제

- 운동 손상에 대해 보고서 제출하기
- 심폐소생술 실습을 통해 응급 상황에 대처하는 방법과 절차 평가하기

관련 역량

건강 관리 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 3학년 : 338자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 야구에 관심이 많고 다양한 체육 활동에 적극적으로 참여하는 학생임. 야구 경기 방법과 규정을 정확하게 인지하여 이를 경기에 활용하고 자신의 역할에 책임을 다하며 팀의 공동 목표를 이룸. 팀의 우승을 위해 파이팅을 외치는 등 팀의 분위기를 주도적으로 이끌어 동료들에게 좋은 평가를 받음. 야구 경기 중 수비 상황에서 규칙을 몰라서 발생하게 된 모둠 간 마찰을 정확한 경기 규칙에 근거하여 슬기롭게 중재함. 주심의 스트라이크 판정이 정확하지 않다는 같은 팀 동료들의 항의가 있을 때 심판의 판정에 대해서 효과적으로 설명하고 같은 팀원을 다독이며 경기에 집중할 수 있게 하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.	상	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

평가 과제

- 야구 경기 상황에서 팀 평가 및 동료 평가하기

관련 역량

의사 소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 2학년 : 379자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 체육 활동에 적극적이며 특히 표현 활동에 흥미를 갖고 참여하는 학생임. 스포츠 표현의 동작과 원리를 잘 이해하고 아름답게 표현하는 능력을 갖추고 다른 작품을 감상하고 평가하는 능력이 우수함. 창작 체조에 적용되는 다양한 기본 동작을 표현하고 모둠원들과 꾸준히 연습하여 작품을 발표함. 모듬 발표 작품 구성 회의에서도 주제에 적절한 음악과 동작 구성을 제안하는 등 작품의 독창성과 완성도를 높이는데 기여함. 학급의 다른 모듬 친구들의 스포츠 표현 활동을 감상하고 표현 요소와 방법에 대해 비평하면서 자신의 작품 또한 스스로 비평하는 모습을 보임. **신체의 움직임을 통해 자신의 감정이나 생각을 적극적으로 표현하는 능력이 신장되었고 자신의 생각을 진솔하게 표현하는 능력도 향상됨.** (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	상	스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고, 심미적으로 표현할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고, 표현할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 기본 동작을 따라할 수 있다.
[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	상	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표할 수 있다.

평가 과제

- 창작 체조의 다양한 동작을 구성하여 개인 및 모듬 표현 활동을 하고 타인의 표현 활동을 논리적으로 비평하기

관련 역량 신체 표현 능력

04

음악

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 : 343자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 항상 성실하고 적극적인 태도로 수업 활동에 참여하며 반 친구들이 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 긍정적인 분위기를 주도하는 학생임. 가곡 '별'을 바른 자세와 호흡, 정확한 발음으로 노래함. 고음 부분을 노래하는 것이 어려운 이유가 호흡 때문인 것을 발견하고, 스스로 혀의 위치와 입 모양의 변화를 시도하여 좋은 소리를 낼 수 있는 방법을 터득함. 그 결과 고음 부분의 음정을 매끄럽게 소리 낼 수 있게 되었으며 정확한 발음으로 '별'의 노랫말을 표현함. 또한 익숙하지 않던 복식 호흡법도 꾸준히 노력하여 향상된 모습을 보임. 자기 주도적으로 문제점을 발견하고 반복적인 연습을 통해 해결하는 바람직한 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부른다.	상	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		중	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 바른 자세와 연주법으로 연주한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
		중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
		하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

평가 과제

- 가곡 '별'을 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래하기

교과 역량 자기관리 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 : 350자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 교내 환경 관련 행사에 적극적으로 참여한 후 이와 관련하여 캠페인 송 및 재활용품 악기를 제작함. 행사에서 캠페인 송이 중요한 역할을 한다는 사실을 깨닫고 모방 및 반복 기법을 사용하여 가락을 창작함. 캠페인 송의 가사 창작 시 환경 관련 행사를 통해 습득한 내용을 효과적으로 반영하고, 이를 자신의 의도가 분명하게 드러나도록 만든 것이 인상적임. 또한 재활용품을 활용한 악기를 만들 때, 악기 제작 과정을 작성하고 모둠원들에게 설명하는 주도적인 모습을 보임. 이 과정을 통해 소리와 음악적 상징을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하는 능력이 발전함. 성실하고 자기 주도적인 자세로 음악 활동에 참여하는 태도가 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.	상	음악적 구성을 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다.
[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.

평가 과제

- 교내 환경 관련 행사에 참여하고 이와 관련한 캠페인 송과 재활용품 악기 만들기

교과 역량

음악적 소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 : 390자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 적극적인 자세가 두드러지는 학생으로 항상 다양한 수업 활동에 높은 참여도를 보임. 학교생활을 주제로 오페라를 만드는 활동에서 주제에 맞게 대본을 작성하였으며, 오페라 공연 시 등장인물의 감정이 충분히 전달되도록 아리아를 노래함. 오페라 대본 작성 과정에서 모둠원들의 의견을 수용하고 자신의 의견을 양보하여 모두가 만족하는 대본을 완성함. 이 과정에서 타인의 음악적 표현을 이해하고 공감하여 효율적으로 소통하고 조정할 수 있는 역량을 발휘함. 아리아를 부를 때 처음에는 음정이 부정확했으나 연습을 통해 가창 실력이 향상되었고 효과적인 시선 처리를 통해 친구들이 집중하도록 만들었음. 음악적 표현 활동을 통해 표현력과 감수성을 길렀으며 자기 주도적으로 음악을 학습하고 그 과정을 관리하는 능력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
[9음01-04] 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현한다.	상	음악극의 구성 요소를 종합적으로 고려하여 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현할 수 있다.
	중	음악극의 구성 요소를 고려하여 주제에 맞는 음악극을 만들어 표현할 수 있다.
	하	음악극을 만들어 표현할 수 있다.

평가 과제

- ‘학교생활’을 주제로 오페라 대본을 작성하고 오페라 아리아를 연습하여 공연하기

교과 역량

음악적 소통 역량, 자기관리 역량

04

미술

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 1학년 : 344자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 표현 과정에 필요한 색연필, 오일파스텔 등 재료의 특성을 알고 활용 방법에 대해 이해함. 보태니컬 아트 활동에서 관찰력을 기르기 위해 사실적인 재현 능력이 우수한 친구의 드로잉 과정을 면밀히 살펴보고 미술 교사의 도움을 토대로 작품에 맞는 재료를 탐색하며 관찰 과정을 점검함. 다른 친구의 작품을 참고하여 자신의 작품에 활용할 수 있는 부분을 찾아보고, 친구의 피드백을 경청하는 성숙한 태도를 보여주며 향상된 소통 능력을 보임. 다양한 미술 활동을 통해서 학기 초에 비해 표현 매체의 활용 능력의 발전을 보임. 사실적 명암 표현과 형태 묘사의 연습이 뒷받침된다면 보다 효과적인 표현 능력을 갖출 수 있으리라 기대됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	상	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 스스로 점검하여 수정할 수 있다.
	중	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 점검할 수 있다.
	하	표현 과정에 필요한 표현 재료와 용구, 방법이 있음을 안다.

평가 과제

- 식물을 관찰하고 표현 재료와 용구를 탐색하여 보태니컬 아트로 표현하기

관련 역량

자기 주도적 미술 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 미술 2학년 : 376자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 작품의 의미를 배경과 관련지어 해석하고, 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 활용해 효과적으로 표현하고 발표함. 영화를 패러디하는 프로젝트 활동에서 마티스의 '춤'을 선택하여 작품 속 춤추는 사람들을 체육행사에 즐겁게 참가하는 자신과 친구들의 모습으로 연출함. 자신의 일상을 재해석하고 편집 어플을 활용하여 사진을 합성하는 창의적 매체 활용 능력이 뛰어남. 관련 서적과 사전 등을 참고하여 비평문을 작성하는 과정에서 적극적인 탐색 의지를 보임. 미술 용어와 지식을 활용해 친구들의 비평문에 대해 자신의 의견을 피드백해 주는 등 다른 사람들의 의견을 경청하고 존중함. 교과서 속 미술 작품에 관심을 갖고 마음에 드는 작가의 대표 작품을 찾아보는 지적 호기심과 탐구심이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	상	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 다양한 탐색을 통해 선택하고 효과적으로 활용할 수 있다.
	중	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 찾아 선택하고 활용할 수 있다.
	하	자신에게 익숙한 표현 매체로 나타낼 수 있다.
[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	상	미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
	중	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.

평가 과제

- 자신의 느낌과 생각을 반영하여 영화를 새로운 의미로 재해석하여 패러디하기
- 미술 용어와 지식을 활용하여 영화의 내용, 의미를 배경과 관련지어 비평문 작성하기

관련 역량

창의·융합 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 3학년 : 391자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 창의적 발상 기법을 활용하여 사고를 확산하고 아이디어를 시각화하는 능력이 돋보임. 미술과 관련한 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고 직업의 특징을 효과적으로 설명함. 자신이 가고 싶은 미술관을 기획하고 만드는 프로젝트 활동에서 미술관이 주는 고정 관념에 대해 이야기하고 브레인스토밍을 통해 놀이 공간으로서의 체험형 미술관을 제안함. 지역 미술관에 전화하여 전시 담당자에게 인터뷰를 요청하는 등 전시 기획과 관련된 지식을 함양하기 위한 자발적이고 주도적인 모습을 보여줌. 전시 기획 요소와 진행 절차에 대한 이해를 바탕으로 모둠원들을 독려하며 효과적으로 전시를 기획함. 미술관 관련 직업에 대한 흥미를 갖고 교육 기획, 운영, 평가 등 일련의 과정을 담당하는 '에듀케이터' 직업의 특징을 이해함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9미01-05] 미술과 관련된 다양한 직업의 종류와 특징을 이해할 수 있다.	상	미술과 관련된 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고, 직업의 종류에 따른 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	미술과 관련된 다양한 직업을 조사하고, 그 종류와 특징을 설명할 수 있다.
	하	미술과 관련된 다양한 직업이 있음을 안다.
[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.	상	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 효과적으로 전시를 기획할 수 있다.
	중	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 전시를 기획할 수 있다.
	하	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 안다.

평가 과제

- 미술관 관련 종사자가 되어 가고 싶은 미술관 기획하기

관련 역량

자기 주도적 미술 학습 능력

04

영어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 2학년 : 339자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 전반적으로 영어 학습에 흥미가 높은 편임. 다소 기초적인 어휘를 사용하여 주변의 사람, 사물, 장소 등 자신이 생각하는 내용을 표현함. 인생 멘토 소개 활동에서 주어진 어휘와 관계대명사 예시문을 활용하여, 자신이 선택한 인물이 성취한 일과 존경하는 이유에 대한 초안을 작성함. 이 과정에서 정보를 탐색하고 모르는 단어는 사전을 찾아보는 노력을 기울임. 적극적인 질문을 통해 교사의 피드백을 받아 최종본을 완성함. 최종 발표에서 청중과 눈을 맞추려 노력했으며 대본을 보지 않고 발표하려고 최선을 다함. 발표 과정에서 알게 된 단어를 단어장에 정리하고 관계대명사를 활용한 문장을 대략적으로 구사할 수 있게 됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다.

평가 과제

- 자신이 존경하는 인물과 이유에 대하여 작성하고 발표하기

관련 역량

영어 의사소통 역량, 자기관리 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 1학년 : 332자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 수업 중의 다양한 피드백을 적극 활용하여 문장을 구성하는 능력을 향상하려고 노력하는 모습을 보여줌. 희망 여행지에 관한 자신의 의견을 다양한 어휘로 자세하게 표현함. 희망 여행지를 소개하는 활동에서 지친 마음을 위로해 주는 여행지로 하와이를 선택하고 관련 자료를 탐색함. 다양한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 적절한 크기의 목소리와 재미있는 몸동작으로 급우들의 호응을 얻음. 인터넷 자료를 검색하여 여행지에 대한 정보를 수집하고, 이를 에듀테크 앱에 정리하여 발표함. 발표 준비 단계에서는 영어로 발표하는 데 어려움을 겪는 친구를 위해 발표 시 유의점을 알려주는 등의 도우미 역할을 잘함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.

평가 과제

- 희망 여행지를 소개하고 가고 싶은 이유에 대하여 자신의 의견이나 감정이 드러나도록 발표하기

관련 역량 공동체 역량, 지식정보처리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 1학년 : 376자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 학기 초 기본적인 어휘 사용 및 단어 발음 파악에 어려움을 보였으나 이를 향상하고자 지속적으로 노력하는 학생임. 길고 복잡한 문장을 의미 단위로 정확하게 끊어 읽고 의미를 파악함. 모둠별 본문 릴레이 소리 내어 읽기 활동에서 개별 단어의 발음과 의미를 파악하고 모둠원들과 협력하여 의미 단위로 정확하게 끊어 읽음. 주변 사람에 대해 적절한 어휘를 사용하여 자세하게 묻고 답하였음. 친구의 건강 습관을 영어로 묻고 답하기 활동에서 적극적으로 연습하여 향상된 발음과 자신감을 보여줌. 표현과 발음에 대해 친구들에게 질문하며 연습하는 모습을 보임. 자신감 있는 태도와 향상된 발음으로 본인의 인터뷰 활동 내용을 효과적으로 친구들에게 전달하는 과정을 통해 의사소통 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

평가 과제

- 본문의 문장을 소리 내어 릴레이로 읽기
- 친구의 건강 습관을 영어로 묻고 답하기

관련 역량 영어 의사소통 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 2학년 : 392자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 일상생활에 관한 그림, 사진, 도표 등의 시각적 자료에 대해 자세하게 설명하고, 이를 설명하는 글을 정확하게 작성함. 스마트 아이템의 특징이나 내용을 설명하는 소개 글쓰기에서 적절한 키워드를 사용하여 개요를 작성하고, 초안 쓰기에서 도입, 전개, 정리 형식을 갖추어 내용을 구체적으로 작성함. 초안 쓰기 후 내용과 어법에 대한 교사 및 동료 피드백을 참고하여 스스로 오류를 수정, 최종 원고에서 완성도 높은 소개 글을 작성하고 발표함. 적절한 속도 및 또렷한 발음과 함께 자연스러운 시선 처리와 몸짓을 사용하여 본인이 전달하고자 하는 내용을 효과적으로 전달하여 친구들의 호응을 얻는 등 영어 표현 능력이 돋보임. 영어 지문 읽기에 적극적으로 참여하고, 친구들의 발표를 경청하는 등 친구들에게 모범이 됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

평가 과제

- 시각적 자료를 사용하여 스마트 아이템의 특징이나 내용을 소개하는 글 쓰기

관련 역량

영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 3학년 : 372자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 일상생활과 관련된 영상을 시청하고 세부 정보를 정확하게 정리하며, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 구체적으로 표현할 수 있음. 환경보호의 중요성에 관련된 영상을 시청하고 세부 정보를 정확하게 파악하여 학습지에 정리함. 탄소 다이어트를 위한 미니북 제작 프로젝트에서 탄소 다이어트 실천 방안에 대해 영어 표현을 검색, 적극적으로 활용함. 권유하기와 상기시켜주기 언어 표현을 정확하게 사용하여 대중교통 이용하기, 친환경 제품 사용하기 내용을 영어 문장으로 작성하여 미니북을 완성함. 자신이 작성한 미니북을 활용하여 탄소 줄이기의 중요성을 친구들에게 효과적으로 전달함. 수업 시간에 배운 일지를 꾸준히 정리하고 작성하며 자신의 학습에 대해 성찰하는 태도를 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

평가 과제

- 환경보호의 중요성에 대한 영상을 시청하고 권유하기와 상기시키기 표현을 활용하여 탄소 다이어트 미니북 만들기

관련 역량 영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 3학년 : 394자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 글을 적절한 어휘를 사용하여 자세하게 작성하고, 나아가 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있음. 영어 역할극 활동에서 교과서의 영어 연극 대본으로 등장인물들의 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 내용을 수정하여 완성도 높은 역할극 공연을 수행함. 연습에서 조장을 맡아 조원들이 적극적으로 참여하도록 독려하고, 영어 대사를 읽기 힘들어하는 조원들을 친절하게 도우며 함께 하는 모습을 보임. 공연 시 자연스러운 영어 발음과 유창한 발화 능력을 보였고, 인물의 성격을 개성 있게 잘 살려 표현하고 극의 구성에 필요한 대사를 즉흥적으로 만들어 극의 완성도를 높여서 친구들이 큰 호응을 보임. 평소 영화감독이나 작가에 관심이 많아 영어책 읽기를 즐기는 모습이 관찰됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

평가 과제

- 등장인물의 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 교과서의 영어 연극 대본을 각색하고 역할극하기

관련 역량

공동체 역량, 영어 의사소통 역량

05

고등학교 교과세특 기재 예시



05

국어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 독서 : 318자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자신의 관심사와 관련된 다양한 글을 찾아 읽는 학생임. 글을 읽고 필자의 논점을 명확하게 파악하고, 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾음. '말이 칼이 될 때(홍성수)'를 읽고 혐오 표현에 대한 서평을 작성하여 '표현의 자유를 제한하는 구체적 기준을 설정하자'는 내용의 대안을 제시함. 제안한 대안 중에는 구체성을 좀 더 보완해야 하는 측면도 있으나, 필자의 관점 파악과 이에 대한 주체적인 해석 및 평가를 제시한 점이 우수함. 필자의 의도를 다양한 관점에서 분석하고 이를 사회 문제로 연결하여 비판적으로 접근하고 대안을 창의적으로 제시하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	상	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다.

평가 과제

- 개인 또는 사회의 문제를 다룬 책을 읽고 필자의 생각에 대한 대안을 중심으로 서평 작성하기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 국어 : 397자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다양한 읽기 활동을 통해 전체 맥락과 배경지식을 관련짓는 능력을 향상하고자 노력한 학생임. 사회적 상호 작용으로서의 읽기를 이해하고 적용하는 능력이 향상됨. 조선시대 자화상에 대한 비평문을 읽고 발표하는 활동에서 모둠원들과의 토의를 통해 부족한 배경지식을 보충하며 글의 의미를 당시 사회상과 연결 지어 이해함. 문학 작품의 주제를 재해석하고 평가하면서 새로운 문학 작품을 생산함. 게임 속 캐릭터와 판소리 수업 시간에 배운 내용을 접목하여 조선 후기를 배경으로 한 공동 창작극이라는 새로운 문학 작품을 생산함. 이를 통해 공동체의 사회적 가치와 문화적 가치에 관심을 가짐. 창작극을 생산하는 과정에서 모둠원들과 원활하게 협의하면서 다양한 아이디어를 경청하고 이러한 아이디어를 통합하는 데에 우수한 능력을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	상	읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	중	읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	하	읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	상	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.
	중	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있다.
	하	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.

평가 과제

- 조선시대 자화상에 대한 비평문을 읽고, 글 속의 세상에 대한 배경지식 및 모둠원과의 소통을 통해 글을 깊이 있게 이해하여 발표하기
- 판소리에서 학습한 요소를 활용하여 일상 생활 속 경험에 대한 창작극을 모둠별로 만들어 발표하기

관련 역량 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 문학 : 392자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 문학을 즐겨 읽는 학생으로 문학 작품을 재창조하는 능력이 뛰어난 학생임. 작품을 다양한 맥락을 고려하여 종합적으로 이해하고 감상함. '내 그물로 오는 가시고기'와 '난쟁이가 쏘아올린 작은 공'을 사회 문화적 배경을 고려하여 이해하고, 70년대 산업화와 노동자의 현실을 분석하여 노동자들의 현실과 자본가들의 갈등에 대한 해석을 포함한 비평문을 작성함. 이 과정에서 자신만의 관점을 창의적으로 제시한 점이 돋보임. 작품을 읽고 창의적으로 재구성함. 시 '의자'를 감상한 후 어머니를 서술자로 사건을 재구성하여 아들의 무관심한 태도를 어머니 입장에서 서술하여 감동을 주었고, 시와 달리 '어머니가 집을 나간 후 벌어지는 사건'을 새롭게 구성함. 이 과정에서 기존의 작품을 독창적으로 해석한 점이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	상	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 종합적으로 활용하여 작품을 깊이 있게 이해하고 감상할 수 있다.
	중	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 활용하여 작품을 이해하고 감상할 수 있다.
	하	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 작품을 둘러싼 맥락 중 일부를 작품의 이해와 감상에 활용할 수 있다.
[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.	상	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 창의적으로 재구성하거나 자신의 주체적 관점이 효과적으로 드러나게 창작할 수 있다.
	중	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하거나 자신의 주체적인 관점을 반영하여 창작할 수 있다.
	하	작품을 읽고 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하여 표현할 수 있다.

평가 과제

- 2개 이상의 작품을 골라서 읽고, 이를 작가나 사회·문화적 배경을 중심으로 다양한 감상 방법을 적용하여 비평문 쓰기
- 시나 소설 등의 작품을 골라서 읽고, 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어서 창의적으로 재구성하기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 언어와 매체 : 389자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 타인의 기분과 입장을 배려하는 언어 예절이 뛰어난 학생임. 품사의 개념을 비롯하여 품사의 분류에 따른 개별 단어의 특성을 정확하게 파악함. 신문 기사문을 통해 동사와 형용사가 다양한 문장 성분으로 쓰이는 사례를 분석하고, 형용사와 관형사를 구분하는 기준을 일목요연하게 정리함. 신문 기사에 사용된 단어 사례를 활용하여 품사의 분류 기준을 능동적으로 파악하는 능력이 우수함. 자신의 국어생활에서 발견된 문제점에 대해 개선하려는 의지를 드러냄. 자신이 일상생활에서 ‘완전 맛있다’, ‘완전 멋있다’ 등 명사인 ‘완전’을 부사처럼 잘못 사용했던 사례를 발표하며, 사전 검색을 생활화하여 품사를 확인하고 올바른 표현을 사용하겠다는 의지를 밝히는 등 자신의 언어 습관을 점검하고 성찰하는 능력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	상	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구하여 품사 지식을 국어 생활에 활용할 수 있다.
	중	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구할 수 있다.
	하	실제 국어 생활에서 품사의 차이에 따라 개별 단어의 특성이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매04-01] 자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	상	자신의 국어생활을 개인과 사회의 발전 측면에서 성찰하고 문제점을 개선하기 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
	중	자신의 국어생활을 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	성찰을 통해 자신의 국어생활에 어떠한 문제가 있는지 점검하려는 태도를 보인다.

평가 과제

- 개별 단어를 품사의 분류 기준에 따라 분류하고, 그 원리를 설명하는 탐구 문제 해결하기
- 품사 사용과 관련하여 자신의 국어생활을 개선하기 위한 계획 발표하기

관련 역량 자료·정보 활용 역량, 자기 성찰·계발 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 화법과 작문 : 351자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 공동체의 문제 해결을 위한 토론과 글쓰기 활동에 적극적으로 참여하고 타당한 근거를 수집하여 설득하는 글을 쓰는 능력이 뛰어남. 교칙 개정을 주제로 한 토론에서 자료를 수집, 분석하는 역할을 맡아 상대측의 논리적 허점에 대해 반대 신문하면서 토론에 참여함. 공동체의 문제에 대해 적극적으로 참여하는 태도를 보임. 또한 토론 주제와 연계하여 설득하는 글을 쓰는 과정에서는 다른 학교의 사례를 추가로 수집하고 분석하여 설득하는 글을 작성함. 논거 수집 과정에서 통계 자료 등을 정확하게 해석하는 모습을 보였으며, 적절한 설득 전략을 사용함. 수업 활동에 꾸준히 참여하는 과정에서 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력이 많이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	상	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 이해할 수 있다.
	하	화법과 작문 활동이 자아 성장 및 공동체 형성, 유지, 발전과 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	상	타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하여 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 높은 글을 쓸 수 있다.
	중	타당성을 갖춘 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 있는 글을 쓴다.
	하	논거를 수집하고 설득 전략을 고려하여 설득하는 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 토론 활동을 통해 공동체의 문제에 대한 해결 방안을 모색하고, 다양한 자료를 추가로 수집·분석·평가하여 설득하는 글 작성하기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 화법과 작문 : 305자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 글의 내용을 생성, 조직하여 자신의 생각을 일관성 있게 표현해내는 학생임. 맥락을 고려하여 가치 있는 정보를 선별하고, 조직하는 능력이 우수함. 관심 분야 글쓰기에서 에너지 분야에 대한 관심을 바탕으로 다양한 경로를 활용하여 자료를 수집하고, 태양광 발전, 핵융합 발전, 인공 광합성 등 각각의 에너지의 특징과 발전 방법, 당면 과제 및 실용화 예상 정도를 체계적으로 구조화하여 정보를 전달하는 글을 작성함. 또한 청소년들이 예상 독자임을 고려하여 환경과 에너지 관련 용어를 말풍선을 통해 쉽게 풀이하는 등 독자가 쉽게 접근할 수 있도록 구성함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	상	정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 범주에 따라 내용을 조직하여 효과적으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	중	정보의 가치를 판단하는 기준을 고려하여 가치 있는 정보를 선별하고 내용을 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	하	정보의 가치를 판단하는 기준이 있음을 이해하고 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.	상	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해할 수 있다.
	하	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에 맥락을 고려하는 일이 관련됨을 이해할 수 있다.

평가 과제

- 작문 맥락을 고려하여 자신의 관심과 흥미를 기반으로 한 관심 분야 글쓰기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량

05

수학

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 : 351자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 개념과 성질을 명확히 이해하고 학습과제 해결 전략을 찾아서 적극적으로 교류하는 모습으로 모범이 됨. '수학은 어떻게 예술이 되었는가'를 읽고 과거에는 도형을 이용하여 여러 가지 항등식을 만들어서 대수적 연산에 활용하였음을 인식함. 이를 주제로 다양한 모양의 작은 직육면체를 만들고, 이를 조합하여 만든 큰 직육면체의 부피를 구하는 활동을 함. 모둠원끼리 다항식 전개 과정과 연계하여 토론하며 활동 과정을 보고서에 작성함. 이를 통해 곱셈공식 유도과정을 확인하고, 인수분해가 다항식의 전개 과정의 역과정임을 이해함. 실생활 소재를 활용하여 문제를 해결하는 능력이 뛰어나고 모듬원의 이야기를 경청하고 이해하는 능력이 돋보이는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식의 인수분해를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

평가 과제

- 모듬별로 실생활 소재를 활용하여 곱셈공식이 성립하는 예시를 만드는 활동 과정 및 결과를 보고서로 작성하여 제출하기

관련 역량

창의·융합 역량, 의사소통역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 : 35자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 생태에 관심이 많아서 주변 식물을 유심히 관찰하는 것을 즐거하고, 실생활 문제를 수학적으로 사고하는 능력이 탁월함. 다항식의 사칙연산에 대한 성질을 정확하게 이해하고 설명함. 모둠 프로젝트 활동에서 '나뭇잎의 넓이와 다항식'이라는 주제를 선정하여 분기별로 식물의 다양한 자료를 수집하고, 계절과의 상관관계를 파악함. 특히, 표를 작성하여 자료를 정리하고, 그 내용을 수식으로 설명하려고 노력하며 다항식을 활용하여 탐구한 결과를 실생활에 활용하는 방법까지 정리하여 발표함. 관심 분야와 수학을 연결하는 활동에서 창의적이고 통섭적인 면모가 두드러짐. 아울러 친구들의 이야기도 진지하게 경청하는 등 원활한 소통을 위한 태도가 훌륭함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.

평가 과제

- 다항식의 사칙연산을 활용하여 실생활에 적용할 수 있는 모둠별 프로젝트를 수행한 후, 프로젝트의 과정과 결과를 모둠별로 발표하기

관련 역량

창의·융합 역량, 의사소통역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 확률과 통계 : 355자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 수학과 관련하여 다양한 실생활 사례에 흥미를 갖고 수업 중 모둠학습, 멘토-멘티 협력 및 발표하기 등의 활동에 적극적으로 참여하는 학생임. 다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고 그 과정을 정확하게 설명함. 체험 활동을 하면서 원순열을 수학적으로 표현하는 방식을 이해하고, 순열의 경우의 수를 구하는 다양한 해결 방법을 도출하는 활동에 두각을 나타냄. 다양한 경우의 수 개념을 접하고 관련 문제를 해결하는데 처음에는 어려움을 겪었지만, 모둠활동에 능동적으로 참여하며 의견교환 및 차이점을 조율하는 과정에서 뚜렷한 성장을 보여줌. 결과적으로 다양한 상황이 주어진 응용문제까지 충분히 풀어내는 등 문제를 해결하는 능력이 향상된 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 원순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	원순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	원순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 원순열의 수를 구할 수 있다.

평가 과제

- 원순열을 다양한 상황으로 표현하여 원순열의 뜻을 이해하였는지 파악하고, 그 순열의 수 구하기

관련 역량

문제 해결역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 확률과 통계 : 377자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 타인의 의견을 경청하여 개선점 및 추가점에 대한 아이디어를 구체화하고, 생각을 명료화하는 데 도움을 주는 등 친구들과 활발히 소통함. 실생활 상황에서 표본 추출의 원리를 설명하고, 모평균을 추정하여 정확하게 해석함. ‘생활 속의 통계적 추정’이라는 주제로 일일 스마트폰 사용 시간에 대한 온라인 설문지를 제작하고, 수집된 설문 결과를 통계 처리하여 실태를 파악하여 발표하는 데 주도적인 역할을 담당함. 모집단과 표본 개념에 대한 이해도가 높아서 설문 결과를 통계 프로그램으로 처리하여 자료를 그래프로 표현하고, 자료를 통해 얻은 표본평균을 활용하여 모평균을 정확하게 추정함. 그래프 분석 결과로 문제점 해결을 위한 대안을 모색하는 등 정보 처리역량이 성장하였음을 확인함. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본 추출의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해할 수 있다.	상	표본 추출 방법과 원리를 이해하고, 실생활 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		중	모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		하	모집단과 표본, 표본의 크기의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.		상	표본평균을 이용하여 모평균을 추정하는 과정을 설명하고, 모평균 추정의 결과를 해석할 수 있다.
		중	표본평균을 이용하여 모평균을 추정할 수 있다.
		하	신뢰도, 신뢰구간의 뜻을 말할 수 있다.

평가 과제

- 모집단과 표본의 뜻을 이해하고, 그 뜻과 표본추출의 원리를 기반으로 간단한 상황에서 표본추출의 과정 발표하기
- 설문결과를 바탕으로 구한 표본평균을 이용하여 모평균을 추정하고, 문제 해결을 위한 방안 제시하기

관련 역량

정보 처리역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 미적분 : 358자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 코딩에 관심이 많아서 수업에서 접한 여러 가지 개념을 실제 프로그램으로 구현하는 활동에 적극적임. 접선의 방식을 정확하게 구하고, 함수의 그래프 개형을 활용하여 문제를 능동적으로 해결함. 접선 단원에서 심화 학습 주제로 언급한 복잡한 방정식의 근사해를 구하는 내용에 관심을 두고, 이에 대한 프로그래밍도 시도함. 접선과 접선의 x절편을 이용하여 해당 절차를 설명하고 이를 프로그래밍으로 구현함. 그리고 산출물을 활용하여 특정 방정식의 해를 찾고 함수의 그래프 개형과 비교하여 재확인함. 공학적 도구를 적절히 활용하고 발표 내용에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 이해를 어려워하는 급우에게 해당 개념을 논리적으로 설명하는 모습이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 곡선 $y=f(x)$ 에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	곡선 $y=f(x)$ 에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	곡선 $y=f(x)$ 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	함수 $y=f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	하	함수 $y=f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

평가 과제

- 접선의 방정식과 그래프 개형(증가, 감소, 오목, 볼록)과 관련된 실생활 내용 또는 심화 발표하기

관련 역량

정보 처리역량, 의사소통역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 수학 I : 301자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 지수 및 로그함수 그래프를 그리고 정의역과 치역을 정확하게 구함. 정의역과 치역의 특성을 파악하여 그래프에서 갖는 의미를 설명하고, 그래프가 그려지는 영역을 정확하게 찾아서 설명함. 지수함수와 로그함수가 지나는 점을 찾고, 밑의 범위에 따라 함수가 지나는 몇 개의 점을 찾아 상관관계를 도출하고 이를 이용해 그래프를 그려냄. 수행 과정에서 모르는 부분은 망설임 없이 질문하고 친구들과 활발히 소통하였으며, 본인 수준보다 난이도가 높은 과제도 적극적으로 해결하려는 태도를 보임. 자신감을 가지고 학습을 지속한다면 크게 성장할 것으로 기대됨. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	지수함수의 그래프와 지수함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수의 그래프로부터 지수함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	지수함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 지수함수 $y = a^x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그함수의 그래프와 로그함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	로그함수의 그래프로부터 로그함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	로그함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 로그함수 $y = \log_a x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

평가 과제

- 지수함수와 로그함수의 정의역과 치역을 구하고, 이를 통해 그래프가 그려지는 영역을 찾기
- 지수함수와 로그함수가 지나는 점을 찾고, 밑의 범위에 따라 지나는 점이 어떻게 되는지 파악하고 이를 추론해 지수함수와 로그함수의 그래프를 그리기

관련 역량

문제 해결역량, 의사소통역량

05

영어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 : 345자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 영어 실력 향상에 대한 의지가 높아서 수업 활동 전반에 적극적으로 참여하고 쓰기에서 자신의 의견을 적절한 어휘, 정확한 언어 형식으로 표현함. 다양한 어휘를 사용하여 자신의 의견을 적절하게 표현함. 대입 제도인 수시와 정시 중 무엇이 더 공정한가를 주제로 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 논설문을 작성하는 활동에서 근거를 1가지만 제시하여 자신의 의견을 일부 구체적으로 표현하는 글을 완성함. 다양한 연결어를 사용하여 논리적 흐름을 완성하고, 관계대명사, 가주어, 진주어 등 언어 형식 활용을 적절히 사용함. 영어로 표현된 자료를 수집 및 활용하여 근거로 제시하고 논설문을 작성하는 과정에서 의견 표현 역량이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 진로나 관심분야를 바탕으로 일상생활이나 친숙한 일반적 주제를 선정하고, 그 주제에 관한 자신의 의견과 뒷받침할 수 있는 근거가 명확히 드러난 논설문 작성하기

관련 역량

지식정보처리 역량, 영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 회화 : 379자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 영상을 시청하고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 정보를 파악함. 삶의 목표와 가치관에 관한 다양한 영상을 보며 원어민이 실생활에서 사용하는 다양한 영어 표현을 예문과 함께 정리함. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 관심사를 자세하게 표현함. 자신의 버킷리스트 발표수업에서 이전에 정리했던 실생활 영어 표현을 발표에 활용하고, 적당한 말하기 속도와 유창성, 자신감 있는 발표 태도를 유지함. 두 가지 과제를 하면서 다양한 매체에서 영어로 표현된 정보를 수집 및 분석하여 자신의 언어로 표현하고, 자기 주도적으로 실생활 표현을 익히고자 관련 도서를 읽으며 실제 회화에서 활용하는 점이 인상적임. 발표를 위해 강세, 발음, 억양을 반복 연습하면서 유창성이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.

평가 과제

- 일반적 주제에 관한 영상을 시청하고, 영상 속에 담긴 세부 정보를 파악하고 실생활 표현을 찾아 정리하기
- 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 발표하기

관련 역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 I : 383자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 협업활동을 잘하며 조원들과 함께 성장하고자 하는 학생임. 글을 읽고 필자의 심정을 정확하게 추론함. 우리 지역 음식점을 소개한 에세이를 읽고, 필자가 전달하는 정보를 구조화하고 필자의 심정을 한 문장으로 작성함. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 작성함. 에세이 쓰기 활동에서 자신이 방문했던 음식점의 객관적 정보를 바탕으로 평가를 통해 별점을 부여, 재방문 의사를 밝히는 문장을 작성함. 이때 활동지에 제시된 어휘만을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 작성하여 의미를 전달함. 제한적이나 스스로 짧은 글을 작성하는 경험을 통해 영어 표현 능력을 키우고자 하는 모습을 보여줌. 어휘 학습에 발전이 필요함을 인지하여 교사가 제시한 단어 게임에 지속적으로 참여하는 꾸준함을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.

평가 과제

- 일반적 주제에 관한 에세이를 읽고 모둠 별로 글을 구조화하고 필자의 심정을 추론하여 정리한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 해당 주제를 개인의 경험과 연결하여 의견이나 감정을 나타낸 글을 작성한다.

관련 역량

영어 의사소통 역량, 자기관리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 I : 392자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 과목에 대한 높은 흥미로 학습 동기를 유지하고 발전을 도모함. 자신의 의견이나 감정을 다양한 어휘를 활용하여 정확하게 전달함. 학생들의 실내 마스크 착용 행태에 대해 모둠 토의를 거쳐 효과적인 해결책을 제안하며, 이를 상황에 적합한 다양한 어휘와 정확한 어법을 활용하여 표현함. 발표 과정에서 역량과 발화 속도가 자연스럽게 문제 상황에 대한 모둠의 생각과 감정을 정확하게 설명함. 주어진 상황과 목적에 맞는 글을 구체적으로 작성함. 문제 상황을 직접 촬영하고 이를 활용하여 학교 구성원의 참여를 독려하는 영어포스터를 적절한 어휘와 표현으로 목적에 맞게 작성함. **청자의 관심을 불러일으키는 질문을 발표 중간에 넣는 의사소통 전략을 잘 활용하였고 공동체의 문제를 주체적으로 해결하는 공동체 의식을 발휘함.** (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	서식, 이메일, 메모 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 자세하게 작성할 수 있다.
	중	서식, 이메일, 메모 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	서식, 이메일, 메모 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.

평가 과제

- 친숙한 일반적 주제에 관해 듣고 모둠 토의를 거쳐 주제에 대한 각 모둠의 주장과 해결책을 발표하기
- 친숙한 일반적인 주제에 관한 모둠 프로젝트를 수행한 후 포스터의 형식에 맞는 어휘와 표현으로 제작하기

관련 역량

의사소통 역량, 공동체 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 독해와 작문 : 353자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한 내용을 요약하는 능력이 뛰어나. 고대 이집트의 매장 풍습을 다룬 영어 글을 분석하는 과정에서 글의 흐름을 따라갈 수 있도록 문장마다 번호를 붙이고 각 문장의 핵심 내용을 정리하는 모습이 인상 깊음. 생소한 소재와 복잡한 문장구조로 파악하기 어려운 글을 자신만의 독해 전략으로 이해함. 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악함. 글을 읽고 주제문과 이를 뒷받침하는 예시글의 논리적 관계를 파악하여 각 나라의 매장 풍습이 다른 이유와 문화적 특징들을 주제에 따라 도식화하여 글의 요지를 효과적으로 발표함. 긴 글을 보다 효과적으로 읽기 위해 자신의 독해 전략을 점검하는 역량이 뛰어나. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

평가 과제

- 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신만의 독해 전략을 활용해 주제 및 요지와 내용의 논리적 관계를 파악한 후 발표하기

관련 역량

영어 의사소통 역량, 자기관리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 독해와 작문 : 388자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 전반적인 영어 의사소통 능력이 탁월하며 자신의 학습전략을 잘 활용함. 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 활용, 필자의 의도, 목적을 정확하게 파악함. 채식주의자들 입장에서, 동물을 죽이는 것은 폭력이라는 주장과 인간의 생존을 위해서는 육식이 필요하다는 주장의 갈등 상황에 대해 이해하고 필자의 의도를 정확하게 파악함. 자신의 감정과 의견을 표현하기 위한 적절한 어휘를 구사함. 육식이 필요하다는 필자의 의견에 대해서 즐기세포 배양육 활용이라는 대안을 제시하고 유전자 조작에서 비롯되는 잠재적 위험에 대한 검증시스템이 필요함을 적절한 어휘 및 언어 형식으로 정확하게 작성함. 공동체가 당면한 문제에 공감하고, 다양한 정보와 자료를 활용하여 문제 해결을 위해 고민하는 역량을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.

평가 과제

- 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한 후, 해당 글에 대한 자신의 의견을 작성하기

관련 역량 지식정보처리 역량, 공동체 역량

05

사회

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 윤리와 사상 : 302자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자본주의의 개념과 장단점을 잘 설명하고, 그 발전 과정을 이해하기 위해 노력함. '과거, 현재, 미래 자본주의'를 주제로 한 모둠별 마인드맵 작성에서, 정부의 역할을 담당하여 과거 및 현재의 자본주의 정책과 장단점을 조사해 간결하게 표현함. 모둠 토의를 거쳐 미래에 필요한 자본주의 정책을 도출해 작성하고, 근거와 함께 설득력 있게 주장함. 자본주의 사회의 특징을 이해하고 이상적 방향과 타당성을 토의하는 과정에서 도덕적 판단과 추론의 탐구과정을 거침. 의문점을 지나치지 않고 교과 외 시간에도 자주 찾아와 질문하는 탐구심이 우수한 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	상	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 알 수 있다.

평가 과제

- 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하여 모둠별로 마인드맵으로 표현하고, 바람직한 자본주의 사회의 미래상을 제시하고 발표하기

관련 역량

도덕적 사고 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한국사 : 376자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 역사 사료 분석에 관심을 가지고 그 의미를 파악하는 것에 흥미를 보이는 학생임. 조선 시대 세계관의 변화를 다양한 자료를 수집하여 분석하면서 설명함. '임진왜란이 동아시아에 끼친 영향'을 주제로 자료를 탐구하여 발표함. 한국사데이터베이스 등에서 조선왕조실록(선조실록), 징비록 등의 1차 사료를 찾아보고, 이를 정리하여 발표함. 임진왜란 이후 여러 변화를 가독성 높은 발표 자료로 제작하고, 담배나 고추의 전래 등 재미있는 예시를 더해 발표함으로써 알기 쉽게 전달함. 역사 공부를 교과서의 내용만으로 멈추지 않고 사료를 통해 객관적이고 종합적으로 이해하려는 노력이 돋보이는 학생이며, 탐구 활동을 할 때마다 사료를 찾아보고 나름대로 해석해 보려고 노력하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	조선 시대 세계관이 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 변화한 사례를 제시할 수 있다.
	하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.

평가 과제

- 16~17세기에 일어난 역사적 변화를 임진왜란과 연관시켜 탐구하여 발표하기

관련 역량

역사적 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한국지리 : 336자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 평소 자신이 살고 있는 지역에 대한 관심이 높고 지리적 특징을 적극적으로 파악하고자 노력하는 학생임. 다양한 지리 정보가 수집·분석·표현되는 차이를 비교하고 구체적인 지역 조사 계획을 수립함. 우리나라 명소를 소개하는 정보를 다양한 매체에서 수집하여 위치의 특성을 종류대로 구분한 보고서를 작성함. 모둠원들과 함께 학교 주변 명소를 답사 지역으로 선정하여 답사 계획을 구체적으로 수립하고, 실제 답사를 진행한 후 자연적 특징과 인문적 특징을 기술한 답사 기행문을 작성하여 발표함. 지리 정보 활용을 통해 관광 자원을 개발하고 토론을 주도하면서 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하는 등의 자세가 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.	상	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 차이점을 비교하고, 이들을 적용할 수 있는 적절한 사례 지역을 선정하여 구체적인 답사(지역 조사) 계획을 수립할 수 있다.
	중	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 특징을 제시할 수 있다.
	하	지리 정보의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

평가 과제

- 학교 주변의 명소 답사 계획을 보고서로 작성하기

관련 역량

정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 정치와 법 : 391자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 평소 모둠 활동을 적극적으로 이끌고 교과 지식을 기초로 하여 법과 관련한 문제를 능동적으로 탐구하는 학생임. 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실천하기 위한 제도를 제안함. 낙동강변 살인 사건을 선정하여 형사 수사와 재판 과정을 정리하고, 각 절차마다 인권 보장의 수준을 5점 척도로 표시하여 보장되지 않은 인권 보장의 원칙을 분석하여 발표함. 형사 절차에서 무죄추정의 원칙과 불리한 진술 거부권 등이 지켜지지 않았음을 지적하고, 증거 재판주의와 재심 제도의 기능 회복을 통해 형사 절차의 불완전성을 극복할 수 있음을 밝혀냄. '9명의 범인을 놓친다 하더라도 1명의 억울한 피해자는 없어야 한다.'는 격언을 활용하여 개인의 인권 보장을 효과적으로 강조하여 학생들로부터 공감대를 얻음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.</p>	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.
	중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
	하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 유죄 확정 판결에 대해 재심이 실시된 형사 재판 사례를 조사하여 형사 절차에서 문제점 분석하고 발표하기

관련 역량 의사소통 및 협업능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 세계사 : 378자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 세계화와 국제 사회 문제에 관심이 많아 수업에 적극 참여하고 뛰어난 집중력을 보여줌. 유럽사회의 변화를 이전 시기와 비교하여 구체적으로 설명함. 신항로 개척이 유럽 중세 사회를 근대로 변화시킨 중요한 계기가 됨을 파악하고, 이를 주제로 조별 UCC를 기획하여 스페인 이사벨 여왕과 콜럼버스의 스토리를 뮤직 비디오로 제작함. 역사적 사실을 전달하기 위해 다양한 자료를 찾아 검증한 노력이 돋보였고, 사실과 인물의 연관성을 노랫말로 스토리텔링하여 내용과 흥미를 모두 충족시킨 결과물을 만들음. 콜럼버스의 신대륙 미인지에 대해 신항로 개척 이후 유럽의 팽창을 우연의 산물로 볼 것인지 또는 필연적인 역사 발전의 결과로 볼 것인지와 같은 문제를 제기해 탁월한 인문학적 인식을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	상	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대왕정의 특징을 파악하여 유럽사회의 변화된 모습을 이전 시기와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대왕정의 등장을 관련지어 탐구함으로써 유럽사회의 변화된 모습을 파악할 수 있다.
	하	신항로 개척이 유럽사회에 끼친 영향과 절대왕정의 주요 특징을 열거할 수 있다.

평가 과제

- 신항로 개척 및 유럽 교역망의 확대와 관련된 역사적 사실을 주제로 학습용 UCC 제작하기

관련 역량

역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 생활과 윤리 : 399자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 윤리적 쟁점에 대한 토의 때마다 자신의 주장을 적극적으로 발표하는 학생임. 현대 윤리 문제 해결을 위한 방안을 동서양 사상에 근거하여 적절한 사례를 들어 설명하고, 분배정의를 실현하는 사회정책을 제안하고 타당성을 논리적으로 설득함. 현대의 물질만능주의 문제 해결을 위해 불교 윤리의 '사성제'에 자신의 경험을 적용하여 집착을 버리는 수행으로 갈등 해결에 이를 수 있음을 설명함. 사회정의 단원 학습 후 '부유세 도입'을 주제로 진행한 3:3 토론의 찬성 팀으로 참가해 재분배효과를 주요 근거로 삼아 최후변론에서 상대측 주장의 오류를 지적하고 찬성의 논거를 효과적으로 재강조함. 탐구 및 토론 과정에서 더불어 사는 삶의 자세를 강조하고, 원활한 의사소통으로 타인의 도덕적 요구를 인식하고 수용하려는 노력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.</p>	상	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 자신의 의견을 표현할 수 있다.
	하	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 생각할 수 있다.
<p>[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>	상	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	하	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제에 관해 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있다

평가 과제

- 인간 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각하고 자신의 경험에 근거해 문제해결 방안을 설득력있게 발표하기
- 공정한 분배와 관련된 사회정책에 대한 찬성, 반대의 입장을 선택해 토론팀 또는 판정단으로 참여해 논리적인 주장을 펼치고 타당성에 대해 비판적으로 사고하기.

관련 역량

도덕적 대인 관계 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 한국사 : 397자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 역사적 사실 외에도 당시 사람들의 삶에 공감하고자 노력하는 능동적인 학습 태도를 가진 학생임. 개항 이후 열강의 경제 침략으로 나타난 변화를 설명하고, 근대 문물 수용으로 나타난 우리나라의 변화를 효과적으로 설명함. 개항기 일본 은행을 주제로 하여 인천항 일대 옛 일본 은행을 소개하고 은행과 화폐정리사업을 연관 지어 제시함. 화폐정리사업 이후의 경제 상황을 비교하여 한국인의 경제적 몰락과 식민지 경제 종속에 대해 설명함. 은행에서 백동화와 일본제일은행권을 교환하는 한국인 상인의 모습을 극화하여 열강의 경제 침략으로 어려움에 처한 한국인의 상황을 생생하게 표현함. 모둠 활동 시 친구들의 아이디어를 존중하며 종합하는 데에 도움을 주었고, 연극 대본 작성을 통해 당시 변화를 이해하는 역사적 통찰력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	상	개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.
	하	개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.
[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 이해한다.	상	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 등을 활용하여 설명할 수 있다.
	중	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	하	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

평가 과제

- 개항 이후의 사회·문화적 변화를 조사하여 친구들에게 소개하기

관련 역량

역사 정보 활용 및 의사소통, 정체성과 상호 존중

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 세계사 : 395자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 한중일 동북아시아 3국의 세계적인 영향력 확대에 호기심이 많고 질문을 자주하는 학생임. 송의 변화 과정과 몽골의 팽창에 따른 영향을 연계하여 설명하고 탐구함. 송나라의 외교 정책을 분석하는 역사신문 사설 쓰기에서 대부분의 학생들이 송나라의 문치주의가 송의 쇠퇴를 가져왔다는 의견을 제시한 반면, 이 학생은 군사적 갈등이 치열한 상황 속에서 문치주의를 시도한 것만으로도 높은 평가를 받아야 하는 부분이라고 주장함. 문치주의 덕분에 송나라가 학문적으로 크게 발전할 수 있었고, 이후 몽골 세력이 유럽으로 확장되었을 때 중국의 선진 문물이 유럽으로 전파되는 바탕이 되었다고 주장하여 거시적 관점에서 역사를 해석하는 능력을 보여줌. 이처럼 역사적 사실을 해석하고 흐름을 분석하는 능력에 있어 탁월한 모습을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세사02-02-01] 송의 정치·사회적 변화 과정을 설명한다.	상	송의 정치·사회적 변화 과정을 문치주의, 사대부 의 성장, 성리학의 발달 등을 중심으로 관련 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	송의 정치·사회적 변화 과정을 문치주의, 사대부 의 성장을 중심으로 설명할 수 있다.
	하	송의 정치·사회적 특징을 열거할 수 있다.
[12세사02-02-02] 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국의 건설과 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구하여 그 내용을 발표할 수 있다.
	중	몽골 제국의 건설과 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향에 대해 탐구할 수 있다.
	하	몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 조사 할 수 있다.

평가 과제

- 송나라의 문치주의에 대한 가상 역사신문 사설 작성하기

관련 역량

역사 사실 이해, 역사 정보 활용 및 의사소통

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 한국지리 : 330자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 한국지리 수업을 통해 국토의 소중함을 깨닫고 환경보호를 실천하는 학생임. 화산 및 카르스트 지형의 형성 과정을 정확하게 설명함. 우리나라 여러 지역에서 찾아볼 수 있는 다양한 지형에 호기심을 갖고 특수한 지형에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 관련지어 마인드맵을 만들고 이를 모둠원들에게 설명함. 관광 자원으로 활용되는 화산 지형과 카르스트 지형이 인간 생활에서 이용되는 다양한 사례를 찾아 편집하여 관광 홍보 영상을 제작함. 또한 관광 통계를 분석하여 대표적 지형 명소를 도출하고 시각화하여 지형관광지도를 제작하고 발표함. 매체를 활용하여 창의적으로 자료를 구성하는 능력이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.	상	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 이들 지형이 매력적인 관광 자원으로 이용되는 사례를 지형 경관을 중심으로 제시할 수 있다.
	중	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 제시할 수 있다.
	하	화산 지형과 카르스트 지형의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

평가 과제

- 장소와 공간, 자연환경과 인간 생활 등을 연결 지어 마인드맵 그리기
- 드라마 영상, 통계 자료 등을 활용하여 지형에 대한 홍보 자료를 창의적으로 재구성하기

관련 역량

정보 활용 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 경제 : 396자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 생활 속 경제 현상에 관심이 많으며, 통계 자료를 조사하고 분석하는 것에 흥미를 갖고 있음. 실업과 인플레이션의 원인 및 해결 방안을 구체적으로 설명함. 1차 세계 대전 이후 독일의 경제 상황을 조사하여 실업률과 인플레이션에 대해서 발표함. 실업과 인플레이션의 원인을 정리하고, 인플레이션으로 인해 사회적 혼란이 일어난 과정을 논리적으로 제시함. 우리나라의 청년 실업률 통계 자료를 활용하여 청년의 눈물이라는 주제의 카드 뉴스를 제작하여 발표함. 청년 실업에 대한 신조어 변천사를 통해 청년실업 문제의 심각성을 주장하고, 실업률을 낮추기 위해 정부와 공공 기관에서 실시하는 정책과 제도를 찾아 실질적인 대안을 제시함. 경제 문제의 효과적인 해결을 위해서는 경제 주체 간의 상호 작용이 선행되어야 함을 주장함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	상	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 사례에서 분석하고, 그 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 설명할 수 있다.
	하	실업과 인플레이션의 발생 원인을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 실업과 인플레이션 상황 조사하여 발표하기
- 실업률의 상승으로 청년계층이 직면하게 되는 다양한 어려움을 조사하고 이를 해결하기 위한 방안을 정리하여 발표하기

관련 역량

비판적 사고력, 창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 정보 활용 능력

05

과학

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 화학 I : 387자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 화학적 지식을 바탕으로 탐구 결과를 설명할 수 있으며, 새로운 상황의 문제를 해결하는 능력이 우수함. 탄산 칼슘과 묽은 염산과의 반응을 화학 반응식으로 나타내고 반응한 탄산 칼슘과 생성된 이산화 탄소의 질량을 구하는 실험을 설계하여 양적 관계를 설명함. 모둠원과 협력하여 실험을 수행하고 이산화 탄소의 질량을 측정된 결과를 바탕으로 탄산 칼슘과 이산화 탄소의 양(몰)적 관계를 그래프로 나타내어 화학 반응식을 완성하고, 화학 반응식에서 계수의 의미를 설명함. 질량을 측정하는 과정에서 저울의 단위와 유효 숫자 처리에 따른 실험 오차로 어려움을 겪었으나 올바른 결괏값을 제시하기 위해 모둠원과 적극적으로 의사소통함. 탐구 실험 결과를 해석하는 과정을 통해 화학적 지식을 추론하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.
	중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 화학 반응식의 계수의 의미를 설명하고 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있고, 계수의 의미를 말할 수 있다.

평가 과제

- 탄산 칼슘과 묽은 염산과의 반응을 통해 화학 반응의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 모둠원과 함께 설계하고, 실험 결과를 개별 보고서로 작성하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 통합과학 : 369자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 탐구 활동에서 겪은 시행착오를 바탕으로 결과물을 만들어내는 능력이 크게 향상됨. 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 정확하게 설명함. 단백질 팔찌 만들기 활동에서 코돈에 해당하는 아미노산 구슬을 정확하게 연결하여 단백질 팔찌를 만들고, 이를 세포 내 정보가 DNA에서 RNA로, RNA에서 단백질로 전달됨과 관련지어 설명함. 생물과 환경의 상호 관계를 정확하게 이해하고 생태계 보전의 필요성을 주장함. 생태계 보전 프로젝트 활동에서 온난화의 위험성을 알리는 인포그래픽 포스터와 카드 뉴스 형태의 동영상 제작하여 온실가스를 줄이기 위한 실천 방법을 제안함. 호기심을 바탕으로 친구들과 적극적으로 소통하는 모습을 보며 참여역량이 개선되었음을 확인함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과05-03] 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.	상	지구상의 대부분의 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하여 생명의 연속성을 유지하고 있음을 이해하고, 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.
	중	유전자가 지닌 정보의 산물이 단백질임을 설명할 수 있다.
	하	생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.
[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다.	상	생태계 구성 요소의 상호 관계를 이해하고, 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 인류 생존을 위한 생태계 보전의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 생물 다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	생태계를 구성하는 요소를 생물적인 요소와 비생물적 요소로 구분하여 설명할 수 있다.

평가 과제

- 유전 정보의 흐름을 이해하고, 이를 바탕으로 단백질 팔찌 만들기
- 생태계 보전 프로젝트 활동에서 자유롭게 주제를 선정하고, 작품 제작하기

관련 역량

과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 생명과학 I : 387자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 탐구 활동에 열의를 갖고 참여함. 의견을 나누는 과정을 통해 사고력과 탐구 능력이 향상됨. 감염성과 비감염성 질병을 구분하여 설명함. 방어 작용을 알아보는 활동에서 감염성 질병인 결핵과 독감을 병원체의 차이를 중심으로 설명함. 몸의 방어 작용과 관련된 글쓰기에서 림프구에 의한 방어 작용을 비특이적 방어 작용으로 서술하였으나, 글을 공유하는 시간에 다른 학생들의 의견을 활용하여 내용을 바르게 수정함. 혈액형 판정 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 서술함. 혈액형 판정 실험에서 응집 반응 결과를 보고 혈액형을 판정하고, 혈액의 응집 반응은 항원 항체 반응이며 응집원과 응집소는 각각 항원과 항체에 해당함을 설명함. 증거를 바탕으로 추론하는 능력과 실험을 통해 지식을 구성하는 모습을 확인함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 감염성 질환에 대한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 설명할 수 있다.
	하	감염성 질병과 비감염성 질병을 구분하고, 감염성 질병을 일으키는 병원체들의 예를 말할 수 있다.
[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	상	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병에 대해 설명할 수 있다.
	중	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	혈액형 판정 활동으로 항원 항체 반응의 개념을 말할 수 있다.

평가 과제

- 몸의 방어 작용을 이해하고 염증이 일어나는 과정에 대한 글 작성하기
- 모형으로 응집 반응을 나타내보고 혈액형을 판정하며 항원 항체 반응과 관련지어 설명하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 통합과학 : 388자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 모둠 활동에서 동료들을 통솔하여 이끌며, 학습한 지식을 활용하여 문제를 능동적으로 해결하는 모습을 보여줌. 일상생활에서 충돌과 관련한 안전사고를 다양하게 탐색한 후, 안전장치를 설계하고 장치의 효과성을 비판적으로 평가할 수 있음. 안전사고 예방 장치 소개하기 활동에서 충돌 시 안전띠 착용을 통해 충격을 완화하는 원리를 올바르게 설명하고, 안전띠 착용의 중요성을 설득력 있게 제시함. 태권도 헤드기어를 살펴본 후, 스티로폼, 스펀지, 솜의 세 층으로 구성된 안전모를 설계함. 설계한 안전모를 충격 흡수 원리와 더불어 환경적, 경제적 측면까지 고려한 유용성을 평가함. 과학 지식을 적용하여 합리적으로 추론하는 능력이 뛰어나며, 여러 자료를 분석하고 이를 토대로 아이디어를 산출하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	상	충돌과 관련된 안전사고 예방 장치를 고안하고, 고안한 장치의 효과성을 충격량과 운동량, 관성을 이용하여 평가할 수 있다.
	중	일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 종류와 효과성을 충격량과 운동량, 관성과 연관 지어 설명할 수 있다.
	하	일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하여 충돌 시간과 작용하는 힘 사이의 관계를 이용해 피해를 줄이는 방법을 말할 수 있다.

평가 과제

- 안전사고 예방 장치를 조사하고 충격 흡수 원리 설명하기
- 안전모를 설계하고 충격 흡수 원리로 효과성 평가하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 문제 해결력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 물리학 I : 384자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 과학 개념을 적용하여 사회 문제를 해결하는 활동에 관심을 가지고 참여함. 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예시를 찾고 전기를 발생시키는 방법을 전자기 유도로 설명할 수 있음. 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 알아보는 실험을 수행함. 자석과 코일의 상대 운동으로 유도 전류가 발생할 수 있으며 코일의 감은 수가 많을수록 강한 유도 전류가 흐른다는 결론을 도출함. 실험 과정을 통해 얻은 자료를 올바르게 해석함. 전자기 유도 현상을 적용한 사례 조사 활동에서 적정기술 사례인 소켓 볼을 소개하며 공을 찰 때 발생하는 진동이 전자기 유도 현상을 일으켜 전기가 발생함을 설명함. 새로운 과학기술에 관심이 많고, 현상을 과학 원리와 연결하여 설명하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	상	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있고 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.
	중	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.
	하	일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.

평가 과제

- 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 탐색하는 실험을 수행하고 결과 분석하기
- 전자기 유도 현상이 적용된 발전 장치를 찾고 발전 원리 설명하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 통합과학 : 349자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 탐구 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 주어진 과제를 끝까지 완성함. 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 찾아 산과 염기를 구분함. 친구들의 도움을 받아 산과 염기 속 이온을 모형으로 나타내어 첨가한 용액에 따른 혼합 용액 속의 이온 수 변화를 확인함. 결과를 표로 정리하여 그래프로 도식화하고 그래프의 꺾이는 지점이 완전히 중화가 일어나는 지점임을 설명함. 일상생활 속 중화 반응에 대한 토의 과정에서 다양한 사례를 제시하고 산과 염기를 구분하고자 노력함. 실험 결과 분석 과정에서 궁금한 부분을 친구들과의 소통을 통해 해결하려는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.	상	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하여 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	중	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화가 중화 반응으로 인해 일어난 것임을 말할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	하	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 관찰하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 말할 수 있다.

평가 과제

- 주어진 조건의 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 이온 수 변화로 중화 반응을 해석하는 탐구 활동하기
- 일상생활 속 중화 반응의 예를 조사하여 산과 염기로 구분하는 모둠별 토의하기

관련 역량

과학적 의사소통 능력, 과학적 탐구 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 과학탐구실험 : 304자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 실험 기구를 다루는 데 능숙하여 실험 활동을 주도하고, 실생활 문제를 해결하기 위한 여러 산출물을 제작함. 협력적 탐구 활동에 적극적으로 참여하며, 탐구 결과를 증거에 근거하여 정확하게 해석하고 평가할 수 있음. 주변의 암석 알아보기 활동에서 성인에 따른 암석의 특성을 잘 알고, 실제 암석을 정확하게 분류함. 교내에 분포하는 식물 조사하기 활동에서 다양한 식물을 찾아 동정하고 수준 높은 생태 지도를 완성함. 수행과정에서 능동적이고 적극적인 소통을 보여주었으며, 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 의미를 구성하는 능력을 확인함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10과탐02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	상	협력적 탐구 활동 수행을 통해 증거에 근거하여 도출된 결과를 해석하고 평가할 수 있다.
	중	분야 간 협력적 탐구 활동 수행 과정에서 탐구 결과를 도출할 수 있다.
	하	흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 협력적 탐구 활동을 수행할 수 있다.

평가 과제

- 우리 주변에 분포하는 암석 분류하기
- 교내에 분포하는 식물에 대해 조사하고 학교 생태 지도 만들기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 지구과학 I : 382자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 과학적 증거와 이론을 토대로 한 논리적 추론 능력이 뛰어나며 매체를 활용하여 탐구 결과를 전달하는 능력이 탁월함. 우리나라 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고 피해를 최소화하는 방법을 설명할 수 있음. 황사 현상 변화 추이 분석 활동에서 50년간의 지역별 황사 일수를 연도별, 월별로 정리함. 이를 그래프로 변환하고 해석하여 황사가 주로 봄철에 발생하고, 발생 일수가 증가하고 있음을 제시함. 겨울철 발생 빈도 증가에 주목하여 조사를 통해 그 원인을 발원지의 기후 변화로 인한 사막화와 겨울철 온난 건조 현상으로 설명함. 황사 문제에 대처하는 과학적 노력을 소개하였고 토의 과정에서 국가 간 공동 협력 강화와 연구 네트워크 구축을 강조한 점에서 폭넓은 안목과 문제 해결력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 생성 메커니즘을 설명하고, 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	중	우리나라에 나타나는 주요 악기상과 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	하	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다.

평가 과제

- 관측 자료를 이용해 황사 현상의 변화 추이 분석하기
- 악기상 문제에 대처하는 방법에 대해 토의하기

관련 역량 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력

05

체육

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 378자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 안전의식이 높고 위급한 상황에서 대처능력이 뛰어난 학생임. 심폐소생술에 대한 명확한 이해를 통해 심폐소생술 단계별 중점 사항에 대해 효과적으로 발표함. 심정지 시 환자의 회복을 위해 신속하고 정확한 심폐소생술 적용이 중요하다는 것을 이해하고 심폐소생술 방법과 자동제세동기의 원리와 사용 방법을 설명함. 심폐소생술 교육 영상 제작 활동에서 학습한 심폐소생술 순서에 따라 단계별로 적용할 수 있도록 구성함. 이 과정을 통해 정확한 심폐소생술 단계별 적용 방법을 완벽하게 숙지함. 또한 일상생활에서 심폐소생술이 필요한 상황이 발생한다면 주저하지 않고 적극적으로 심폐소생술을 실시하겠다는 다짐을 표현함으로써 타인의 상황을 공감하고 배려하며 함께 살아갈 수 있는 능력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육05-02] 돌연히 발생할 수 있는 심정지에 대비하기 위해 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술을 적용한다.	상	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 절차에 따라 신속하고 정확하게 적용할 수 있다.
	중	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 절차에 따라 적용할 수 있다.
	하	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성을 이해하고, 심폐소생술과 자동 심장충격기의 사용 방법을 안다.

평가 과제

- 심폐소생술 교육 영상을 제작하고 심폐소생술과 자동심장충격기를 올바르게 사용하기

관련 역량

공동체 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 372자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 생애 주기별 건강관리 방법을 이해하고 자신의 건강 상태를 점검하고 건강관리 계획을 구체적으로 수립함. 건강 생활 습관 형성을 위한 포스터 제작 및 홍보 모둠 활동에 참여하여 학교에서 건강을 유지하고 증진하기 위한 현실적인 방법을 담은 포스터를 제작하여 발표함. 특히 공유 어플을 활용한 함께 매일 만보 걷기 활동을 제안한 것이 인상적임. 이를 바탕으로 스스로 만보 걷기 활동을 실천하며 건강한 생활 습관을 형성함. 또한 이를 주변 친구들에게 소개하며 동기를 부여하였고, 친구들과 함께 성취의 기쁨과 자신을 얻었다는 소감을 발표함. 친구들과 함께 성취의 기쁨과 자신감을 얻게 됨. 건강한 삶을 위한 운동의 중요성을 이해하고 스스로 운동 실천 노력을 하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리(질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.	상	생애 주기별 건강관리 방법을 적용하여 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	생애 주기별 건강관리 방법을 이해하고 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립해 실천할 수 있다.
	하	건강한 삶에 필요한 청소년기 건강관리 방법을 이해하고, 건강관리 계획을 수립할 수 있다.

평가 과제

- 주기별 건강생활 습관 형성을 주제로 모둠별로 포스터 제작 및 홍보 활동하기

관련 역량 자기 관리 역량, 신체 수련 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 352자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 운동 능력이 뛰어난 학생으로 단체 운동 시 팀에 대한 책임 의식을 갖고 자신이 돋보이기보다 팀의 승리를 위해 헌신할 줄 아는 학생임. 배구의 기본 기능을 습득하고 이를 실제 경기에 효과적으로 적용하며 존중과 배려를 실천하며 경기에 참여함. 우수한 신체 능력을 바탕으로 팀의 주 공격수로서 탁월한 스파이크 능력을 보여줌. 특히 몸을 사리지 않는 헌신적인 플레이로 팀 동료들의 사기를 높여주었으며, 팀원이 실수했을 때 응원과 격려를 통해 위축되지 않도록 배려함. 우수한 운동능력과 더불어 팀에 대한 책임 의식을 갖추고 팀을 위해 존중과 배려를 실천하고자 노력하는 과정을 통해 다른 사람들을 배려하며 상호작용할 수 있는 능력이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.	상	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 지속적으로 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성할 수 있다.
	중	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성할 수 있다.
	하	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성하는데 소극적이다.

평가 과제

- 배구 경기에 필요한 기능과 방법을 적용하면서 배구 리그전에 참여하기

관련 역량

경기 수행 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 399자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자신이 설정한 목표를 성취하기 위해서 적극적으로 노력함. 태볼 활동에서 초기에는 1단계 과제도 성공하지 못하였으나, 스스로 설정한 목표를 성공할 때까지 포기하지 않는 등 지속적인 노력을 통해 결과적으로 4단계까지 성공함. 자신의 신체적 한계를 뛰어넘기 위해 적극적으로 계획을 수립하여 실천함. 민첩성이 부족한 한계를 뛰어넘기 위해 민첩성에 도움이 되는 줄넘기 운동계획을 수립하고 실천함. 줄넘기의 기본 스텝 5가지를 태볼과 연계하여 연습함으로써 초기에 비해 많이 성장한 모습을 보임. 신체적 한계 극복을 위한 노력을 통해 아무리 어려운 과제라도 포기하지 않으면 이겨낼 수 있다는 자신감과 도전정신을 갖게 되었다고 밝힘. 노력하면 목표를 이룰 수 있다는 것을 깨닫고 학기 동안 체육수업에 적극적으로 참여하고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	상	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 설명할 수 있다.
	하	도전의 목표를 설정하고 노력하며, 도전의 가치를 정리할 수 있다.
[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도전스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.	상	자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하기 위해 도전스포츠에 적절한 목표와 계획을 수립하고, 문제 해결을 위한 지속적인 실천을 할 수 있다.
	중	자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하기 위해 도전스포츠의 목표와 계획을 수립하고, 문제 해결을 위한 실천을 할 수 있다.
	하	목표와 계획을 수립하여 도전스포츠를 실천할 수 있다.

평가 과제

- 자신에게 맞는 도전적 목표를 설정하여 단계별*로 태볼 100개 터치하고 소감을 발표하기
- * 1단계 왼손, 2단계 오른손, 3단계 번갈아치기, 4~5단계 피하고 다시 태핑 하기

관련 역량 신체 수련 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 355자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 티볼 활동에 참여하여 뛰어난 경기 기능을 바탕으로 훌륭한 리더로서의 모습을 보여줌. 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 숙지함으로써 경기 상황에 효과적으로 적용하고, 스포츠맨십을 발휘하여 팀내 화합을 이끌어 내는 능력이 우수함. 던지기과 배팅에서 큰 힘을 얻기 위한 회전 운동의 과학적 원리를 논리 정연하게 설명하여 팀원들에게 도움을 줌. 항상 소외되는 동료가 있는지 살피고 팀원 모두 즐겁게 참여할 수 있도록 챙겨주는 등 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력함. 우수한 경기 수행 능력을 바탕으로 각 스테이션 코너에서 팀원들에게 훌륭한 시범을 보여줌으로써 경기력 향상에 기여함과 동시에 팀원의 의견을 경청하고 존중하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성할 수 있다.	상	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 지속적으로 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성할 수 있다.
	중	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성할 수 있다.
	하	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성하는데 소극적이다.

평가 과제

- 경기력 향상을 위한 방법을 팀원들과 기획하여 연습하고 티볼 리그전에 참여하기

관련 역량

의사소통 역량, 경기 수행 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 체육 : 396자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 신체 동작 표현이 서툰 친구들에게 도움을 주는 배려심 많은 학생임. 음악 줄넘기의 다양한 동작을 자신 있게 표현할 수 있으며, 동작을 음악에 맞춰 연결하고 대형을 꾸미는 능력이 뛰어나 타인의 작품을 전문성 있게 비평함. 모둠장으로서 전체 동작을 구성하고, 팀원들과 상의하여 대형꾸미기를 완성함. 좋은 의견은 수용하는 한편, 한 명씩 돌보일 수 있는 구간을 제안하여 적극적인 참여를 유도함. 타인의 작품 비평하기에서 필수 기본 동작은 모두 포함되었는지, 대형 이동은 어색하지 않은지, 팀원 모두 적극적으로 참여하는지에 대한 체크리스트를 만들어 평가함. 움직임 통해 감정과 생각을 적극적으로 표현하는 능력이 우수하고, 모둠 작품을 구성하며 다양한 의견을 존중하고 수렴하는 등 원만하게 소통하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상·비평을 실천한다.	상	스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 이를 스포츠 표현 작품에 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 스포츠 표현 작품에 일부 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상할 수 있다.

평가 과제

- 음악 줄넘기의 다양한 동작을 구성하여 발표하기
- 대형 꾸미기 연결 동작을 하고 타인의 꾸미기 작품을 비평하기

관련 역량 신체 표현 능력, 의사소통 역량

05

음악

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 : 282자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 악기를 다루는 것에 관심이 많고 음악 수업에 적극적으로 참여함. 음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 효과적으로 발표함. 광고 영상 제작 및 마케팅 분야의 음악과 관련된 직업을 조사하고, 광고 음악이 만들어지는 과정과 제작자별 역할에 대해 정리함. 광고 음원 관계자를 온라인상에서 인터뷰하여 광고 음악이 상품의 판매를 촉진하는 역할뿐만 아니라 새로운 문화를 조성하는 역할을 담당한다는 내용을 발표함. 음악 과제를 해결하기 위해 매체를 활용하여 다양한 정보를 수집하고 효과적으로 전달하는 능력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음03-02] 음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 발표한다.	상	음악과 관련된 직업에 대해 구체적으로 조사하여 발표할 수 있다.
	중	음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	음악과 관련된 직업에 대해 발표할 수 있다.

평가 과제

- 광고 및 마케팅 분야의 음악 관련 직업에 대해 조사하고 발표하기

관련 역량

음악정보처리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 음악 : 343자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 음악이 담고 있는 인문, 사회, 과학과 관련된 내용에 흥미를 갖고 감상 활동을 통해 이를 발견하는 것을 즐김. 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 비교하여 설명함. 다양한 20세기의 음악을 듣고 신고전주의, 우연성 음악, 12음 기법을 비교하여 음악신문 기사로 작성함. 20세기 음악을 듣고 음악에 담긴 역사·문화적 배경을 조사하여 정확하게 설명함. 쇤베르크의 ‘바르샤바의 생존자’를 감상하고 바르샤바 봉기의 참상과 추모의 의미를 가사와 음악으로 표현했다는 것을 보고서로 작성하여 발표함. 역사적 맥락 안에서 작품을 이해하였으며 이를 통해 세계 공동체의 문제 해결 및 발전에 관심을 갖는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	상	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 비교하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명 한다.	상	다양한 시대의 음악을 듣고 시대별 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	중	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	하	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 20세기 음악을 듣고 음악을 비교하여 음악신문 기사 작성하기
- 20세기 음악 중 한 작품을 선정하여 음악의 특징을 역사·문화적 상황과 관련지어 보고서를 작성하고 발표하기

관련 역량 문화적 공동체 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 감상과 비평 : 369자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 음악사에 관심을 갖고 역사·문화적 배경과 연관 지어 이야기하여 친구들에게 관심을 받는 학생임. 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 특징을 비교하고 음악이 지닌 의도와 특징을 구체적으로 설명함. 다양한 시대의 대표 음악을 선정하고, 시대별 음악의 특징과 각 작품의 음악적 의도 및 특징을 카드 뉴스 형태로 제작하여 발표함. 작곡가와 작품의 특징을 뉴스 헤드라인 형식으로 제시하여 자료를 한눈에 알아볼 수 있도록 표현하였으며, 특히 미니멀 음악을 미니멀 라이프, 패션, 소비 등의 사회 현상과 연관 지어 설명한 점이 인상적임. 음악적 정보 및 자료에 내재된 의미를 올바르게 파악하고, 자신이 학습하고 경험한 음악정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용하는 역량을 발휘함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	상	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	상	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 시대의 대표 음악을 선정하고 시대별 음악의 특징과 각 작품의 음악적 의도 및 특징을 파악하여 카드 뉴스 제작 발표하기

관련 역량

음악적 창의·융합 사고 역량

05

미술

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 : 348자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 사회의 문제를 폭넓게 인식하고 미술과 사회 분야와의 연계를 통해 자신의 생각을 정리하여 발표하고자 노력함. 현대 사회의 문제를 미술을 통해 해결할 수 있는 방안을 모색함. '악의 평범성'을 주제로 하여, 절제심과 분별심이 없는 삶은 언제라도 악의 평범성을 만들어 낼 수 있으므로 성찰을 통해 보편적 공감 능력을 길러야 한다고 주장함. 이 과정에서 모둠장으로서 모둠원들의 협력을 이끌어서 모둠원들 간의 토론을 통해 생각을 통합하는 발상 과정을 거쳐 체계적인 작품 제작 단계를 계획함. 프로젝트 전반에 걸쳐 주도적으로 참여하였으며 다양한 방법을 모색하고 모둠원과 협력하여 문제를 해결하는 과정을 통해 갈등 조정 능력을 함양함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	상	현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 다양하게 탐색하고 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 탐색하고 설명할 수 있다.
	하	현대의 사회 현상과 문제를 알고 미술을 통한 참여 방안에 대해 관심을 갖는다.

평가 과제

- 사회 참여 미술 프로젝트에서 모둠별 주제를 정해 탐색하고 발표하기

관련 역량

자기 주도적 미술 학습 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 창작 : 368자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 모둠 수업 시 소극적인 친구들의 창작 활동을 독려하는 등 리더십과 공감 능력이 우수함. 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 이해하고 작품으로 표현할 수 있으며 작품의 제작 의도와 표현 방법을 구체적으로 분석하여 설명함. 멸종위기의 동식물에 대한 자료를 수집하고 애니메이션으로 제작하는 과정에서 스토리보드를 구상하여 생태계 보호의 필요성을 논리적으로 설명함. 효과적인 주제 전달을 위해 종이를 활용한 플립 북 기법, 스마트패드를 활용한 스톱모션 기법을 사용하는 등 매체 활용 능력이 뛰어남. 미술 활동을 통해 표현 매체의 특징을 이해하고 창의적으로 표현함. 모둠원들과 배려와 협력을 통해 주제를 효과적으로 전달할 수 있는 시각화 능력이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미창02-04] 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다.	상	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 여러 가지 사례와 특징을 분석하고 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.
	중	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례와 특징을 알고 제작에 활용할 수 있다.
	하	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례나 특징을 나열하고 제작에 부분적으로 활용할 수 있다.
[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 종합적으로 분석하여 발표할 수 있다.
	중	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석하고 발표 할 수 있다.
	하	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 발표할 수 있다.

평가 과제

- 생태계 보호의 필요성을 애니메이션으로 제작하고 설명하기

관련 역량

창의·융합 능력, 시각적 소통 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력

[성취기준 3개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 감상과 비평 : 367자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 미술 작품의 맥락을 해석하고 비평하는 능력이 뛰어나. 작품에 영향을 미친 미술 사조와 정치, 사회적 배경을 설명하는 능력이 우수하며 자신의 비평 의견을 논리적으로 제시함. 소비 문화와 팝아트를 탐구하는 활동에서 반예술을 주장하는 뱅크시의 작품의 가치가 역설적으로 더 높아진 점, 그리고 미술품을 투기 상품으로 보는 현상을 사례로 들어 미술품의 경제적 가치와 예술적 가치의 불일치를 비판함. 이에 대응하여 예술가 지원을 위한 공적기금 마련의 필요성을 주장하고, 대중의 안목을 높이는 방법으로 미술 공교육 내실화를 제시함. 다양한 분야의 지식을 활용하여 작품을 분석하고 탐구하는 능력이 뛰어나며, 미술 문화에 대한 이해를 통해 미술을 생활화하는 태도를 함양함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미감01-04] 작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 탐구할 수 있다.	상	작가의 작품 세계에 영향을 미친 다양한 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
	중	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하여 나열할 수 있다.
[12미감01-07] 미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	상	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 부분적으로 설명할 수 있다.
[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.	상	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 다양한 방법을 모색하고 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 방법을 모색하고 참여할 수 있다.
	하	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 데에 참여할 수 있다.

평가 과제

- 팝아트와 자본주의 시장의 관계에 대해 토론하기

관련 역량

창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력

05

기술·가정

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 390자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 발명을 통한 기술적 문제해결 과정과 지식재산의 권리화를 이해하고 실생활에 적용할 수 있음. '지식재산을 통한 창업 아이디어 발표'에 참여하며 위기 상황에서 소화기의 위치를 식별하기 어려웠던 경험을 토대로 해당 문제를 해결할 수 있는 기술적 문제해결 방안을 도출함. 소화기 보관함에 사용이 가능한 전자소자를 접목해 문제해결 아이디어를 설계하고, 특히 검색 서비스를 통해 지식 재산권 출원 여부를 확인함. 도출한 아이디어를 기반으로 창업 배경, 시장의 요구, 사업 타당성을 조사하여 발표함. 실생활의 문제를 이해하고 해결책을 탐색, 평가하여 기술적으로 개선할 수 있는 모습이 돋보임. 모둠에서 맡은 역할을 성실히 수행하고, 자신의 의견을 적극적으로 표현하는 등 수업 전반에 걸쳐 적극적인 태도로 임함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12기가05-05] 발명을 통한 기술적 문제해결 방법과 지식재산의 권리화와 보호를 이해하고, 발명에서 창업까지의 과정을 알아본다.	상	발명을 통한 기술적 문제해결 과정과 지식재산의 권리화와 보호를 이해하여, 발명에서 창업까지의 과정을 설명할 수 있다.
	중	발명을 통한 기술적 문제해결 방법과 지식재산의 중요성을 이해하고, 발명에서 창업으로 이어진 사례를 설명할 수 있다.
	하	발명을 통한 기술적 문제해결과정과 지식재산권의 종류를 말할 수 있다.

평가 과제

- 창업 아이디어 발표 활동에 참여하고 결과 보고서를 프레젠테이션으로 작성하여 발표하기

관련 역량

기술적 문제해결능력, 지식정보처리 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 298자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 다양한 영역의 메이커 활동에 소질이 돋보이며 배운 내용을 실생활에 적용할 줄 아는 학생임. 한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 정확하게 이해하고 이를 토대로 친환경적인 주거환경을 실천함. '한옥 요소를 반영한 주택모형 제작'에서 제주도로 귀농한 2인 가족의 생활양식을 반영한 공간을 설계함. 제주도의 바람이 잘 드나들 수 있는 대청마루와 구성 가족의 방이 나란히 옆으로 붙어 있는 홀집 구조를 도면에 반영함. 주체적인 관점으로 한옥의 가치를 주생활에 잘 반영하였고, 현대 생활에 맞는 독창적인 아이디어를 산출해내는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12기가02-03] 한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 탐색하여 건강하고 친환경적인 주생활을 실천한다.	상	한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 사례를 통해 현대 주거 생활에서의 활용 방안을 찾아 건강하고 친환경적인 주생활을 실천할 수 있다.
	중	한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 탐색하여 제안할 수 있다.
	하	한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 조사할 수 있다.

평가 과제

- 한옥의 구성 요소를 1가지 이상 반영하여 도면과 주택모형 제작하기

관련 역량

생활자립능력, 창의적 사고 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 373자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 임신과 출산이 이뤄지는 가정형성기에 계획적인 임신과 건강한 출산을 위해 필요한 가정생활 복지서비스 및 방안을 탐색함. 계획적인 임신에 필요한 가임기 계산법을 이해하고, 임신 중 생활에서 중요한 가족원의 심리적, 정서적, 사회적 지원 방안을 공유함. 임신 전후 필요한 의료복지서비스 사례로 고운맘 카드를 제시하고 신청방법과 기간, 활용 방안 등을 구체적으로 발표함. 가정생활 속 마주하는 문제 해결 대안을 탐색하여 실천방안을 제시하고 가족원 간의 배려와 돌봄을 생각하는 건강한 상호작용 능력이 우수함. 평소 '탐구활동 일지'를 작성하여 자신의 탐구활동을 체계적으로 정리하는 습관이 있으며, 이를 바탕으로 전 생애에 걸친 자신의 삶을 주도적으로 설계해나가는 의욕이 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12기가01-04] 임신 중 생활과 출산의 과정을 이해하고, 계획적인 임신과 건강한 출산을 위한 방안을 탐색한다.	상	임신 중의 건강한 생활과 건강한 출산의 과정을 이해하여 계획적이며 건강한 임신과 출산을 위한 방안을 탐색할 수 있다.
	중	임신 중의 생활과 출산의 과정을 이해하고, 건강한 임신과 출산을 위한 방안을 설명할 수 있다.
	하	임신 중의 생활과 출산의 과정, 건강한 임신과 출산을 위한 방안에 대하여 기술할 수 있다.
[12기가03-01] 전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안한다.	상	전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 사례를 통해 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
	중	전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 비교하고, 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
	하	전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징 및 활용방안을 찾아 말할 수 있다.

평가 과제

- 임신과 출산 시기에 활용할 수 있는 가정생활 복지서비스 사례를 조사하여 발표하기

관련 역량

실천적문제해결능력, 관계형성능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 345자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 최신 수송 수단의 종류와 수소 연료 전지 기술의 활용 사례를 설명하고, 관련 기술의 발전 방향을 예측 및 발표함. 수소 연료 전지 자동차의 발전 방향을 주제로 '미래 수송 기술 시스템 활동지'를 작성함. 전문가 인터뷰 및 자료 분석을 통해 관련 기술이 지닌 문제점을 발견함. 신재생에너지를 활용하여 수소를 얻는 방법을 바탕으로 미래 수송 기술 시스템의 가치를 서술하고 관련 시스템을 예측하여 발표함. 기술의 혁신을 통해 지속 가능한 발전을 위한 아이디어를 발표하고 공유함. 평소에도 다양한 기술이 적용된 제품과 작동 메커니즘에 관심이 많으며 기술적 문제 해결 방법을 적용하여 과정과 결과를 나누는 것을 즐기는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다.	상	기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품의 종류와 특징을 사례를 통해 분석하고, 최신 기술을 다양한 분야에서 활용하는 방법과 향후 발전 방향을 제안할 수 있다.
	중	기술의 발달에 따라 만들어진 제품의 사례를 찾아보고, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 설명할 수 있다.
	하	기술의 발달에 따라 만들어진 제품을 말할 수 있다.
[12기가04-05] 수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 우주항공기술 분야의 발전 방안을 토의하고 발표한다.	상	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 현재의 기술 수준을 분석하여 우주항공기술 분야의 발전 방안을 제안할 수 있다.
	중	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 이해하고, 우주항공기술의 발달 동향을 설명할 수 있다.
	하	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 말할 수 있다.

평가 과제

- 첨단 기술을 조사·분석하고, 기술의 발전 방향을 예측한 미래 기술 시스템 활동지 작성하기

관련 역량 기술활용능력, 의사소통 역량

05

정보

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 정보 : 385자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 장치를 효과적으로 구성함. 실생활 속 피지컬 컴퓨팅 장치 만들기를 수행하면서 모둠장으로서 모둠원과의 협력을 주도하면서 자동 휴지통 컴퓨터 장치를 구성함. 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하기 위한 프로그램을 효율적으로 작성함. 이전 프로젝트에서 만든 자동 휴지통 컴퓨터 장치를 구동하기 위해 초음파 센서와 서보모터를 효율적으로 구동시키기는 프로그램을 작성함. 현재 상태와 목표 상태를 구분하여 수행 과정에서 발견한 프로그램의 논리적 오류 및 장치의 동작 오류를 모둠원과의 협업을 통해 해결함. 피지컬 컴퓨팅 장치를 구동시키기 위한 프로그램뿐만 아니라 동일한 프로그램을 다양한 방법으로 제어구조와 함수를 사용하여 자신만의 창의적인 알고리즘으로 구현하고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정보05-03] 문제 해결에 적합한 하드웨어를 선택하여 컴퓨팅 장치를 구성한다.	상	문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 장치를 선택하여 구성할 수 있다.
	중	문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 장치를 선택하고 각 장치의 역할을 설명할 수 있다.
	하	컴퓨팅 장치를 구성하는 하드웨어의 종류를 제시할 수 있다.
[12정보05-04] 피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하기 위한 프로그램을 작성한다.	상	문제 해결을 위한 피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하는 효율적인 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하는 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	피지컬 컴퓨팅 장치를 제어하는 명령문을 작성할 수 있다.

평가 과제

- ‘피지컬 컴퓨팅 장치를 활용한 사물 인터넷 기기 만들기’ 프로젝트에서 모둠원과 함께 협력하여 주제를 선정하고, 선정된 주제에 적합한 컴퓨팅 장치 구성하기
- ‘피지컬 컴퓨팅 장치를 활용한 사물 인터넷 기기 만들기’ 프로젝트에서 구성한 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하는 프로그램 작성하기

관련 역량

컴퓨팅 사고력, 협력적 문제해결력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 정보 : 394자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 문제 해결을 위해 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계하고, 다양한 알고리즘의 성능을 효과적으로 분석하여 비교할 수 있음. 라면 끓이기를 예로 들어 알고리즘의 5가지 조건을 설명하고, 이를 바탕으로 로봇 청소기 알고리즘을 제어 구조를 활용하여 설계하고 순서도로 표현함. 또한 동일한 문제라도 추상화하는 방법에 따라 다양한 알고리즘으로 표현할 수 있음을 파악하고 다양한 알고리즘의 성능을 비교하면서 효율적인 알고리즘 설계의 중요성을 설명함. 이 과정에서 추상화 과정을 통해 핵심 요소를 추출하여 문제를 분해하고, 다양한 의견을 존중하고 융합하여 더 나은 알고리즘을 제시하는 모습을 보임. 실생활의 다양한 현상을 알고리즘을 활용하여 표현함으로써, 이를 통해 발생하는 문제를 개선하고자 하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정보03-04] 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조 등의 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계한다.	상	복잡한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.
	중	간단한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.
	하	순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 문제 해결 전략을 설계할 수 있다.
[12정보03-05] 다양한 알고리즘의 성능을 수행시간의 관점에서 분석하고 비교한다.	상	동일한 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 비교·분석하고, 가장 효율적인 알고리즘이 무엇인지 근거를 토대로 설명할 수 있다.
	중	다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 분석·비교할 수 있다.
	하	다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 분석할 수 있다.

평가 과제

- 실생활에서 접할만한 문제 상황을 추상화하여 해결 과정을 알고리즘으로 설계하고 효율성 비교하기

관련 역량

컴퓨팅 사고력, 협력적 문제해결력

05

인공지능기초

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가과제 1개]

▶ 인공지능기초 : 346자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 인공지능에서 데이터가 미치는 중요성을 이해하고, 데이터 편향성이 미치는 영향을 파악하여 해결 방법을 구체적으로 제시함. 유럽 축구 선수 이적료가 계속 상승할 것이라고 분석한 기사를 보고 소수 선수들의 이적료가 전체 데이터에 영향을 끼쳐 오류를 유발하고 있음을 제시함. 이를 통해 편향성, 불투명성 등 인공지능으로 인해 생길 수 있는 예기치 않은 문제에 대해 설명함. 인공지능이 활용되는 다양한 사례들을 적절한 매체를 활용하여 탐색하고 합리적으로 분석하고 평가하는데 뛰어난 역량을 보임. 평소 인공지능 모델을 구현하는 과정에서 발생한 문제를 해결하기 위해 질문하고 스스로 검색해보는 등 자기 주도적인 자세를 가진 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12인기04-02] 축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 인식한다.	상	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 효율적으로 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 효과적으로 설명할 수 있다.
	중	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 이해할 수 있다.

평가 과제

- 데이터가 인공지능에 미치는 영향에 대한 사례를 찾아보고 데이터의 올바른 활용 방안 발표하기

관련 역량

지식정보처리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 인공지능기초 : 388자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 인공지능이 개인의 삶과 사회를 변화시키는 지에 대해 탐구하고 인공지능의 중요성을 높은 수준으로 이해함. 암 진단에서 인공지능을 통한 진단과 의사를 통한 진단 사례를 비교해 보면서 의료분야 인공지능의 발전 방향을 예측하여 발표함. 지도학습과 비지도학습의 특성 차이를 주제로 탐구 활동을 진행함. 사과 당도 예측을 위한 인공지능 활용을 탐구 활동 주제로 정하고 예측을 위해서 기존 데이터를 활용해서 예측해야 한다는 결론을 내림. 이에 따라 비지도학습보다 지도학습 모델이 적절함을 설명함. 주어진 문제를 컴퓨팅 시스템을 활용하여 문제를 이해하고 분석하여, 창의적으로 해결하려는 능력이 뛰어남. 인공지능 기술에 대하여 관심이 많은 학생으로 인공지능 관련 기사를 검색하고 탐구활동을 수행할 때 활용함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12인기01-02] 인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해한다.	상	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해하여 설명할 수 있다.
	중	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 이해할 수 있다.
[12인기02-07] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다.	상	기계학습의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 사례를 들어 비교·설명할 수 있다.
	중	기계학습의 개념을 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 설명할 수 있다.
	하	기계학습의 방법 중 지도 학습과 비지도학습이 무엇인지 설명할 수 있다.

평가 과제

- 의료분야에서 인공지능의 발전에 따른 사회 및 직업의 변화에 대해 조사하기
- 일상생활에서 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제를 1개 선정 후 지도학습 모델과 비지도학습 모델 중 어떤 것으로 구현하면 좋을지 선택하여 설명하기

관련 역량 컴퓨팅 사고력

05

일본어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 일본어 I : 388자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 기초문자 쓰기 수업에서 가나와 쉬운 학습용 한자 등을 철자법에 맞게 바르게 씀. 50음도 쓰기 평가에서 히라가나와 가타카나 바꿔 쓰기 활동에 적극적으로 참여하여 우수한 성적을 거둠. 가나 문자 디자인 활동 수업에서 철자법에 유의하여 오쿠리가나를 정확하게 숙지함. 가나 문자 디자인 활동 평가에서 플래시 카드를 활용한 창의적인 디자인을 만들어 급우들의 호응을 얻음. 가나 학습의 어려움을 극복하기 위해 교사의 설명에 맞추어 쓰려는 의지가 자주 관찰되었고, 혼동하기 쉬운 글자들을 따로 정리하는 등 학습에 대한 열의가 강함. 평소 일본어 활동 수업에 성실하고 꾸준하게 참여하는 학생임. 모둠원들을 위해 '일본어 기초문자 쉽게 외우는 방법' 등을 만들어 공유하는 등 협력과 소통 역량이 매우 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12월 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.	상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, (...))를 바르게 쓸 수 있다.
	중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, (...))를 바르게 쓸 수 있다.
	하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, (...))를 바르게 쓸 수 있다.
[12월 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
	하	가나 철자법에 유의하여 'ㅎ, は, へ'와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.

평가 과제

- 히라가나와 가타카나 50음도 쓰기
- 가나 문자 디자인(타이포그래픽) 활동하기

관련 역량

의사소통 역량, 세계 시민 의식, 정보 검색·활용을 통한 교류 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 일본어 I : 370자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 음식 주문 상황을 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있고, 역할극을 통해 간단한 의사소통이 가능하게 됨. 음식 주문과 관련한 상황극 연출하기 평가에서 모둠원들과 협력하여 가타카나로 메뉴판을 작성하고, 주문 표현의 대본을 작성함. 반복 연습을 통하여 정확한 발음과 표현력으로 점원의 역할을 수행하여 좋은 점수를 받음. 지문이 많은 점원의 역할을 수행한 결과로 의사소통 능력이 매우 향상됨. 모둠장으로서 협의를 거쳐 효율적으로 역할을 분배하였고, 일본어를 어려워하는 모둠원들에게 용기를 북돋아 주는 모습에서 리더의 역량이 보임. 대본 자료를 검색하고 조사하는 과정을 통해 정보 검색·활용 능력의 향상과 일본문화에 대한 개방적인 자세는 세계 시민 의식이 함양될 것으로 기대됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12월 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	의사소통 기본표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
	중	의사소통 기본표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
	하	의사소통 기본표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
[12월 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	중	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	하	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.

평가 과제

- 음식 주문과 관련한 상황극 연출해보기(①메뉴판 음식명은 일본의 대중적인 음식으로 선정, ②가타카나로 표기하는 음식명을 넣을 것, ③모둠원이 협력하여 대본을 작성할 것)

관련 역량

의사소통 역량, 세계 시민 의식, 정보 검색·활용을 통한 교류 역량

[성취기준 3개, 평가 과제 1개]

▶ 일본어 I : 377자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 일본의 문화를 이해하고 일본과 우리나라의 공통점과 차이점을 조사하여 효과적으로 발표함. 일본의 관심 분야에 대한 발표 수업에서 한·일 지진과 건축문화를 비교하여 그 차이를 논리적으로 잘 설명함. 지권 변동 정보를 검색하여 지진이 주거 문화에 영향을 주게 되었다고 발표함. 한·일 건축물의 내진 비율과 관련 법규를 비교하며 우리나라가 내진 비율을 높여야 한다고 주장하여 좋은 점수를 받음. 일본의 지진과 건축 부분을 과학 교과에서 배운 지권 변동과 연계하여 정보를 찾고, 자료 조사와 발표를 통해 견문을 넓히는 모습이 매우 인상적임. 한·일 건축 문화 비교 활동을 통해 일본에 대한 이해를 넓히고, 일본 건축문화에 대해 수용적인 자세를 보인 모습에서 세계 시민 의식이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
	중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
	하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
	중	일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	하	일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
	중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
	하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

평가 과제

- 일본에 관한 관심 분야(일본 개관, 일상생활문화, 대중문화 등)를 관심 진로 및 타 교과와 연계하여 조사하고 발표하기

관련 역량

의사소통 역량, 세계 시민 의식, 정보 검색·활용을 통한 교류 역량

05

중국어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 중국어 I : 376자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 중국어 수업의 학습 태세가 우수하며, 성모, 운모, 성조에 대한 개념을 정확하게 이해하고 활용하는 능력이 뛰어남. 간단한 단어뿐만 아니라 긴 문장을 활용하여 학교생활에서 사용할 수 있는 표현을 적절하게 구사함. 기초적인 중국어 의사소통 표현을 문장 수준에서 말할 수 있음. 이름, 국적, 나이 등을 중국어로 말하는 활동에서 성조의 변화, 성모가 없는 경우 운모 표기법, 격음부호 등에 대해 이해하고 이에 유의하면서 자신을 소개하고자 노력함. 상호 문답 표현의 기회를 통해 의사소통 도구로서의 중국어에 흥미를 느끼고 상황별 대화문을 연습하면서 정확한 발음을 구사하기 위해 노력하는 모습을 보임. 이를 통해 상황에 맞는 적절한 어휘를 활용하여 표현하는 의사소통 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.

평가 과제

- 이름 묻고 답하기, 국적 묻고 답하기, 나이 묻고 답하기 등 일상생활과 관련된 내용을 질문하고 상황에 맞게 적절히 대답하기

관련 역량

의사소통 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 중국어 I : 395자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 중국어 학습에 대한 흥미가 높고, 새로운 단어의 의미와 발음을 익히기 위해 번역기를 활용하고, 중국 문화에 대한 정보를 검색하여 친구들에게 내용을 공유함. 단어를 듣고 구분하여 따라 말하고, 이 과정에서 성모, 운모, 성조를 어느 정도 변별할 수 있음. 성모, 운모, 성조를 익히는 기본 발음 학습 활동에서 낯선 발음에 호기심을 느끼며 모둠활동과 짝말놀이 등을 통해 성조 변화에 유의하며 문장을 말할 수 있음. 제2성과 제3성의 구분을 연습하기 위하여 성조가 정확한 또래 학습자의 성조를 반복하여 듣고 말하며 자신의 성조를 교정해 나감. 이어말하기 활동을 통해 발음 연습을 하여 기초적인 의사소통 역량이 향상되었고, 끊임없는 도전과 반복 연습으로 일상적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추기 위해 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.	상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
	중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.
	하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.
[12중 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.
	중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.
	하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.

평가 과제

- 성조, 성모, 운모의 발음을 배운 후 주어진 단어와 문장을 듣고 한어병음을 변별하여 말해 보기

관련 역량

의사소통 능력, 정보 처리 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 중국어 : 395자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 중국의 정치와 외교 분야에 관심이 많은 학생으로 관련 자료를 적극적으로 읽는 학생임. 다양한 자료를 활용하여 중국 문화와 우리나라의 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 보임. 한국 김치와 중국 파오차이 논쟁에 대해 객관적인 자료를 분석하고 세계화되고 있는 김치 산업에 대한 중국의 입장을 정확하게 파악함. 논쟁의 주요 내용을 OX 퀴즈로 제작하여 친구들에게 설명하고, 문화콘텐츠가 외교 및 경제 산업에 미치는 영향을 강조하고, 이 과정에서 다양한 관점에서 중국을 이해하려는 태도를 유지함. 한국 문화 알리기에 필요한 중국어 표어를 포스터로 제작하여 공유하는 등 지식 정보 처리 역량을 발휘하고, 상호 문화 존중 의식을 바탕으로 앞으로 나아가야 할 방향을 제시하는 세계 시민의식이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.	상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
	하	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.
[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

평가 과제

- 중국 문화 탐구 주제 활동을 진행하여 본인의 진로와 흥미에 부합하는 주제를 선정하여 한중 간 비교 조사를 한 후 발표하기

관련 역량

의사소통 능력, 세계 시민 의식, 정보 처리 능력

05

한문

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한문 I : 374자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 지적 탐구심이 강하고 날카로운 질문으로 수업 분위기를 주도함. 경청의 태도와 능동적인 자세로 수업 분위기에 활력을 더해줌. 한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 유래를 고려하여 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있음. 관심분야 관련 성어 발표하기 활동에서 교학상장의 유래와 의미를 설명하며 교육에 대한 자기 생각을 발표함. 교육은 가르치기만 하는 게 아니라 학생과 함께 성장해가려는 마음가짐과 노력이 필요하다는 의견을 성어의 속뜻과 연결하였고, 교육에 대한 가치관과 교육자가 지녀야 할 자질 등에 대한 평소 생각을 제시함. 활동 수행 중 다른 친구와 적극적으로 의견을 교환하였으며, 한 줄 감상평을 진지하고 성실하게 작성하는 등 깊이 있는 성찰과 소통능력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살피 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
	중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

평가 과제

- 자신의 관심 분야와 관련된 성어를 조사하고 전공연계 주제탐구 보고서 발표하기

관련 역량

의사소통 능력, 인성 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한문 I : 334자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고 실생활에서 실천 목표를 한자어로 정하고 효과적인 구현 방안을 제시함. '성찰 일지 쓰기' 활동을 통해 실천 목표를 실행하기 위한 노력의 과정에서 문장 속 가치를 찾고자 노력하고 실천함. 청소년 언어사용 실태와 관련된 시사 주제를 단문 '무도인지단 무설기지장' 문장 속 깨달음을 활용해 해결 방안을 제시함. 성찰 일지를 통해 타인을 존중하고 장점을 칭찬할 줄 아는 태도와 겸손한 자세로 자신을 성찰하고 수양하고자 노력하는 면모를 보임. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶에 대한 이해를 바탕으로 미래 사회에 필요한 자질을 계발하며 온고지신 의 노력을 기울이는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.

평가 과제

- 고전 속 주제가 있는 명언·명구 문장 1주 실천 목표 설정과 성찰 일지를 작성하기

관련 역량 인성 역량, 창의적 사고 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가과제 1개]

▶ 한문 I : 394자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 한문 단문을 바르게 소리 내어 읽고, 단문의 내용과 주제를 바르게 추측하여 발표함. 학기 초에는 문장을 소리 내어 읽는 것을 어려워했으나 한자와 한자어를 맥락에 맞게 이해하는 능력과 읽기 실력이 향상됨. ‘학이시습지 불역열호, 유봉자원 방래 불역락호’ 등 한문 문장을 소리 내어 읽는 과정 중 문장에 활용된 ‘기별 열’, ‘즐거울 락’과 같은 다양한 음과 뜻을 가진 한자를 문장 속에서 풀이하기 위해서 전체적인 내용과 주제를 동료들과 함께 고민하고 해결하려는 모습을 보임. 학기말에는 자신감이 향상되어 친구들 중 읽기 활동을 어려워하면 적극적으로 참여할 수 있도록 선창하며 독려함. 이런 흥미를 바탕으로 정확한 문장 풀이와 주제를 파악하기 위한 노력을 꾸준히 한다면 독해 능력이 더욱 신장될 것으로 기대됨. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.		상	글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한다.	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
		하	글을 풀이할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설명한다.	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.

평가 과제

- 한문 단문을 소리내어 읽고 의미를 해석하여 발표하기

관련 역량

의사소통 능력, 인성 역량

05

진로와 직업

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 진로와 직업 : 387자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 5년, 10년, 20년 후 자신의 미래 모습을 떠올리며 이를 위해 지금 해야 할 일에 대해 구체적으로 생각하고 정리하는 모습을 보임. 관심 분야인 심리학에서 현재 연구하는 주제와 향후 사회 변화에 따른 연구 확대 분야, 그에 따라 바뀔 수 있는 직업적 특성에 대해 조사하여 보고서를 작성하고 발표함. 빅데이터, 사물인터넷 등 기술이 주는 편리함의 이면에 개인 내 혹은 개인 간 심리적 문제가 있을 수 있음을 파악하고, 궁극적 서비스 대상인 인간의 마음을 이해하는 심리학의 역할이 필수적임을 구체적인 근거를 바탕으로 서술함. 사회 변화에 따라 발생할 수 있는 산업 및 조직의 문제에 대한 이해를 바탕으로 관심 전공의 변화에 맞추어 미래의 인재상을 계획하는 등 일과 직업 세계 이해 역량이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	상	직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 예측하여 제시할 수 있다.
	중	직업세계의 변화를 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	직업세계의 변화를 일부 이해하고, 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 부분적으로 설명할 수 있다.

평가 과제

- 미래 직업세계의 여러 가지 변화를 이해하기 위해 새로운 직업과 인재상 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 조사한 보고서 작성하기

관련 역량

일과 직업 세계 이해 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 진로와 직업 : 386자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 다양한 활동에 적극 참여하여 과제를 해결하는 자기주도적 진로개발에 대한 의지가 뛰어난 학생임. 도서, 뉴스기사, 직업사전 등을 활용하여 해양생물학자에 대한 최신 정보를 찾고, 이에 도전하는 마음을 유쾌한 노랫말로 작성하여 랩으로 발표하는 등 직업정보를 수집하고 분석하는 능력이 우수한 학생임. 최근 해양의 경제적 가치 증가로 인하여 세계적으로 해양 개발 및 보존에 관심이 집중되고 있어 미래에 유망한 산업 분야가 될 것으로 소개하고, 대학에 진학하여 해양생물학, 어류생태학 등을 깊이 있게 공부하겠다는 각오를 밝힘으로써 직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고 관련 전공을 깊이 있게 탐색함. 대학 진학 이후의 과정까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 역량이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	상	다양한 매체를 통해 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등에 관한 정보들을 비교·분석하여 신뢰롭고 유용한 최신 정보를 수집할 수 있다.
	중	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 다양한 매체를 활용하여 수집할 수 있다.
	하	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 일반적인 정보를 개략적으로 수집할 수 있다.
[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	상	직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 예측하여 제시할 수 있다.
	중	직업세계의 변화를 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	직업세계의 변화를 일부 이해하고, 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 부분적으로 설명할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 매체를 통해 직업의 전망, 산업구조 등 구체적 정보를 분석하여 '나의 꿈 이야기'로 재구성하여 발표하기
- 미래 직업세계의 여러 가지 변화를 이해하기 위해 새로운 직업과 인재상 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 조사한 보고서 작성하기

관련 역량

진로 탐색 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 진로와 직업 : 395자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자기이해 활동에 적극 참여하여 소극적인 자신의 약점을 개선하고자 노력하는 모습이 인상적임. 자신에 대해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 자신에 대한 다양한 모습을 종합적으로 표현함. 강점 작성하기 활동에 참여하여 자신의 특성을 표현하는 마인드맵을 작성하고 글씨를 예쁘게 쓰는 자신의 강점이 디자인 등 다양한 분야에 사용될 수 있음을 찾아냄. 하루 동안 학급에서 자신이 말한 내용을 녹음한 후 들어보는 습관 살펴보기 활동에서 말수가 적지만 친구와 대화하는 시간이 의외로 길다는 것과 상대방의 의견을 경청하지만 단답형의 응답이 많다는 자기평가를 바탕으로 활동보고서를 작성함. 이러한 활동 과정에서 자신에 대해 심도 있게 이해하고 이를 다른 사람과 공유하면서 타인과의 관계 맺기 능력을 발전시키고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	상	자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 자신의 특성을 바탕으로 자기 자신 (고유한 정체성)에 대해 객관적이고 긍정적인 태도와 인식을 표현할 수 있다.
	중	자신의 특성을 구체적으로 이해하고, 상대적 열등의식에서 벗어나 자신에 대해 긍정적인 태도와 인식을 설명할 수 있다.
	하	자신의 특성을 부분적으로 이해하고, 자신이 긍정적 자아정체감이 낮음을 인식할 수 있다.

평가 과제

- 자신의 강점 30가지를 작성한 후, 개발하고자 하는 강점을 개발하기 위한 마인드 맵 작성을 통해 진로방향 설정하기
- 자신의 습관 탐색 및 대인관계 능력 향상을 위해 하루 동안 자신의 대화를 녹음 한 후 강약점 개발 보완을 위한 활동보고서 작성하기

관련 역량

자아이해와 사회적 역량

교과세특 기재 예시 도움 자료 집필·검토진

[집필 및 검토]

소속	직급	성명
	교사	강미연
	교사	강선영
	교사	강육일
	교사	강지혜
	교사	강현식
	교사	고동현
	교사	공계영
	교사	권오현
	교사	권순찬
	교사	김경선
	교사	김선훈
	교사	김용진
	교사	김의현
	교사	김장업
	교사	김지영
	교사	김홍순
	교사	박다솜
	교사	박진우
	교사	배재경
	교사	오보람
	교사	유주연
	교사	윤원정
	교사	이기림
	교사	이동근
	교사	이서영
	교사	이은미
	교사	이재원
	교사	이지현
	교사	이태천
	교사	정원석
	교사	정제원
	교사	정진
	교사	최창숙

서울특별시교육청
(39)

소속	직급	성명
	교사	최현숙
	교사	최혜정
	교사	한창희
	교사	허충범
	교사	홍미리
	교사	황성룡
	교사	강민우
	교사	김성희
	교사	김유진
	교사	김윤하
	교사	김인영
	교사	김지연
	교사	박소영
	수석교사	방봉임
	교사	서명덕
	교사	서창욱
	교사	장성호
	수석교사	장영주
	교사	장은경
	교사	전동혁
	교사	정결
	교사	최승이
	교사	최은영
	교사	최준우
	교사	홍지현
	교사	권혁찬
	교사	박세현
	교사	박억규
	교사	변강순
	교사	송주희
	교사	안상현
	교사	오영웅
	교사	우석규

부산광역시교육청
(19)

대구광역시교육청
(14)

소속	직급	성명
인천광역시교육청 (17)	교사	이정원
	교사	이진향
	교사	임수진
	교사	정일진
	교사	조희수
	교사	홍대화
	교사	김정은
	교사	노현주
	교사	문준영
	교사	박민
	교감	박영규
	교사	송인순
	교사	신봉철
	교사	신형민
	교사	오성훈
	교사	유광호
	교사	이윤표
교사	이주희	
교사	임수경	
교사	정수현	
교사	정지혜	
교사	조희련	
교사	한정호	
교사	고예운	
교사	김권예소	
교사	김아연	
교사	김연정	
교사	박민우	
교감	박선옥	
교사	서태동	
광주광역시교육청 (16)	교사	설이태
	교사	송준현
	교사	신윤철
	교사	오서정
	교사	유용철
	교사	이승희
	교사	장여울
	교사	차평화
	교사	최응일

소속	직급	성명
대전광역시교육청 (26)	교사	권기원
	교사	김경은
	수석교사	김세창
	교사	김영경
	교사	김영화
	교사	김주형
	교사	박도연
	교사	박소영
	교사	박은미
	교사	백성희
	교사	서재화
	교사	신수현
	교사	심준
	수석교사	유한상
	수석교사	윤미선
	교사	이다승
	교사	이도현
	교사	이민정
	교사	이선미
	교사	이현정
	교사	전소영
	교사	정재웅
	교사	진여주
	교사	차수미
	교사	한효림
	수석교사	호영민
교사	김나운	
교사	김민희	
교사	김은희	
교사	박유진	
울산광역시교육청 (14)	교사	박은심
	교사	서명숙
	교사	송준혁
	교사	신세영
	교사	오유경
	교사	오창용

소속	직급	성명
세종특별자치시교육청 (25)	교사	이진희
	교사	정준형
	교사	최봉구
	교사	최해영
	교사	강주희
	교사	고강문
	교사	권혜영
	교사	김민경
	교사	김서연
	교사	김종일
	교사	김현진
	교사	문광식
	교사	박솔비
	교사	박정현
	교사	서광민
	교사	오성학
	교사	원정화
	교사	유효정
	교사	이다솜
	교사	이수정
	교사	임건웅
	교사	임순이
	교사	정기범
	장학관	조정민
	교사	최정선
교사	하지선	
교사	허양원	
교사	홍숙기	
교사	홍진수	
경기도교육청 (26)	교감	곽태훈
	교사	김류경
	교사	김성훈
	교사	김수연
	교사	김예림
	교사	김지영
	교사	김진희
교사	김혜진	

소속	직급	성명
강원도교육청 (15)	교사	김효희
	교사	남상천
	교사	양진경
	교사	이경자
	교사	이미선
	경기	이소영
	교사	이승용
	교사	이지영
	교사	이진숙
	교사	장은주
	교사	장훈승
	교사	조미경
	교사	조성만
	교사	조혜민
	교사	채희준
	교사	최명진
	교사	김명희
	교사	김민우
	교사	김병룡
	교사	박은숙
	교사	박진숙
	교사	설진하
	교사	엄문주
	교사	유화영
	교사	육세나
	교사	임현아
	교사	정지인
	교사	정진구
	교사	조자향
	교사	최인근
	교사	황해진
	교사	강정숙
	충청북도교육청 (24)	교사
교사		김민주
교사		김희정
수석교사		남기엽

소속	직급	성명
	교사	박희식
	교사	반영준
	교사	배령순
	교사	서동철
	교사	손기영
	교사	송정은
	교사	신선균
	교사	신정호
	교사	오지은
	교사	유성은
	교사	윤성열
	수석교사	윤종근
	교사	이기옥
	교사	이석재
	교사	이승진
	수석교사	임혜란
	교사	장진원
	교사	전수연
	교사	황해뜨리
	교사	강미영
	교사	권송은
	교사	김미란
	교사	김수정
	교사	도찬구
	교사	류청호
	교사	성대한
	교사	손제해
	교사	송유미
	교사	송재희
	교사	이병준
	교사	이병탁
	교사	이승복
	교사	이유수
	교사	이현진
	교사	한동규
	교사	황정욱

충청남도교육청
(17)

소속	직급	성명
	교사	김광석
	교사	김상우
	교사	김선우
	교사	김지연
	교사	서정무
	교사	소재민
	교사	안정선
	교사	육정호
	교사	이강현
	교사	이선유
	교사	이혜미
	교사	이홍민
	교사	이희진
	교사	정찬영
	교사	정한솔
	교사	조사라
	교사	채윤미
	교사	채인성
	교사	최미정
	수석교사	최정환
	교사	구도성
	교감	김문주
	교사	김보경
	교사	김한별
	교사	박세훈
	교사	서윤아
	교사	송승찬
	교사	양하은
	교사	위성은
	교사	이강일
	수석교사	이명희
	교사	이승미
	교사	이유경
	교사	이정서
	교사	정광현
	교사	정미선
	교사	정선호
	교사	주한울

전라북도교육청
(20)

전라남도교육청
(18)

소속	직급	성명
경상북도교육청 (20)	교사	고재원
	교사	김증화
	교사	김진연
	교사	문상철
	교사	박정철
	교사	배정한
	교사	신동영
	교사	심동업
	교사	이승우
	교사	이원익
	교사	이장훈
	교사	이종호
	수석교사	이혜옥
	교사	임수연
	교사	장선혜
	교사	차국일
	교사	최임석
	교사	한승민
	교사	홍성대
	교사	황다현
경상남도교육청 (13)	교사	강신혜
	교사	김복명
	수석교사	김성곤
	교감	문혜정
	교사	박효열
	교사	우혜미
	교사	이상미
	교사	이운정
	교사	이훈
	교사	차미경
	교사	하상만
	교사	한상혁
	교사	박미경

소속	직급	성명
제주특별자치도교육청 (14)	교사	강지은
	교사	강태석
	교감	김공실
	교사	김동균
	교사	김세욱
	교사	김승언
	교사	김영돈
	교사	김현석
	교사	양정빈
	교사	유승수
	교사	유승하
	수석교사	채홍순
	교감	홍향숙
	교감	황재홍
교육부	교육연구관	최종찬
	교육연구사	김지훈
	교육연구사	이상엽
	교육연구사	이영웅
	교육연구사	정은정
	교육연구사	하지영
	중앙교육연수원	교육연구사
충북대학교	교수	권태현
광주교육대학교	교수	김하연

[검토]

소속	직급	성명
서울특별시교육청	장학사	김민오
	장학사	서정애
	장학사	윤태연
	장학사	임혜영
부산광역시교육청	장학사	박소나
	장학사	박은주
	장학사	원현정
	장학사	임재석
	연구사	김휘정
	연구사	조양희
대구광역시교육청	장학사	배태수
	장학사	유은경
	장학사	윤지양
인천광역시교육청	장학사	김미경
	장학사	김성동
	장학사	조민선
광주광역시교육청	장학사	김성욱
	장학사	김재희
	장학사	김진기
	장학사	김혜숙
대전광역시교육청	장학사	여운관
	장학사	육미란
	장학사	부혜숙
울산광역시교육청	장학사	오창석
	장학사	하광호
	장학사	이정화
세종특별자치시교육청	장학사	최선미

소속	직급	성명
경기도교육청	장학사	김소형
	장학사	이은경
	장학사	최혜란
강원도교육청	장학사	김이영
	장학사	신창근
	장학사	이수미
	장학사	고명자
충청북도교육청	장학사	박종화
	장학사	안혜경
	장학사	한인경
	장학사	전명일
충청남도교육청	장학사	최명국
	장학사	윤해영
	장학사	정영희
전라북도교육청	장학사	정수진
	장학사	김인수
	장학사	신형식
전라남도교육청	장학사	장현정
	장학사	김혜영
	장학사	조철호
	장학사	심옥주
경상북도교육청	장학사	이정은
	장학사	윤은주
	장학사	강지영
경상남도교육청	장학사	이민희
	장학사	이지현

■ 기획 및 제작

이지현(교육부 교수학습평가과장)
김성동(교육부 교육연구사)

김도영(교육부 교육연구관)
허혜정(교육부 교육연구사)

이주민(한국교원대학교 종합교육연수원 교육연구사)

김선미(한국교원대학교 종합교육연수원 코디네이터)

박종임(한국교육과정평가원 연구위원)
백은진(한국교육과정평가원 부연구위원)
서지아(한국교육과정평가원 연구원)
김은섭(한국교육과정평가원 연구원)

송민호(한국교육과정평가원 부연구위원)
하은정(한국교육과정평가원 파견교사)
라혜수(한국교육과정평가원 연구원)
이재균(한국교육과정평가원 연구원)

교과세특 기재 역량 강화 연수를 위한 교과세특 기재 예시 도움 자료

연구자료 ORM 2022-151

발행일 2022년 12월 31일

발행처 교육부, 한국교육과정평가원

주소 (교육부) 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14-1동
(한국교육과정평가원) 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8

자료 탑재 학교생활기록부 종합 지원포털 <https://star.moe.go.kr>

인쇄업체 디자인 주식회사 동진문화사 (02-2269-4783)